

Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla

Elements that define a pedagogical strategy in the school of parents of the ICBF of the south-west of Barranquilla

[Margel Alejandra Parra](#)¹, [Irmina Hernández-Sánchez](#)², [Esnares Maussa](#)³

& Marci Belkys Guerrero Fernández⁴

Corporación Universitaria Latinoamericana, Corporación Universitaria de la Costa

Resumen.

La presente investigación estuvo dirigida a Identificar los elementos innovadores en las estrategias pedagógicas de escuelas para padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. Teóricamente estuvo sustentada en autores como Parra (2003), Backer B. (2003), Hurtado B., De la Hoz K. y De la Hoz Y. (2015), Entre otros. La metodología de la investigación se desarrolló según criterios de la investigación de tipo mixta de campo y conto con un enfoque paradigmático de la hermenéutica. La población estuvo constituida por tres maestras de los hogares comunitarios del ICBF del sur-occidente de la capital Atlanticense. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada la cual conto con cuatro preguntas a cada entrevistado. Los resultados permitieron identificar los elementos en las estrategias pedagógicas empleadas en las escuelas para padres del ICBF del sur-occidente de barranquilla, lo que arrojó la importancia que tienen estos elementos al momento de emplear y planificar cualquier tipo de estrategia pedagógica, ya que esto permitirá que las mismas aumenten su eficacia y logren un aprendizaje significativo por parte de los participantes

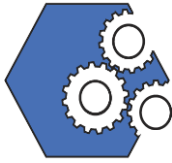
Palabras clave: Escuela, Padres, Elementos, Estrategias Pedagógicas, Aprendizaje Significativo

¹ Magister en Gerencia de Recursos Humanos, URBE. Profesora en Corporación Universitaria Latino Americana margel.alejandra@gmail.com

² Magister en Psicología, Universidad Simón Bolívar. Profesora en Corporación Universitaria de la Costa ihernand8@cuc.edu.co.

³ Doctor en Educación, Universidad del Atlántico. Profesor en Corporación Universitaria Latino Americana emassa@hotmail.com

⁴ Licenciada en Educación Preescolar. Corporación Universitaria Latino Americana.



Abstract.

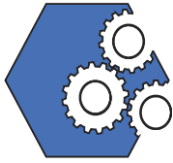
The present research was aimed at identifying the innovative elements in the pedagogical strategies of ICBF schools for parents in the south-west of Barranquilla. Theoretically it was supported by authors such as Parra (2003), Backer B. (2003), Hurtado B., De la Hoz K. and De la Hoz Y. (2015), Among others. The research methodology was developed according to criteria of mixed field research and with a paradigmatic approach of hermeneutics. The population consisted of three female teachers from ICBF community homes in the south-west of the Atlantic capital. In order to collect the information, a semi-structured interview was used, which consisted of four questions to each interviewee. The results allowed to identify the elements in the pedagogical strategies used in the schools for parents of the ICBF of the south-west of Barranquilla, which threw the importance that these elements have at the moment of employing and planning any type of pedagogical strategy, since this will allow that the same ones increase their effectiveness and achieve a significant learning on the part of the participants.

Keywords: School, Parents, Elements, Pedagogical Strategies, Significant Learning

Introducción.

Se considera que la primera infancia es una de las etapas más importantes para el desarrollo y la formación de todos los individuos, por tanto, la prevalencia de un entorno estable y sano para el crecimiento es fundamental para todos los actores de la sociedad. Es por ello la importancia esclarecer que todo el aprendizaje que se adquiere durante este periodo deja una huella imborrable para toda la vida. Como respuesta de esto surgen las escuelas para padres que son lugares donde se les brindan las herramientas a quienes tienen o tendrán hijos de manera que estos puedan tener un mejor desenvolvimiento.

En este sentido, Zambrano L (2001) comenta que los programas de Hogares Comunitarios de Bienestar en Colombia, surgieron a finales del año 1986, convirtiéndose estos en una estrategia de desarrollo humano integral dirigido atender a los niños y niñas con edades comprendidas desde los 1 a 6 años de edad, pertenecientes a las poblaciones en situación de vulnerabilidad y con un reconocimiento de ser los más pobres del país



Este programa apoya el proceso de socialización y mejora la nutrición como las condiciones realizadas por las madres comunitarias, que son mujeres que pertenecen a la misma comunidad y quienes después de un proceso de formación y de capacitación atienden en sus casas entre 10 y 15 niños menores de 7 años, durante 5 días a la semana.

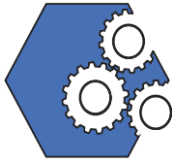
Como es bien sabido este programa pertenece a al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. En Colombia durante los últimos años viene adelantando acciones para la construcción de políticas públicas que contribuyen a garantizar el cuidado y la atención, la nutrición y la educación inicial de los niños y las niñas desde su gestación hasta los seis años de edad. (CONPES, 2006).

Según Zabala (2006) las escuelas de padres son la contextualización de lo que se ha tratado de dar en Colombia durante los últimos para darle un reconocimiento específico a la primera infancia, identificándola como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano.

En Este orden de ideas, se busca que las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión, equidad que permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Teniendo en cuenta esta situación, se ha podido observar que existen pocas estrategias pedagógicas utilizadas en los lugares de formación infantil en las zonas de menos recursos, y no existe un esquema que fortalezca su direccionamiento para fortalecer el proceso de evolución y desarrollo que los niños y niñas requieren en esta etapa de formación educativa (De Zubiría & De Zubiría, 2000).

De acuerdo con esta realidad, se llega a entender que muchos de los padres de familia, deben trabajar y no tienen quien les cuide sus hijos, por lo que recurren a estos programas para la atención y cuidado de sus hijos mientras ellos trabajan. Muchos de estos padres no tienen la oportunidad de acceder a una orientación de quien les ayude en su rol de ser padres formadores.



A solucionar conflictos que se presentan al interior de la familia, a esto, suma la falta o escasa formación y preparación académica a estas parejas.

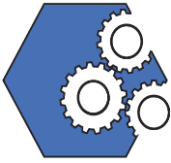
Estas características situacionales de la problemática enmarcada muchas veces repercuten en las conductas que proyectan la mayoría de estos niños, algunos de estos padres se reúsan a asistir a las escuelas de padres de familia, por diferentes causas, tiempo, desinterés, poca importancia son algunas de las causas que de alguna manera se va deteriorando los nexos entre las familias y sus hijos menores.

Por lo antes expuesto, se puede destacar a las escuelas para padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla ya que aquí está presente la necesidad de encontrar estrategias que permitan involucrar a los padres de familia para lograr sacar adelante a los niños y niñas que se encuentran en proceso de formación y crecimiento de aprehensión educativa, para posteriormente convertir este proceso de manera integral.

Aquí se ha podido observar que al no existir en el barrio un sitio aparente o un lugar amplio, muchas veces las madres comunitarias realizan estas escuelas en su propia casa, qué es el lugar de trabajo de ellas con los niños y niñas que quedan bajo su custodia, en un entorno que se considera no está adecuado para este tipo de actividades pues debería ser un centro integral de apoyo que tenga las condiciones necesarias para esto.

Además, de no contar con un personal preparado académicamente para estas capacitaciones, muchas veces la madre comunitaria es la que lidera y se capacita para determinado tema. Es por todos estos factores planteados que se establece como objetivo identificar los elementos que definen las estrategias pedagógicas en los hogares comunitarios del ICBF del sur-occidente de Barranquilla.

Para esto, se vinculan sus conceptos normativos bajo los esquemas de la ley 1404 del 27 de julio 2010, expedida por el Congreso de Colombia por la cual crea el programa de las escuelas de padres de familia en las instituciones de educación preescolar básica y media del país. Indicando así que hay que involucrar al padre de familia en todos los procesos de formación de sus hijos garantizando así la formación integral de los niños.



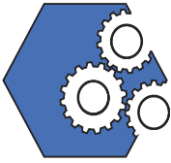
Los profesionales de la educación comprenden que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores, creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que desde este ámbito donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y como hay que comunicárselo. Para lo cual es necesario crear en las escuelas de padres ambientes de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones y así conseguir dar un cuerpo o una forma a dicha escuela de padres.

Es por esto mismo que reluce la gran importancia de identificar los elementos que definen las estrategias pedagógicas, pues esto permitirá el correcto empleo de las mismas, que resultará en mejores respuestas a las problemáticas presentes en las escuelas para padres, transformándose así, en beneficios directos para los padres de familias y para sus hijos.

Escuela para padres.

La Escuela de Padres es según Fresnillo V, Fresnillo M y Fresnillo R (2000) un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que estas puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, para superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

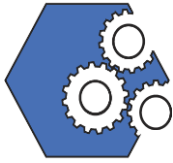
La escuela de padres, tal como lo formulan Castro L y Ortiz E (2014), debe ser un programa formativo-preventivo y cuyo objetivo principal sea informar y formar a los padres para el importante, pero complejo, trabajo de actuar como padres. La función de los padres es uno de los trabajos más importante, más comprometido y más gratificante, pero al mismo tiempo el más difícil, que pueda haber; pero también que a los padres no se les proporciona las herramientas necesarias para ello. La escuela de padres debe aportar conocimientos relacionados con el papel de los padres que les puedan servir para mejorar su trabajo como tales.



Por otro lado, se considera que todas las definiciones se acercan a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad, tal como plantea Anderson (1999) quien señala que las escuelas de padres y madres pueden ofrecer a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares y que esta tiene como objetivo:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de relaciones sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

En este orden de ideas, Castillo y Ortiz (1996) comenta que la importancia de la escuela para padres es trascendental pero incomprensible ya que el estado con ofrecer una escuela de algún modo puede disimular su preocupación, pero más allá de esto, la calidad del servicio es deficiente y son los padres quienes tienen que preocuparse de la armónica formación de sus hijos mientras la a escuela, en el mejor de los casos, los atiende en el espacio instructivo donde son los padres quienes deben esforzarse en que sus hijos adquieran desarrollo pleno, en los mejores niveles del área intelectual de los niños.



Estrategias pedagógicas

La realidad pedagógica que se presenta en las aulas está determinada por el desempeño de los docentes. La existencia de programas de estudio, en el quehacer educativo y requiere una selección adecuada de temas que integren el trabajo de asignaturas y el empleo de estrategias que favorezcan las situaciones de aprendizaje significativo, de aquí parte la necesidad de establecer estrategias.

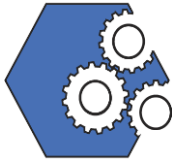
Según Moreno (1999), la estrategia pedagógica consiste en tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional para lograr adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales resultando en el logro de manera eficaz de un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje o la enseñanza. Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.

Por otro lado, Parra (2003), dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Así mismo, en la guía de la Universidad Estatal a Distancia (2012) se define como acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.



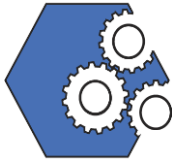
- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En contraposición a lo antes planteado, cabe destacar que dentro de la literatura académica se pueden encontrar varias posturas, frente a la diversidad de estrategias pedagógicas que los docentes pueden implementar dentro del aula de clase, encontrando que las estrategias pedagógicas deben apuntar a reconocer al estudiante en sus propias capacidades (Pérez, 2012), permitiéndoles por medio de estas mismas, que el mismo reconozca e identifique su vocación y que esta le permita salir adelante en su integro desarrollo. En este orden de ideas Hurtado B., De la Hoz K. y De la Hoz Y. (2015) afirman que cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollara las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos:

A. La aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos indicadores de logro, o el desarrollo de competencias es cuando el docente en su planificación dentro de su estructura APA -Aprendo, Practico y Aplico- libremente, determina el “¿Cómo?”, el “¿cuándo?” y el “¿con qué?” alcanzar dichos objetivos. Es entonces cuando el docente desarrolla diferentes estrategias; las que pueden ser a través de lluvia de ideas, lápiz hablante, discurso etc. Enlaza el conocimiento previo del alumno con el nuevo conocimiento. Igualmente puede aplicarlas si va a revisar o evaluar lo aprendido por el alumno.

B. Otra estrategia es cuando el docente se apoya en materiales ya sean estos del medio o láminas acá el docente se vuelve selectivo (ya que debe de tomar en cuenta el ritmo del aprendizaje de sus alumnos, debido a que el alumno va llegar hasta donde él puede, por lo tanto, apoyarse de materiales audiovisuales es muy importante porque permite la retroalimentación y un aprendizaje más significativo si este incluso se vincula con trabajos en grupo.

Tomando en cuenta los aportes anteriormente planteados se puede considerar que la diversidad de estrategias pedagógicas, tal como plantea Ianfrancesco (2003), además de influir en



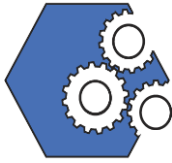
la interiorización de los contenidos, cumplen con la función de desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas, estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el alumno.

Así mismo sólo cuando se posee una rica formación teórica, el educador puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el educador y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Mockus A (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza-aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

En relación a todo lo antes planteado se puede concluir lo indispensable y obligatorio que es conocer y aplicar las estrategias pedagógicas de una manera efectiva, dejando de lado la forma rutinaria y tradicional (Backer, 2003), La metodología se debe de dar de una forma adecuada, conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente para brindar un mejor proceso de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas son para el docente las herramientas que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada (Morrison, 2005). Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las estrategias pedagógicas, por ello se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante.

Métodos.

El presente estudio, se desarrolló según criterios de la investigación de tipo mixta de campo y conto con un enfoque paradigmático de la hermenéutica. La población estuvo constituida por 3 Maestras de la escuela para padres del ICBF del sur-occidente de barranquilla. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada la cual conto con cuatro preguntas a cada entrevistado.



**Relación entre entrevistado y escuela para padres del ICBF del sur-occidente de
Barranquilla**

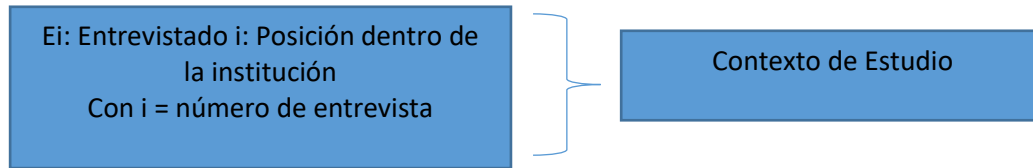


Figura 1 Fuente propia (2017)

**Identificación de los sujetos en relación con su campo de acción y el estudio de las
categorías y sub categorías**

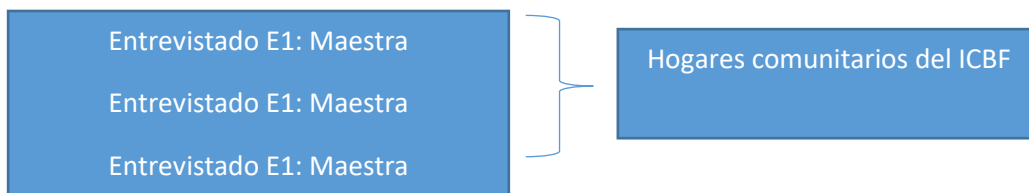
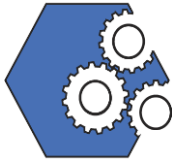


Figura. 2 Fuente propia (2017)

Resultados

Dimension 1. ¿Qué elementos debe tener una estrategia?

- **Estructuración:** La revisión de las entrevistas aplicadas evidencia como parte de los elementos que debe tener una estrategia, se sintetizan o reducen en los siguientes:
 - ✓ “Un elemento importante deben ser las actividades de lo que se va a hacer”
 - ✓ “Se necesita tener objetivos claros”
 - ✓ “Debe tener en cuenta los recursos”
 - ✓ “Los contenidos son lo más importantes”
- **Categorización:** Para la subcategoría de estrategias fue posible observar la idea reiterada de la importancia de tener un plan, definir un contenido, identificar y usar los recursos que se tienen y tener objetivos claros. Estos se consideraron base fundamental para desarrollar e implementar correctamente una estrategia.



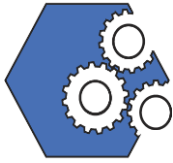
Así mismo, se contrasta que las entrevistadas compartían en su mayoría las opiniones y consideraciones con respecto a los elementos, diciendo en algunos casos lo mismo, bajo sus propias palabras y en algunos casos aportando información de más.

- **Contrastación:** a este respecto Granados et al. (2012), consideran que los elementos de las estrategias deben ser una guía para diseñar, evaluar y comunicar, siendo importante considerar que cualquier formato o esquema es sólo un instrumento para su registro (diseño y comunicación), pero no un fin en sí mismo. Entre los elementos planteados están:

- a) Propósito de la estrategia didáctica por asignatura o competencia profesional del módulo
- b) Tema integrador
- c) Contenidos que se considera desarrollar en la estrategia
- d) Competencias genéricas y atributos que desarrollar
- e) Competencias disciplinares a desarrollar
- f) Competencias profesionales del módulo o submódulo a desarrollar.
- g) Momentos de la estrategia
- h) Actividades de la estrategia didáctica
- i) Evaluación
- j) Recursos
- k) Validación

- **Análisis:** De lo antes expuesto se expone el conocimiento que poseen las entrevistadas sobre el tema, si bien, presentaron respuestas positivas al respecto, aportando ideas y mostrando un conocimiento sobre el tema, reluce que estas no tomaron en cuenta ciertos elementos importantes dentro de las estrategias, los cuales en muchos caso utilizan pero de manera inconsciente dada sus respuestas.

Por otro lado, se puede recalcar cuán importante son en la práctica los elementos de la estrategia, tales como el objetivo, los recursos y las actividades, los cuales fueron nombrados por los autores citados y las entrevistadas, recalando así su valor práctico y teórico.



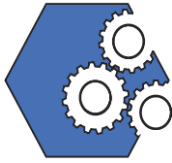
Conclusiones.

A este respecto, integra que una escuela para padres es donde a través de las diferentes estrategias “se les dan las herramientas a los papas, que muchas veces tienen dificultades en sus vidas y hasta algunos no tuvieron modelos de padres en su hogar” asimismo, la escuela para padres es “la mejor manera que tenemos para ayudar a los niños en su crecimiento, porque se les enseña a los padres ciertas técnicas y capacidades para que los niños vengan con más valores del hogar”.

Seguidamente se determinó que las escuelas para padres y su efectividad dependen de estrategias las cuales poseen una serie de elementos que deben ser: “las actividades de lo que se va a hacer, tener objetivos claros”, “Debe tener en cuenta los recursos”, “Los contenidos son lo más importantes” dentro de este marco, fue posible observar la idea reiterada de la importancia de tener un plan, definir un contenido, identificar y usar los recursos que se tienen y tener objetivos claros. Estos se consideraron base fundamental para desarrollar e implementar correctamente una estrategia para que esta tenga una respuesta significativa por parte de los participantes de dichas escuelas para padres.

Referencias.

- Anderson. (1999). Política educativa, prácticas y debates en los Estados Unidos. Reflexiones sobre América Latina. The California State University. Los Angeles, Estados Unidos
- Backer, B. (2003). *Actividades didácticas para la etapa preescolar*. España. EDIC. CEAC. Madrid, España
- Castro L & Ortiz E. (2014). Escuela de padres. Recuperado de: http://www.ierdsimonbolivar.edu.co/Templates/proyecto_escuela_padres.pdf
- CONPES. (2006). Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia Por La Primera Infancia”. Bogotá, Colombia.
- De Zúbiria, M. & De Zúbiria, J. (2000). *Bibliografía del Pensamiento, Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia*. Santafé de Bogotá, Coop. Ed. Magisterio. Bogotá, Colombia



Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. Phi Delta Kappan.

Fresnillo V, Fresnillo M & Fresnillo R. 2000. Escuela de Padres. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Madrid, España

Granados M, Álvarez L, Ramírez V, Gómez R, Jiménez T, Orozco H, Luévano H, Ledesma V & Ruiz H. (2012). Elementos para el diseño de estrategias didácticas. Coordinación de la instrumentación de la RIEMS en el Bachillerato Tecnológico. México. Recuperado de: http://comunicacion.cosdac.sems.gob.mx/comunicacion/materiales/guia-estrategia-didactica/?bp-attachment=Guia_ESTRATEGIA_DID%20C3%81CTICA.pdf

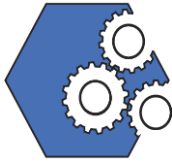
Hernández R., Fernández C. & P. Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hurtado B., De la Hoz K. y De la Hoz Y. (2015). Implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela nueva Frutier de santa Catalina (Bolívar). Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2110/1/PROYECTO%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20KATE%20CBEATRIZ%20Y%20YARITH-CORRECCIONES.pdf>

Iafrancesco G. 2003. La evaluación integral y de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora Contexto, concepto, enfoque, principios y herramientas. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-174388_archivo.pdf

ICBF, Dirección Técnica. 2000. La Protección Integral: Paradigma para el ICBF. Bogotá, Colombia

ICBF 2004. Dirección de Planeación. Dirección Técnica. Lineamientos de Programación 2005. Las madres comunitarias en Colombia. Investigación sobre la evaluación participativa. Bogotá, Colombia



ICBF Subdirección operativa de prevención. Unicef .Manual Santa Fe de Bogotá 1995 Edito
láser. Bogotá, Colombia

Martín-Crespo C., Salamanca A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. Recuperado
de: [http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/MUESTREO-
INV-CUALITATIVA.pdf](http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/MUESTREO-INV-CUALITATIVA.pdf)

Moreno. (1999). Motricidad infantil: aprendizaje y desarrollo a través del juego. Diego Marin
Librero Editor. Murcia, España.

Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid. Ed. PEARSON. Madrid, España

Pérez, O, y Cifuentes B. 2010 Las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar
Familiar comprometidas con la atención integral de los niños en condiciones de pobreza y/o
situación vulnerable. Instituto de Estudios en Educación. N°..

Zambrano L. 2001. “La Mirada del Sujeto Educable”. Ed. Impresores Cali; MOMENTO Otriedad
y Pedagogía Bogotá-2005.

Zabala, A, 2006. Las madres comunitarias en Colombia: Investigación sobre la evaluación
participativa. Tesis investigativa. Editorial de la Universidad de Granada, Granada