



Comentario crítico

De la peripatesis aristotélica a la auditoría financiera.

Learning didactics from the motivations of the students.

Javier Hernández Royett¹

Javier.hernandez@curnvirtual.edu.co

Amira Belisa Salazar Yáñez²

Amirabelisasy@hotmail.com

Javier Canabal Guzmán³

Javier.canabal@hotmail.com

Resumen

Este trabajo presenta la experiencia docente de la clase universitaria de Auditoría Financiera, a partir de situaciones incidentales que vinculan la motivación de los estudiantes y del docente. La experiencia inicial se desarrolla y perfecciona durante tres semestres lectivos dando lugar a su sistematización mediante una investigación cualitativa. Se centra en el desarrollo de clases peripatéticas, que consiste en deambular y estudiar por los pasillos y jardines de una institución educativa, rememorando el liceo del antiguo sabio Aristóteles, aplicando los conceptos del aprendizaje significativo. La motivación de los estudiantes y el interés por la

¹ Master en Gestión y Dirección Financiera (Universidad de Alcalá, 2017, Centro Europeo de Posgrado); Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje; Contador Público; Coordinador de Investigación del Programa de Contaduría Pública Corporación Universitaria Rafael Núñez, Seccional Cartagena. Conferencista. Miembro del Grupo de Investigación Cartaciencia, Categoría C Colciencias (Colombia). Correspondencia: javierhernandezro@hotmail.com - Javier.hernandez@curnvirtual.edu.co. Celular: 301 649 6209.

² Especialista en Necesidades de Aprendizaje de Lectoescritura y Matemáticas (Universidad tecnológica y Pedagógica de Tunja, 2008); Especialista en Educación y Orientación Familiar (Universidad de la Sabana, 2000), Docente de matemáticas I.E. Hno. Antonio Ramos de la Salle, docente de Ética y Matemáticas Universidad de Cartagena. Correspondencia: amirabelisasy@hotmail.com

³ Candidato a post Doctor en procesos sintagmáticos de la ciencia y la investigación (Centro Internacional de Estudios Avanzados sypal); Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Metropolitana de Educación 2015) Magister en gestión de organizaciones (universidad EAN, 2010); Maître És Sciences (M.Sc.) de la Université Du Québec Á Chicoutimi; Especialista en Finanzas (Universidad de Cartagena, 1994); Especialista en Planeamiento Educativo (Universidad Católica de Manizales, 2002); Administrador de empresas y administrador Publico, Conferencista, Líder del equipo interdisciplinario de investigación CUS, Categoría A Colciencias. Correspondencia: javier.canabal@hotmail.com, javiercanabal@unisinu.edu.co teléfono celular: 3003939340

Hernández, J; Salazar, A; & Canabal, J. Revista virtual Portal de las Palabras, Vol.3. Febrero-Diciembre de 2017, págs.26-36.



forma como el profesor aborda los temas, rompiendo esquemas, propone repensar las estrategias metodológicas de aprendizaje orientándose a las expectativas de los estudiantes, de tal manera que el docente promueva cambios en el currículo y mejore los procesos formativos, sin desacatar su esencia. Los resultados de esta experiencia se replican en diferentes clases y se han socializado en eventos científicos.

Palabras clave: experiencia docente, aprendizaje significativo, cognitivismo, estrategias.

Abstract

This work presents a teaching experience in the university's Financial Audit class, based on incidental situations that link the motivation of the students and the teacher. The initial experience is developed and perfected during three semesters, leading to its systematization through qualitative research. It focuses on the development of peripatetic classes, which consists of wandering and studying through the corridors and gardens of an educational institution, recalling the lyceum of the ancient sage Aristotle, applying the concepts of meaningful learning. The motivation of the students and the interest in the way the professor approaches the topics, breaking schemes, proposes to rethink the methodological strategies of learning oriented to the expectations of the students, in such a way that the teacher promotes changes in the curriculum and improves the formative processes, without disrespecting its essence. The results of this experience are replicated in different classes and have been socialized in scientific events.

Keywords: teaching experience, meaningful learning, cognitivism, strategies.

Al finalizar el mes de julio del año 2012 se produjo un apagón generalizado de seis horas que afectó a siete municipios del departamento de Córdoba, ubicado en la Costa Caribe colombiana. Esto a raíz de la caída de 36 torres eléctricas como consecuencia de un vendaval que azotó a la región y que trajo consigo, en los días siguientes, el racionamiento del servicio de energía, mientras se hacían las adecuaciones para restaurarlo.

Por otra parte, al inicio del siglo IV A.C. un magnánimo y pequeño individuo llamado Aristóteles fundó la escuela peripatética en el Liceo, que era en ese entonces y todavía hoy es, un lugar o centro de enseñanzas, donde se imparte la cátedra a los estudiantes. Se dice que el nombre dado a la escuela peripatética procede de la palabra griega 'ambulante' o 'itinerante' o bien por los portales cubiertos de ramas del Liceo conocidos como 'perípatoi'.

Hernández, J; Salazar, A; & Canabal, J. Revista virtual Portal de las Palabras, Vol.3. Febrero-Diciembre de 2017, págs.26-36.



Ahora se preguntarán los lectores: ¿qué relación tiene la escuela peripatética del siglo IV antes de Cristo con un apagón de energía de esta época? Y ¿qué analogía tiene estos dos elementos en tiempos tan divergentes con la auditoría financiera, mencionada en el título de este escrito?

Para dar respuesta a estos interrogantes es necesario plantear un breve fundamento teórico que se relata a continuación:

Es indiscutible que la humanidad, en todos los tiempos ha dado aportes a la sociedad del aprendizaje y por ello “cada sociedad ha transmitido su sistema de escritura y de lectura como un “hecho social” (Carpio, 2013, pág. 2). La sociedad del aprendizaje tiene sus orígenes con la aparición de la escritura en tablas de barro, llamada escritura cuneiforme porque se escribía con una especie de cuña. En su orden siguen los papiros y los libros de pergamino que ya se podían empastar y conservar con mayor facilidad. Más tarde surge la imprenta, que permite producir grandes ediciones en serie y aumentar la divulgación cultural durante la era industrial; posteriormente los computadores revolucionan los procesos de comunicación y aprendizaje, y la vigente industria digital se concentra en las redes y las comunicaciones, abarcando con celeridad, todos los aspectos de la sociedad actual.

Desde las culturas antiguas con la participación de sumerios, persas, griegos, posteriormente chinos y alemanes con la imprenta; recientemente los ingleses, americanos, japoneses. Estas y otras culturas en todas las épocas han contribuido a la sociedad del aprendizaje.

Ahora bien, si en la antigüedad era necesario aprender mucha teoría, hoy el conocimiento está formado por la experiencia, la comunicación y la participación, no sólo del docente en la construcción de nuevos conocimientos y competencias para sus aprendices, sino de los alumnos que cada día son conscientes de que ellos construyen su propia comprensión de las cosas (Hernández, 2016).



Conviene subrayar con lo dicho, que no es posible dejar de mencionar a autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, que son algunos de los defensores de las teorías cognitivistas del aprendizaje.

Piaget, trata la teoría del aprendizaje a partir de la psicología evolutiva, ofreciendo una clasificación por estadios de desarrollo en el ser humano. Así, el concepto de genética se refiere al génesis de las conductas que según este autor no constituyen por sí solas un proceso absoluto, sino que requieren de preconceptos y transformaciones que llevan al individuo a un estado más estable en cada etapa o edad, hasta alcanzar un nivel de equilibrio en la edad adulta.

En concordancia con la propuesta de Piaget, desde la genética, Vygotsky propone por su parte, que la construcción de conocimiento tiene su origen en la interacción social del individuo (Vygotsky, 1964). Esto guarda relación con el pensamiento de Engels, ya que este autor discurre sobre el conocimiento asumiéndolo como un producto social. Piensa que el hombre además de responder ante los estímulos, los transforma mediante dos herramientas de actuación: las herramientas físicas que actúan materialmente y los sistemas o símbolos, como los diferentes lenguajes, los sistemas de numeración, que median entre los individuos (Rozo, 2002). Entonces, el signo modifica a la persona que lo utiliza como mediador y actúa en interacción con su entorno, es decir, es un medio de transformación interno.

Un punto sustancial que aporta al modelo construccionista desde la perspectiva de Vygotsky, citado por (Herrera, 2008, pág. 1) es lo referido a la zona desarrollo próximo: “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”.

Por su parte, Bruner plantea el aprendizaje por descubrimiento guiado por el docente, el cual hace preguntas, plantea conjeturas, proporciona materiales (Espirito, S. 2012). Éste proyecta la teoría del andamiaje, en la que plantea que el docente va quitando el andamiaje al alumno, en



la medida que éste puede abordar de manera independiente los procesos de conocimiento con cierta autonomía.

Ausubel, citado por (Rodríguez, 2010, pág. 9) habla de cambios significativos estables que plantea mediante una serie de problemas, entre ellos: “averiguar qué características cognoscitivas y de personalidad del alumno, y qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje, afectan los resultados de aprender una determinada materia de estudio, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material”

Por su parte, Neyra hace un análisis de las demandas sociales del currículo de Contaduría Pública, distingue “tres momentos del acontecer social y disciplinar: el momento de lo realizado, el momento de lo actualizado y el momento de lo potencial”. (Neira, 2010, pág. 24).

Concretando, de los tres momentos que la autora menciona se hace referencia al segundo: el momento de lo actualizado, que según ella es el “conjunto de condiciones del conocimiento que rodean la búsqueda de solución a dificultades de la vida social y del mundo del trabajo que interesa transformar” (Neira, 2010, pág. 24).

Parfraseando, ella menciona que existe un estado de insatisfacción respecto a las demandas sociales y una praxis que debe haber sido experimentada en los procesos educativos. Su trabajo tiene un énfasis en auditoría y control, planteando una matriz de las competencias en estas áreas. Finalmente, el trabajo entre sus conclusiones dice que los cambios en las experiencias requieren nuevos dispositivos pedagógicos que lleva a los estudiantes aproximarse a estas experiencias.

Aristóteles, decía que “conocer es copiar internamente la realidad exterior mediante reglas de asociación” (Espirro, 2012, pág. 6).

La experiencia pedagógica

Retomando el tema sobre el racionamiento de energía eléctrica. Tratando de dar cumplimiento al instructivo de la decanatura, de efectuar las clases de rutina, aunque se presentaran fallas en el fluido eléctrico, me dirigí a la clase de Auditoría Financiera conformado

Hernández, J; Salazar, A; & Canabal, J. Revista virtual Portal de las Palabras, Vol.3. Febrero-Diciembre de 2017, págs.26-36.



por un grupo de 40 estudiantes. Frente a esto, se prendió en mi mente, la vieja chispa filosófica rememorando los temas explicados por mi profesor de Filosofía, más de dos décadas atrás. Es de recordar, que la explicación del profesor de filosofía, era un recuento de la clase peripatética de Aristóteles en la que el filósofo deambulaba por los pasillos del Liceo con su grupo de alumnos enseñando clases de Lógica, reforzadas con botánica y astrología.

Reconozco que, la información que en aquellos momentos transmitió el profesor de Filosofía, quedó finamente marcada en mi mente, de tal manera que en repetidas ocasiones, durante más de veinte años, imaginaba a un pequeño filósofo deambulando con sus aprendices por una escuela con pórticos y jardines supremamente emocionados, atentos en dar solución a los grandes problemas de esos tiempos.

En contraste con lo anterior, como elemento favorable, el grupo que me esperaba para recibir la sacrificada clase de auditoría, era de aquellos que el grueso de los estudiantes tenía interés por el aprendizaje y la consulta de los temas propuestos.

Me detengo ahora, para decir que unos minutos antes de entrar a la clase había estado en la oficina de la Decana, donde expresó que era obligatorio ofrecer las clases aún bajo las dificultades que se estaban presentando. A causa de ello, en tono de broma le manifesté que la única manera de dar la clase era que ésta “fuera peripatética”. Ella, aunque seguramente había escuchado el término, no lo referenció bien en el momento y me interrogó sobre él.

Empecé entonces, a discurrir entre las bromas y aquella remembranza dibujada por el profesor de Filosofía sobre el sabio Aristóteles y sus métodos de enseñanza; pero definitivamente esa conjunción entre broma, recuerdo e imaginación se amalgamó en un original deseo de imitar a este sabio personaje. Fue así como me concebí imaginariamente, caminando los pasillos y jardines de la Universidad del Sinú con los estudiantes de Auditoría Financiera, aprendiendo los temas de la asignatura, en ese momento pensé fugazmente: “estudiaremos el proceso de auditoría comparado con el proceso de la fotosíntesis vegetal”.

En efecto, como era de esperarse al llegar al aula encontré a los alumnos acalorados debido al letargo provocado por la media marcha de los aires acondicionados impulsados con



las plantas eléctricas de la institución. Enseguida de los saludos expuse la intención de realizar la clase peripatética, luego de interrogantes y explicaciones de ambas partes. Encontré más resonancia en el asunto del que esperaba, lo cual acrecentó mi interés. Esta es una de las explicaciones, además del sustento teórico, que permiten ahora proponer que las motivaciones de los estudiantes, son altamente significativas al momento de desarrollar estrategias de aprendizaje.

Cuando me dirigí al salón de clases, con el deseo de hablarles a los alumnos del novedoso y antiguo tema, confieso que tenía cierto temor de ser juzgado y reprobado de manera feroz por ellos. Muy a pesar de esto, al entrar al aula, evalué el escenario y en efecto era propicio, por lo que me arriesgué y el tiro dio en el blanco.

En este momento, bajamos desde el cuarto al primer piso, al círculo de bancas rojas que está ubicada a la entrada de la biblioteca, en cuyo centro hay una enorme palmera que tiene sembrados al pie, helechos que propician, en conjunto, el ambiente mixto entre la academia y la naturaleza característico de Unisinú y del Liceo de Aristóteles. Nos acomodamos algunos en la banca roja, otros de pie, e iniciamos la clase peripatética.

Lo dicho hasta aquí, es suficiente para expresar a quienes leen este texto que la experiencia fue un deleite. Usando la inducción y la deducción a partir de procesos naturales, se revisó el ciclo de una planta desde la alimentación o toma de nutrientes por la raíz, pasando por la circulación a través de ramas y capilares, analizando el proceso de fotosíntesis en las hojas con el aprovechamiento de la luz solar y el gas carbono tomados del medio ambiente. Luego, se revisó el proceso de expulsión de oxígeno y producción de clorofila como resultados del conjunto de procesos que se dan al interior de una planta.

Es de resaltar que estudiantes y maestro señalamos y propusimos ejemplos para profundizar el tema, hasta concretar un conjunto de procesos con unos resultados enfocados a la teoría general de sistemas, aplicada a un sistema biológico. Al final, concluimos que la planta debe producir frutos.



Luego de esto viene la nueva inferencia, en busca de comparar el ciclo de la planta con el ciclo contable y de la auditoría, que en realidad eran el tema de la clase que debíamos tratar dando cumplimiento a lo programado.

En lo siguiente, la comparación fue menos inducida por mi como docente, además, la atención del grupo era lo suficiente para hacer consideraciones como: La “nutrición” de un sistema contable mediante la incorporación de datos o documentos; los documentos son registrados y pasan al sistema contable donde se preparan los comprobantes de diario, que la asimilamos con la fotosíntesis; los ajustes, el cierre, lo que constituye los diferentes procesos contables, para terminar produciendo o generando los estados financieros que son el resultado final del ciclo.

Baste lo anterior para inducir en los estudiantes, la búsqueda de la participación de la auditoría en todo lo expresado, de que se concluye que la auditoría se encarga de revisar que estos procesos se den de acuerdo a unos procedimientos establecidos que son los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) que son los “conceptos básicos y de reglas que deben ser observados al registrar e informar contablemente” (Decreto 2649, 1993), valiéndose de las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas (NIA), cuya enseñanza debe estar basada en un modelo basado en competencias (Consejo Técnico de la Contaduría, 2016) Conclusión: la contabilidad es como una planta y la auditoría es el cuidado y revisión del estado de la planta.

Sobre ese tema, seguimos discerniendo mientras nos levantábamos del lugar caminando hacia el pasillo de las bancas que da a la cafetería, no dejando de inducir a los alumnos que hablaran de temas de la naturaleza visibles en el momento y que pudiéramos aplicar a la asignatura. Allí, nos devolvimos al oír ladrar un perro en el lote del vecino y estando de pie, hicimos un parangón peripatético similar al anterior a partir de los procesos de auditoría, ya no en una planta, sino en un perro como sistemas.

Es de considerar con lo expresado, que los lectores habrán podido hacer un enlace entre la relación que tiene el pequeño sabio Aristóteles con la auditoría financiera de nuestros tiempos y además, que la peripatésis no es solo una extraña palabra en el diccionario que pocos usan,



sino que es también una realidad que hoy día se puede practicar en los pasillos de nuestras instituciones educativas pero sobre todo cuando los estudiantes tengan las motivaciones.

Es de mencionar que este modelo de clase, con mejorías ha sido incluido en la guía del estudiante de la asignatura; con los aportes del doctor Javier Canabal y, como dato curioso, referencio el caso de uno de mis alumnos de Contaduría Pública, que había tenido la experiencia de cursar previamente, tres semestres de medicina, que proporcionó aportes interesantes en una de estas clases peripatéticas, dado el alto nivel de conocimientos que tenía sobre los conceptos biológicos.

Como nota final se agrega que esta práctica motivacional de estudiantes fue, extendida en una jornada académica, entre otros, a un grupo de profesores de la escuela Antonio Ramos de la Salle en la ciudad de Cartagena, a fin de que ellos la practiquen con sus estudiantes; así la Profesora Amira Salazar Yanes propició este encuentro y es colaboradora además en este escrito.



Referencias bibliográficas.

Carpio. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 13(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740201.pdf>

Consejo Técnico de la Contaduría. (2016). *Consejo Técnico de la Contaduría*. Obtenido de http://www.ctcp.gov.co/puerta/athena/_files/docs/1472852232-7796.pdf

Decreto 2649. (1993). Reglamento general de la contabilidad. Bogotá.

Espirro, S. (enero de 2012).

http://rvcmr.org/EDT_TEO_APRENDIZAJE/Veducu_Taprendizaje.pdf. Recuperado el agosto de 2017, de El aprendizaje en entornos virtuales.

Hernández, J. (abril de 2016). *Elementos para generar nuevas herramientas de aprendizaje en la universidad*. (J. C. Aparicio, Ed.) Obtenido de <https://www.dropbox.com/s/u53ctdmjdownht9v/Libro%20memorias%20UPCESAR%202016.pdf?dl=0>

Herrera, E. (15 de diciembre de 2008). *La zona de desarrollo próximo: instrumento para potenciarla enseñanza y potenciar la interacción social*. Recuperado el 15 de agosto de 2017, de http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/investigaciones/la_zona_de_desarrollo_proximo.pdf

Rodríguez. M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

Hernández, J; Salazar, A; & Canabal, J. Revista virtual Portal de las Palabras, Vol.3. Febrero-Diciembre de 2017, págs.26-36.



Rodríguez, N. (2010). *El estudio de demandas sociales en la construcción del currículo de Contaduría Pública-Énfasis en auditoría y control*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Rozo, C. (octubre de 2002). Fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de educación en salud. *AQUICHAN - ISSN 1657-5997*, 2.

Vygotsky, S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Lautaro.