

*Artículo original Recibido: 16/10/2016. Aceptado en forma revisada: 07/11/2016*

***Incidencia de la Profesionalización Docente en las Prácticas Pedagógicas de los Maestros de la Institución Educativa Acevedo y Gómez y c.e. el Carmelo del Municipio de Puerto Rico Caquetá.***

***Incidence of Teaching Professionalization in the Pedagogical Practices of Teachers of the Educational Institution Acevedo and Gómez and c.e. The Carmel of the Municipality of Puerto Rico Caquetá.***

**Heredia Peñuela Emilce<sup>1</sup>, Ortiz Trujillo Ederney<sup>2</sup> & Ovalle Bustos Yoli Patricia<sup>3</sup>**

***Resumen.***

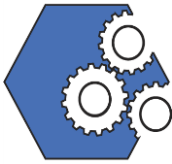
El presente trabajo aborda el tema de la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas de los maestros. Para tal fin, se toma como punto de partida el análisis del significado e intención, que los maestros asignan al objeto de estudio. El objetivo planteado para este es determinar la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas a partir de su caracterización. Teniendo en cuenta su relación con la formación pedagógica de los docentes en diferentes niveles de enseñanza de dos instituciones educativas ubicadas en el municipio de Puerto Rico Caquetá. Los autores optaron por la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, mediante la utilización de entrevistas. Las unidades de trabajo son los maestros participantes; en cuanto a la unidad documental se trabajó con las hojas de vida de los sujetos involucrados de las dos instituciones. Las definiciones permitieron crear algunas circunspecciones que sirvieron de apoyo para reflexiones finales, en aras de contribuir a la construcción de nuevos saberes, para favorecer el ejercicio de la práctica pedagógica de los docentes, a través de una

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana [emilceh12@gmail.com](mailto:emilceh12@gmail.com)

<sup>2</sup> Licenciado Educación Física

<sup>3</sup> Licenciada en educación básica primaria



práctica docente cuya intención sea la de generar estrategias que ayuden a la formación académica y personal de los estudiantes . Donde la práctica pedagógica es entendida como el conjunto de estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje que de acuerdo a la forma en que es enfocada repercute en el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

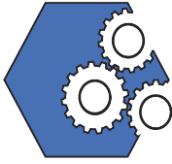
**Palabras claves:** Practica pedagógica, Docentes, estudiantes, Profesionalización y Formación docente, Recursos didácticos educación rural.

### **Abstract.**

This paper addresses the issue of the impact of professionalization of the teaching profession in pedagogical practices of teachers. For this purpose, it is taken as a starting point the analysis of the meaning intention that teachers assign the object of study. The stated goal for this is to determine the incidence to from its characterizations. To taking into account its relationship with the integral formation of teachers at different levels of formation of two educational institutions in Puerto Rico Caquetá. The authors chose the qualitative research with hermeneutic approach through the use of interviews. Work units are the teachers participating in structured interviews and documentary about the working unit with the resumes of those involved in the two institutions. Definitions helped create some circumspections that supported end reflections, in order to contribute to construction of new knowledge, to promote the exercise of pedagogical practice of teachers for the sake of teaching practice whose intention is to develop strategies that help the integral formation of students. Where teaching practice is understood as the set of strategies used by the teacher in the teaching-learning process that according to the way it is focused impact on the development of human dimensions.

**Key words:** pedagogical practices, teachers, students, professionalization and teachers formation, didactic resources and rural education.

### **Introducción.**



Es importante para el grupo investigador comprender que incidencia ha tenido su formación docente en la práctica pedagógica, de esta manera se puede entender la postura que asumen ante el evento enseñanza-aprendizaje, entendido como un proceso educativo, que contribuye a la formación del ser humano.

Esto indica que el maestro tiene un compromiso frente al proceso formativo que se hace manifiesto en su práctica pedagógica y el sentido de la misma, cuando es posible evidenciar cómo está siendo asumida el proceso frente a las dimensiones que debe tener toda formación.

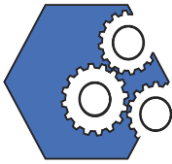
Es por esto que el grupo investigador se ha propuesto determinar la incidencia de la profesionalización docente y su relación con su formación académica en diferentes niveles de formación de dos instituciones educativas ubicadas en Puerto Rico Caquetá.

En Colombia la educación tiene unos soportes legales que la sustentan y la definen como elemento sustancial en el desarrollo del ser humano, en esta se encuentran implícitas la profesionalización docente, las practicas pedagógicas y la formación. Los investigadores deciden tomar como apoyo a la Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994, ley 715 de 2001, de igual forma el estatuto docente bajo los decretos 2277 de 1979 y 1278 de 2002

Es relevante profundizar en la temática de la que se ocupa este trabajo de investigación, generar desde las comprensiones de las prácticas pedagógicas, interrogantes y reflexiones con la incidencia de la profesionalización en la práctica docente y a la formación académica.

### ***Comprensión de práctica pedagógica***

La práctica pedagógica está regulada por varias normativas de carácter legal nacional, entre ellas, el Decreto 80 de 1980, la Ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994, el Decreto 272 de 1998 y la Resolución Del Ministerio de Educación Nacional (MEN) número 6966 del 6 de agosto de 2010.

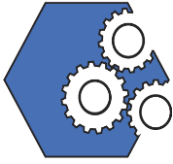


Las prácticas pedagógicas son un tema de importancia porque involucran el proceso educativo, y van orientadas a responder en corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento en un contexto que además se caracteriza por la diversidad de estudiantes; es así que la práctica pedagógica ha sido abordada por diferentes autores.

Por ello (Green, 2009) *“La práctica pedagógica se ha venido constituyendo en un fenómeno social distintivo que actualmente está en el corazón de la investigación académica”* (p.31), pero sin duda el concepto aún necesita clarificarse y elaborarse ya que es uno de los menos teorizados. Por lo anterior podría definirse la práctica pedagógica como todo aquello que el maestro realiza para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula, aunque no es un concepto exacto pero se va nutriendo a través de las diferentes experiencias de los docentes. El profesor está inmerso en un sistema conociendo, aplicando e interactuando continuamente en la formación de sus alumnos, integrando conocimientos a través del hacer, la reflexión y la indagación vivenciando diversas realidades en contextos sociales heterogéneos desarrollando la capacidad de adaptación e integración de nuevas realidades.

Por ende conocer la realidad del docente y su práctica como un proceso complejo que involucra distintas aristas que concluyen en el aula, pero que se generan desde la investigación, la interacción y la reflexión. Es así como Marcia y Avalos (1995) definen las prácticas como: *El proceso que se gesta en el contexto del aula y que comprende el desarrollo e implementación de una compleja red de situaciones, contenidos, relaciones y expectativas que surgen desde y a partir de la vida cotidiana de la escuela focalizada en el proceso de enseñar y aprender.* (Marcia P. , págs. 70 -71).

Las prácticas pedagógicas son eventualidades que el docente desarrolla en el aula con el fin de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante donde se desarrollan contenidos teniendo en cuenta su contexto, Fierro (1999) refiere: *Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el procesos (maestro-alumno, autoridades educativas y padres de familia) como los aspectos políticos institucionales administrativos*



y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (p.21)

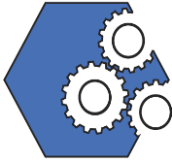
De acuerdo con lo anterior Práctica pedagógica bien estructurada es aquella donde se hace participe toda la comunidad educativa en el desarrollo de las diferentes actividades programadas según la normatividad que los rige dentro del contexto social y cultural en el que se encuentra la I.E y que permita adaptar los contenidos y aprendizaje según el nivel de desempeño de los estudiantes y buscar metodologías que apoyen el aprendizaje permitiéndole alcanzar las metas propuestas, por consiguiente afirma (Huberman, 1999). Que es un *Proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o un organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve (p.25).*

Atendiendo a la cita anterior, se puede reafirmar, que es un proceso que está en la búsqueda de mejorar el nivel de desempeño en aras de fortalecer las competencias inmersas en el currículo propuestos por el MEN estimulando los aprendizajes y la formación Como lo afirma (Latorre, 2004). *La práctica educativa y más específicamente la práctica pedagógica serán consideradas des una doble perspectiva, tanto desde la acción realizada como desde el sentido atribuido a dicha acción a quien lo realiza. Esta doble entrada ara posible articular un nivel descriptivo con otro comprensivo (pág. 87).*

De acuerdo con lo anterior las practicas pedagógicas son consideradas como algo complementario entre en dos niveles; uno el nivel explicativo de la realidad (docente) y dos el nivel interpretativo (estudiante).

A continuación el grupo investigador ha encontrado algunas subcategorías que emergen del quehacer pedagógico a través de la investigación; ellas son:

El contexto pedagógico del docente favorece los significados que tiene de la práctica pedagógica Para el grupo investigador, es importante destacar el sentido conferido



a la práctica docente, en miras de propiciar una buena labor pedagógica. La práctica pedagógica va más allá del quehacer docente.

El tema de formación es extenso, para lograr una formación adecuada se hace necesario armarse de muchas herramientas que permitan alcanzar los objetivos propuestos, es decir, una formación de alto nivel, todas estas estrategias se evidencian a la hora de ejercer la Práctica pedagógica en el espacio escolar donde se lleva a cabo la labor docente.

Todos estos procesos de formación están articulados con los medios didácticos pues ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje y alcanzar las metas planeadas, por lo anterior se afirma que los medios didácticos son una subcategoría de formación docente.

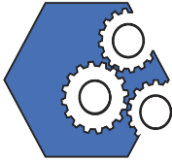
### ***Metodología.***

La fundamentación hermenéutica de esta investigación cualitativa se enfoca hacia la descripción e interpretación de los aportes generados por las unidades de análisis (1 docente por nivel de formación y el sistema de evaluación institucional) cuya finalidad es comprender la incidencia de la profesionalización docente en las prácticas pedagógicas, a partir de las entrevistas realizadas.

El eje transversal del estudio fueron los diferentes conceptos que los docentes dan a la práctica pedagógica y la incidencia de la profesionalización docente. Se tuvo en cuenta las categorías y subcategorías de estos (formación docente, estrategias didácticas, contratación, titulación perfil del docente, método de enseñanza y obediencia escolar).

Para el estudio de caso se tuvo en cuenta lo planteado por Yin (1984- 1989) quien afirma que “quien considera que el método es apropiado para temas nuevos en los cuales se examina e indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real, y se utiliza múltiples fuentes de datos,

Se establece correspondencia entre los resultados de las unidades de análisis y los objetivos específicos planteados, para interpretar la incidencia de la profesionalización docente en la práctica pedagógica de los sujetos involucrados.



Para la recolección de la información se utilizaron dos técnicas: la entrevista individual semiestructurada, cuyo objetivo era conocer lo que la persona sabe o conoce frente a una situación concreta y la revisión documental a partir de las hojas de vida de los docentes y la normatividad. La implementación de estas dos técnicas permitió al grupo investigador conocer e interpretar las concepciones que los docentes dan a la práctica pedagógica.

Las estrategias empleadas permitieron dar validez a los aportes seleccionados de los actores de la investigación en la información de los sujetos y en el instrumento de estudio en cada una de las unidades de investigación. A partir de estos se generó una construcción conceptual enriquecedora y profunda que permitió comprender las concepciones que los docentes dan a la práctica pedagógica

### ***Resultados.***

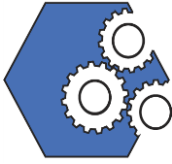
Para una mejor comprensión de los resultados, se hace necesario presentar la finalidad de la práctica pedagógica por cada una de las categorías, en cada uno de los nivel de formación; licenciados, especialistas y magister.

### ***Análisis categorial***

#### **Categoría práctica pedagógica.**

En el nivel Licenciados, la práctica pedagógica para el docente se convierte en todas aquellas acciones que ayudan a que su práctica docente se desarrolle con la intención de fortalecer la formación de cada uno de los educandos, verificando que se vayan alcanzando los objetivos propuestos. Igualmente en el PEI las actividades están enmarcadas dentro de la normatividad del MEN buscando estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje.

**Subcategoría estrategias didácticas.** Para los docentes las estrategias didácticas son recursos o herramientas que se utilizan para el buen desarrollo de la práctica pedagógica de tal manera que permita un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje



**Categoría profesionalización docente.** Se puede determinar que la profesionalización docente incide directamente en las prácticas pedagógicas de los educadores, porque tienen persistencia en la labor diaria, por la empatía y el clima escolar, por promover el emprendimiento, la responsabilidad característica de su formación pedagógica.

**Subcategoría titulación.** Se evidenció que la mayoría de docente se hicieron profesionales y se titularon a distancia. Teniendo en cuenta que era una de las formas más asequibles para ellos en esa época puesto que tuvieron la oportunidad de ingresar al magisterio aun sin ser profesionales.

**Subcategoría perfil del docente.** En el grupo entrevistado se encontró que el 57% son licenciados, un 36% especialistas y un 7% magister en áreas del conocimiento y cada uno de ellos ejercen la labor docente de acuerdo a su perfil de formación; con excepción de los docentes del área rural puesto que ellos deben desarrollar su labor de forma multitarea.

Categoría Educación rural.

Los docentes enfrentan diariamente dificultades, en el ejercicio de su práctica pedagógica; los ha afectado la desintegración social (violencia contra la mujer, violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado, desempleo, inestabilidad laboral y conflicto armado) y la falta de herramientas tecnológicas y didácticas; la mayoría desarrollan la metodología escuela nueva; también poseen una estrecha relación con la comunidad.

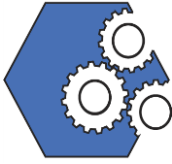
### ***Discusión de Resultados.***

La discusión de los resultados de la investigación se hace a la luz de la categoría práctica pedagógica en donde se evidencia la incidencia de la profesionalización docente en cada una de sus subcategorías.

Discusión de la categoría de investigación diagnóstica frente a los resultados.

Existen diferencias en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, mientras que uno de los especialistas no prepara la clase, los licenciados, el Magister y demás especialistas se





preocupan por organizar lo que será su práctica de aula cada día, pensando en que los estudiantes alcancen los logros preestablecidos.

En la educación rural se encontró a través de la investigación que los maestros se caracterizan por la poca producción de material didáctico, mientras que una maestra se diferencia porque ella todo lo construye, para ella no es dificultad que el estado no le asigne los materiales necesarios para el desarrollo de su práctica pedagógica.

La intención de los docentes de las dos instituciones objeto de investigación hacia el aprendizaje, en las diferentes categorías, se caracteriza por fortalecer aspectos principalmente de tipo cognitivo. Además de centrar la práctica en el proceso de formación personal de los educandos.

Es de resaltar que estas intenciones están cargadas de diferentes acciones dependiendo del nivel de formación, pero al final, buscan generar procesos de reflexión no solo en los educandos, sino también en los docentes y la comunidad educativa en general.

#### Bibliografía.

- Green, B. (2009). *Understanding and Researching Profesional practice*. Rotherdam: Sense Publisher.
- Fierro. (1999). *transformando la Práctica Docente*. Barcelona: Paidós.
- Huberman, s. (1999). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y Saberfe de su profesión*. Barcelona : Paidós.
- Marcia, P. P. (1990). *la Practica pedagogica en el aula: un analisis critico*. *revista contenido* N° 4.
- Latorre, M. (2004). *Aportes para el análisis de las racionalidades presentes en las practicas pedagogicas*. *mineducacion*. (s.f.). Obtenido de [www.mineducacion.gov.ci/1621articles345822\\_anexo19\\_pdf](http://www.mineducacion.gov.ci/1621articles345822_anexo19_pdf).
- Nacional, M. d. (2010-2014). *Plan de desarrollo*, 2.
- Yin Robert, K (1984 1989). *Los Estudios de caso: Diseños y métodos, series en Métodos de Investigación Social series Newbury park CA*, Sage