



Artículo corto

Programa de Acompañamiento a la Permanencia y Retención y graduación Estudiantil

“PAPRE” en la CURN

*Accompanying Program Permanence and Retention and Student Graduation PAPRE" in
 the CURN*

Mercedes Osorio Lambis¹
mercedes.osorio@curnvirtual.edu.co

Resumen

Este artículo permite conocer y sustentar el nivel de intervención desarrollado en la CURN para fomentar el éxito académico, la identidad institucional, y de esta manera articular, integrar y conciliar desde diferentes estrategias la formación integral del estudiante. Este, se logra a partir del desarrollo de procesos formativos y la implementación de estrategias de intervención pertinentes en cada etapa del ciclo educativo de la institución, desde su ingreso hasta su graduación. Por esto con el propósito de apoyar la permanencia y la graduación estudiantil, la CURN presenta a la comunidad educativa el Programa de Acompañamiento a la Permanencia y Retención y Graduación Estudiantil “PAPRE”, el cual proporciona estrategias, acciones y herramientas que guían a la institución en la implementación de un modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil eficiente, enmarcado en el mejoramiento de la calidad de nuestra Corporación.

Palabras Claves: Acompañamiento, Permanencia, Graduación, Intervención, Éxito Académico, Vulnerabilidad.

Abstract:

This article can meet and sustain the level of intervention in the CURN is encouraged to achieve academic success, corporate identity, and so articulate, integrate and reconcile between different strategies for training of the student. This is achieved through the development of training processes and the implementation of appropriate intervention strategies at each stage of the student in the institution cycle, from admission to graduation. Therefore and in order to support the retention and student graduation, CURN presents the educational community a Program Accompanying Permanence and Retention and Student Graduation "Papre" providing strategies, actions and tools that guide the institution the implementation of a management model student retention and graduation efficient, framed in improving the quality of our Corporation.

¹ Magister en Diseño Gestión y Evaluación de Proyectos. Especialista en Docencia Universitaria. Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación y Especialista en Universitología. Especialista en Docencia Universitaria y Trabajadora Social de la Universidad de Cartagena. Docente de Tiempo completo de la CURN.



Key words: Accompaniment, Permanence, Graduation, Speech, Academic Success, Vulnerability.

Programa de Acompañamiento a la Permanencia y Retención y Graduación Estudiantil

“PAPRE” en la CURN

Al cambiar las características de la población que ingresa a las IES se genera otra problemática, el aumento de los índices de deserción en el pregrado. Para el Ministerio de Educación se convierte en una prioridad, pues mejorar la calidad educativa no solo favorece el ingreso, es imprescindible implementar acciones que fomenten la permanencia. (...) De esta manera, el proyecto se propone “la disminución de la deserción en la educación superior” con diversas acciones entre las cuales se puede citar: convocatorias de experiencias significativas, encuentro internacional de educación superior, campañas radiotelefónicas para incentivar la reflexión sobre el tema y la implementación de un sistema para monitorear a los estudiantes e implementar acciones preventivas que favorezcan la permanencia. Esta herramienta se denominó SPADIES sigla que traduce Sistema de Prevención de la Deserción de la Educación Superior (Mendoza, Mendoza & Romero, 2014, P.131).

La CURN, ha logrado en los últimos años asumir con objetividad la deserción estudiantil, desde una mirada más positiva fortaleciendo el tema de Permanencia y Retención Estudiantil Oportuna. Ha sido de gran interés de los directivos institucionales que esta propuesta sea liderada por Bienestar Institucional, visibilizando al estudiante en sus diferentes roles y protagonismos en la vida universitaria. Por todo lo anterior, nace el Programa de Acompañamiento a la Permanencia y Retención y graduación Estudiantil “PAPRE” como una sinergia académica – administrativa para la Permanencia y Retención. Es así como se propone una política de Permanencia y Retención estudiantil enfocada en articular, acompañar, monitorear, realizar seguimiento y evaluar el desarrollo de la vida universitaria del estudiante Nuñista, su permanencia, retención, cualificación académica acertada y su titulación.

De acuerdo a lo anterior, PAPRE se proyecta como un estamento líder en los proceso de acompañamiento, mediación, articulación de la formación integral del estudiante, se ha logrado fomentar estrategias para el mejoramiento de condiciones académicas, personales, psicosociales, y administrativas financieras con acciones coordinadas entre lo académico y lo administrativo que favorezcan la participación e inserción del estudiante en la vida universitaria.

Este artículo permite conocer y sustentar el nivel de intervención que, en la CURN se fomenta para lograr el éxito académico, la identidad institucional, y de esta manera, articular, integrar y conciliar entre diferentes estrategias de la formación integral del estudiante.

Por otro lado, Bienestar Institucional consolida apoyos en los componentes personales, psicosociales, académicos, administrativos- financieros a través de la tutoría académica, psicología y los talleres ofertados. Particularmente en relación a la permanencia estudiantil, Bienestar Institucional es quien define el sistema de alertas tempranas en la Institución, a través de su proceso de caracterización estudiantil que abarca aspectos académicos, personales, psicosociales, e institucionales.

Hoy por hoy, los sistemas de formación se pueden calificar de equitativos si se dan oportunidades de acceso, permanencia y egreso con independencia de la edad, género, etnia, lugar de residencia, condiciones especiales de los estudiantes, entorno socioeconómico, y de otros factores que puedan originar desventajas educativas. Se puede afirmar que las actuaciones limitan lo que imponen la capacidad innata y el esfuerzo en el estudio de las personas.

El reto actual para las instituciones de educación superior sigue siendo eliminar las barreras de la discriminación y la marginalidad, para convertirse en abanderadas del cambio sociocultural-económico, a través de la educación. Entonces, superarlo exige pensar en todos los ciudadanos y abandonar las barreras empleadas con la finalidad de homogenizar a los estudiantes o hacer más fácil el proceso formativo.

Al pensar en la CURN como un espacio más inclusivo, no sólo es una filosofía sino el reto y la razón de ser, que se situados en contextos sociales y culturales desfavorecidos o que estando en contextos normalizados sienten una cierta responsabilidad hacia algunas personas o grupos marginados o practican de manera positiva la Responsabilidad Social del que hacen gala muchas instituciones.

Se trata de algo más que cambiar las palabras, si se quiere que la CURN sea instrumento de mejora y cambio social; se trata de profundizar en las causas y aplicar propuestas concretas que permitan modificar tendencias e instaurar una nueva cultura: la CURN al servicio de todos los ciudadano.



Referencias

- Díaz Peralta, Christian. (2008). Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Revista Estudios Pedagógicos*, Vol.34, N.2, P.65-86. Recuperado el 20 de septiembre de 2016, <http://Dx.Doi.Org/10.4067/S0718-07052008000200004>.
- Fernández García, B. (2010). Menores no acompañados: de la vulnerabilidad social a la invisibilidad institucional. *Revista Zerbitzuan*, (48), P.145-153. Recuperado el 20 de septiembre de 2016, <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Menores%20no%20acompanados.pdf>.
- Foschiatti, A. (2010). Las dimensiones de la vulnerabilidad socio demográfica y sus escenarios. Párrafos geográficos. P.9-17. Recuperado el 20 de septiembre de 2016, http://igeopat.org/parrafosgeograficos/images/RevistasPG/2010_V9_1/13-2.pdf
- Reimers, F. (2002). La lucha por la igualdad de oportunidades en América Latina como proceso político. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, (XXXII (1)), pp. 9-70. Recuperado el 20 de septiembre de 2016, <http://www.redalyc.org/pdf/270/27032102.pdf>
- Mendoza, L., Mendoza, U., & Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137.xxxx
- Wehmeyer, m. L. (2009). Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, (349). pp. 45-67. Recuperado el 20 de septiembre de 2016, http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_03.pdf.
- Universidad Nacional de Colombia. (2009). Claves para el debate público. Deserción universitaria: un flagelo para la educación superior. Bogotá
- Velásquez, M., Posada, M., Gómez, D., López, N., Vallejo, F., Ramírez, P., & otros. (2011). Acciones para favorecer la permanencia. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.