

Imaginario social del rol de enfermería: percepción de estudiantes enfermería de primer semestre

Social imaginary of the nursing role: perception of nursing students first semester

Lindsay-Paola Peinado-Valencia;¹ Keydis-Sulay Ruydiaz-Gomez;² Guillermina Saldarriaga-Genes;³

RESUMEN

Citación: Peinado-Valencia Lindsay-Paola; Ruydiaz-Gomez Keydis-Sulay; Saldarriaga-Genes Guillermina (2021). Imaginario social del rol de enfermería: percepción de estudiantes enfermería de primer semestre. *Ciencia y Salud Virtual*; 13 (1), pp. 1-14. <https://doi.org/10.22519/21455333.1530>

Correspondencia: Lindsay Peinado Valencia
jefaturadiscenfermeria@unisinucartagena.edu.co

Recibido: 3-junio-2020; **Aceptado:** 20-mayo-2021; **Publicado:** 30-junio-2021.

Financiación: Universidad del Sinú EBZ.

Derechos de autor: © 2021 Lindsay-Paola Peinado-Valencia; Keydis-Sulay Ruydiaz-Gomez; Guillermina Saldarriaga-Genes. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Internacional Reconocimiento - No Comercial 4.0 de Creative Commons (CC BY-NC 4.0)

Introducción: en la estructuración en la imagen de la enfermería incide el prestigio, la credibilidad y la consideración social, que sin duda son componentes imprescindibles para el avance de la profesión.

Objetivo: conocer el imaginario social del rol de enfermería desde la percepción de estudiantes de primer semestre en Cartagena. **Materiales y Métodos:** estudio cualitativo enfoque etnográfico con técnica de análisis de contenido, se emplea para la recolección de la información una entrevista semiestructurada y se aplica a 28 participantes. El abordaje del tema de investigación se desarrolló en el medio natural y desde la lógica interna del sujeto, igualmente dentro de la técnica de recolección secundaria, se analizaron los textos teniendo en cuenta la semiótica como es la interpretación de textos y discursos de los participantes. **Resultados:** una población estudiantil de primer semestre, predominó el sexo femenino y la edad promedio osciló entre 16 y 23 años. Se evidencia que desde el inicio de la carrera se demarca una falta de interés por estudiar enfermería como primera opción, ya que fueron muy pocos participantes que describieron que le gustaba o que les apasiona, el restante que fue en proporción mayor expresaron escogerla porque no pasaron en la universidad pública, por ser parte de la salud y porque después se trasladarían a la carrera de medicina. **Conclusión:** los estudiantes tienen una percepción negativa con relación a la imagen del profesional de enfermería en el

ser, en el campo laboral y en su desempeño con otras disciplinas, lo que amplía la brecha entre el reconocimiento profesional y social.

Palabras clave: Estudiantes de Enfermería, Enfermería, Rol de enfermería.

ABSTRACT

Background: prestige, credibility and social consideration, which are undoubtedly essential components for the advancement of the profession, have an impact on the structuring of the nursing image. **Objective.** to know the social imaginary of the nursing role from the perception of the students of the first semester in Cartagena. **Methods:** qualitative ethnographic study with content analysis technique, a semi-structured interview was used for the collection of information and applied to 28 participants. The approach to the research topic was developed in the natural environment and from the internal logic of the subject, also within the secondary collection technique, the texts were analyzed taking into account semiotics as it is the interpretation of texts and speeches of the participants. **Results:** A first semester student population, female sex predominated, and average age ranged between 16 and 23 years old. It is evident that from the beginning of the career there is a lack of interest in studying nursing as a first option, since there were very few participants who described that they liked it or that they were passionate about it, the rest, which was in greater proportion, expressed choosing it because they did not pass in the public university, for being part of health and because later they would move to the career of medicine. **Conclusions:** Students have a negative perception in relation to the image of the nursing professional in their being, in the workplace and in their performance with other disciplines, which widens the gap between professional and social recognition.

Keywords: Nursing Students, Nursing, Nursing role.

¹ Magister en Educación. Universidad del Sinú EBZ. Cartagena, Colombia.

² Candidata a Doctorado en Enfermería. Universidad del Sinú EBZ. Cartagena, Colombia.

INTRODUCCIÓN

Es innegable que la imagen es un valor que prima en la sociedad actual. Una imagen negativa puede tener numerosas consecuencias, como que la población no recurra a ella y no se beneficie de sus servicios. Así mismo, puede tener un impacto en la cantidad y calidad de personas que la eligen profesión, o que afecte a la toma de decisiones de los políticos, que definen el alcance y la financiación de los servicios (1).

Es por ello, por lo que en la estructuración en la imagen de la enfermería incide el prestigio, la credibilidad y la consideración social, que sin duda son componentes imprescindibles para que la profesión se mantenga. Sin duda se reconoce que enfermería ha evolucionado en el contexto de los acontecimientos históricos y movimientos sociales sucedidos durante esta última época.

Por otra parte, se describe que la imagen de enfermería ha sido estudiada y puede ser interpretada desde distintas perspectivas: por parte de la sociedad, de los propios enfermeros tanto a nivel colectivo como individual (autoimagen) y aquella que corresponde a su imagen pública propiciada por los medios de comunicación. Es importante resaltar que estos aspectos, se encuentran interrelacionados.

Enfermería es una disciplina basada en la práctica, sus bases científicas se logran mediante la generación y validación de conocimientos que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente (2).

Es por ello por lo que el reconocimiento que le ha dado la comunidad científica a la profesión de enfermería la fundamenta en que es una profesión que se dedica al cuidado del otro. A partir de este enfoque, el cuidado ha sido visto como el marco referencial de la enfermería, sin embargo, no ha recibido la debida atención por parte de quienes lo estudian, quienes lo practican y quienes se benefician de los cuidados.

Este conjunto de significados que giran en torno de la valoración de la profesión está amarrado sin duda a algunos aspectos tales como: el origen, el prestigio histórico, el valor de su función, la independencia y autonomía, su desarrollo científico, la remuneración. A ellas se les agregan las variables propias del contexto histórico-social.

El reconocimiento social de Enfermería, fundamentalmente en América Latina, es escaso y como categoría profesional tiene dificultades en hacer visible su servicio a la sociedad (3).

Es cierto que el estatus o prestigio social está determinado por la utilidad y el reconocimiento público otorgados por el campo profesional. El prestigio debe ser proporcional a la labor social que enfermería presta, y sus profesionales deben ser valorados de manera importante e imprescindible en el equipo interprofesional, para ello es necesario construir o reafirmar el concepto de autopercepción

profesional, es decir, el concepto que tiene un profesional de sí mismo y de su profesión (4).

Por otra parte, se dice que la imagen ha sido definida como la “similitud o signo de las cosas, que puede conservarse independientemente de las cosas mismas”. Aristóteles planteó que las imágenes “son las cosas sensibles mismas, excepto que no tienen materia”, de tal forma que es resultado de la imaginación y la sensación o percepción misma. Luego entonces, la imagen se diferencia de la imaginación por ser esta última la “posibilidad de evocar o producir imágenes, independientemente de la presencia del objeto al cual se refieren” (5).

En este sentido el imaginario profesional se concibe como el conjunto de actitudes, perfiles-tipo, valores, objetivos, funciones y mitologías que se integran al imaginario sociocultural, con una serie de representaciones simbólicas que entretejen una red articulada basada en el pasado y los elementos del presente, de tal forma que en el caso de enfermería el resultado actual es producto de los imaginarios y significaciones generados a partir de su surgimiento (6).

Es así como en el ámbito del ejercicio teórico y práctico, los estudiantes de enfermería se ven enfrentados a situaciones que confrontan su desempeño por el afán de satisfacer sus propias metas y las expectativas que el medio exige, además enfrentan situaciones que distan de las bases y conocimientos aprendidos en la universidad, desviando el fin de la profesión, sumado esto la imagen que tienen los profesionales no les permite realizar su propio discurso y reconstrucción de ideas, situación que se refleja dentro del equipo interdisciplinario de salud y con los usuarios del sistema.

De tal manera el propósito es conocer el imaginario social del rol de enfermería desde la percepción de los estudiantes de I semestre, con el fin de mejorar la imagen del profesional de enfermería y a su vez incidir en el fortalecimiento de la gestión del cuidado.

MÉTODOS

Estudio cualitativo con enfoque etnográfico. El enfoque etnográfico cuya etimología proviene del término etnografía, griego “*ethno*” que significa (tribu, pueblo) y se utiliza para referirse a la descripción del modo de vida de un grupo de individuos, familia, establecimiento educativo (6). Este enfoque exige contextualizar y comprender bajo qué circunstancias ocurre el fenómeno de interés, es decir el sentir de los participantes en sus experiencias frente a la profesión de enfermería en la sociedad.

Se utilizó un muestreo intencional (7) con estudiantes de enfermería que se encontraban recibiendo clases en primer semestre de la carrera en una universidad privada de educación superior, provenientes de diferentes culturas y que aceptaron participar del estudio. Se realizaron entrevistas a 28 participantes,

sus informaciones permitieron entender el contexto y su percepción de la enfermería, seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión.

Durante las sesiones, inicialmente se realizó un cuestionario preliminar cuyo orden y contenido se modificaba de acuerdo con el proceso de cada entrevista. La investigación se desarrolló durante 8 meses: 5 fueron de inserción de campo y 3 de análisis de información. Este método nos permitió asistir, observar, grabar y describir cada una de las entrevistas de los participantes.

Así mismo, los datos obtenidos fueron transcritos textualmente y analizados de manera sistemática mediante la organización y disgregación de las citas. El análisis de datos se efectuó de manera manual ayudado con el software Excel 2016.

Por otra parte, para las categorías principales como imaginario social, enfermería en la sociedad y rol de enfermería se utilizó entrevista semiestructurada elaborada por el grupo de investigadores. Las unidades de registros se articularon en las categorías determinadas, permitiendo tener una característica más amplia de las oraciones o palabras expresadas por los participantes. Estas unidades se presentaron en gran cantidad que no permitieron un fácil manejo, para facilitar el proceso se agruparon en una matriz para cada participante.

Por último, es importante precisar que esta investigación estuvo enmarcada en la Resolución 8430 de 1993, que permitió clasificarlo como una investigación de riesgo *mínimo*, debido a que corresponde a un estudio que emplean técnicas y métodos de investigación documental y no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio. Se utilizó el consentimiento informado y se emplearon seudónimos para manejar de manera confidencial los datos. Los momentos de dificultades de las investigadoras fueron socializados y resueltos con dirección de la escuela y coordinación de investigación. Este estudio obtuvo el aval del comité de Ética de la Universidad del Sinú seccional Cartagena acta 001-2019.

RESULTADOS

COMPONENTE DEMOGRAFICO

Al analizar los datos sociodemográficos de los estudiantes objeto de estudio se muestra que los hallazgos más importantes con relación a la participación de estudiantes de primer semestre denotan que la edad oscila entre 16 y 23 años, siendo la etapa en la adolescencia la más marcada de este grupo, lo cual es un factor predisponente para la falta de seguridad en la toma de decisiones frente a los procesos de definición de la carrera a emprender y la repercusión en su vida. Tradicionalmente, para dar explicación a esta etapa de la adolescencia se hace referencia a la perspectiva cognitiva que plantea que estos comportamientos se

deben fundamentalmente a la inmadurez en las habilidades de razonamiento. Los adolescentes, a diferencia de los jóvenes y los adultos, presentan mayor ineficiencia en sus estrategias de pensamiento y en las habilidades metacognitivas en general, lo cual les impide el análisis adecuado de las situaciones y como consecuencias, entorpece la toma adaptativa de decisiones (8).

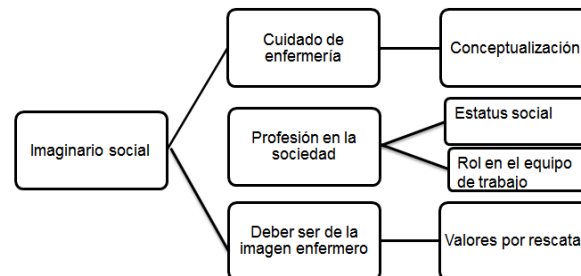
Sumado a esto también se evidenció el predominio de estudiantes del sexo femenino que el masculino con una representación del 89%, lo que evidencia que todavía hay rasgos de la historia en donde muestra que la profesión de enfermería la estudian y desempeñan más mujeres. Esto se reafirma con los antecedentes donde se demuestra que durante miles de años los cuidados eje central de la práctica de enfermería no fueron propios de un oficio ni menos de una profesión determinada; estaban históricamente ligados a la mujer, asociados a las actividades de cuidar la vida y a preservar la especie. Este vínculo entre la mujer y los cuidados ha sido históricamente asumido como algo natural y raramente cuestionado. Los orígenes de esta vinculación, que son paralelos a la propia evolución de la enfermería, pueden ser entendidos mediante el análisis de los sistemas de relaciones socialmente establecidos entre naturaleza y cultura, ámbito doméstico y trabajo productivo/ improductivo, lo cual explica por qué la suposición de enfermería como arte innato a la mujer ha obstaculizado desde su origen el proceso de profesionalización; la sociedad crea imágenes y simbolismos que condicionan los distintos roles sociales que repercuten en el ser de una profesión, carga que interfiere de forma más o menos consciente en su desarrollo profesional (9).

A su vez no todos los estudiantes son Cartageneros solo 9 de los 28 corresponden a esta ciudad, San Andrés (1), (1) Bucaramanga, Sincelejo (1), Plato Magdalena(1), Guajira (2), Antioquia (2), Barranquilla (1), Córdoba (2), Amazonas (1), Boyacá (1), el resto se distribuyen en municipios aledaños a Cartagena como: María La baja (1), Carmen de Bolívar (1), San Onofre (1), Arjona (1) y Magangué (2). Sus estudios son pagados por sus padres u otros familiares y predomina el estado civil soltero.

COMPONENTE DEL IMAGINARIO:

Es indudable que el conocimiento profesional permite la reconstrucción del pensamiento crítico y de la transformación de actuaciones en el desarrollo de las actividades en materia de formación de los nuevos enfermeros (as) a luz de una enfermería comprometida para enfrentar los cuidados en el nuevo milenio, centrando los currículos como herramienta que favorezcan el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes.

Figura 1: escala de categorías imaginario social del rol de enfermería



Fuente: propia

Categoría 1: Desde el imaginario social y cuidado de enfermería se encuentra la percepción de los estudiantes sobre la motivación de estudiar enfermería, como referencian los participantes:

P1: *“Porque es afín con mi primera opción, medicina”*

P3: *“No pase medicina en la unicartagena”.*

P5: *“porque es área de la salud”*

P21: *“Para poderme pasar a medicina”*

P2: *“Porque me gusta la enfermería”.*

Los participantes expresaron que les gustaba o le apasiona la enfermería, otros la escogieron porque no pasaron en la Universidad de Cartagena, porque hace parte de la salud y porque se trasladaran a medicina, desde el inicio de la carrera se demarca una falta de interés por estudiar enfermería

Subcategoría 1.1: Conceptualización de enfermería

Los estudiantes de enfermería de manera general tienen claro el concepto de enfermería y muestran un calificativo en común que es el cuidado, expresado así:

P10: *“Disciplina del cuidado del paciente”.*

P 21: *“se encarga del cuidado humano en diferentes ámbitos”.*

P 26: *“profesión que se encarga del cuidado”.*

Categoría 2: Imaginario del estudiante frente al profesional de enfermería en la sociedad.

Los participantes presentan un imaginario común más hacia el perfil asistencial y no hacia los otros ámbitos de atención en enfermería, y el cuidado está únicamente dirigido a la atención intrahospitalaria, demostrando un

desconocimiento sobre los campos de actuación de la profesión, sumado a la invisibilidad y falta de reconocimiento en la sociedad.

P8: *“enfermería es la que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos”.*

P15: *“Veo al enfermero velando por el cuidado del paciente intrahospitalario”*

P17: *“[...] con un reconocimiento súper pésimo en la sociedad”.*

P 19: *“ [...] alguien esencial que ha perdido ese horizonte”.*

P22: [...] *“regular, porque ha deshumanizado su trato al paciente, son perezosos y les gusta meterse en el papel del médico”.*

P17: *“La profesión ha perdido el valor de lo que en realidad es su función y el cariño a la profesión”.*

Subcategoría 2.1: Como el estudiante percibe el estatus del enfermero o enfermera en la sociedad.

El estudiante de enfermería refiere que el estatus de la profesión no es bueno en la sociedad porque no valoran el cuidado, los profesionales han perdido la verdadera esencia del que hacer, y algunos no demuestran su autonomía y liderazgo en el equipo interdisciplinario. Los participantes expresan que:

P 22: *“no muy bueno, porque no le dan el valor que se merece”.*

P 23: *“no se valora como debe ser”.*

P 26: *“pésima, porque ha perdido su esencia”.*

P 17: *“ni siquiera las enfermeras hacen respetar su perfil profesional (algunas) y además les falta un total cumplimiento de su función [...]”.*

Subcategoría 2.2: Rol de enfermería dentro del equipo de trabajo

La imagen que tienen los estudiantes es una percepción que enmarca la historia en donde todavía hay en el desempeño del profesional de enfermería, raíces de fundamentación biomédica como punto de partida en la atención de enfermería que hace que sea poco el reconocimiento del enfermero(a) dentro del equipo interdisciplinario, pero además se suma otra situación que es el empoderamiento de los conocimientos y prácticas de cuidado del enfermero frente al auxiliar de enfermería.

P 22: *“que a veces no valoran su trabajo”.*

P 8: *“le falta liderazgo”.*

P 27: *“ [...] lo ve mal”*

P 21: *“hace lo que en realidad no le corresponde ejemplo cosas de médico”.*

P12: *“Pues en algunos casos no son tan bueno liderando ni realizando las funciones que les tocan sin depender tanto del médico y muchas veces hasta del personal auxiliar de enfermería”.*

Categoría 3: Deber ser de la imagen del enfermero

Los participantes en esta parte expresan sus opiniones sobre la descripción del enfermero y enfermera de este siglo, coincidiendo en la esencia de la profesión que es el arte de cuidar.

P2: *“tener una buena educación y ser amable con todos los pacientes y prestarle la atención que se merecen”.*

P21: *“esencia de enfermería es la persona y el cuidado”.*

P22: *“un enfermero(a) responsable, cumplido y entregado 100% a su trabajo”.*

P26: *“para mí debe ser una persona auténtica, sincera que pueda desempeñarse sin ningún temor”.*

Subcategorías 3.1 Valores por rescatar

En enfermería los valores y empatía por el otro fortalecen los lazos de atención con el ser humano, así, los valores personales y el fomento de la atención basada en la comprensión, el respeto, la tolerancia, la humildad y las ganas de cuidar y velar por sus pacientes rescatan el verdadero apostolado de la profesión, expresado así:

P22: *“el amor por lo que se hace”*

P24: *“deben ser en algunas ocasiones más justas y comprometida”.*

P25: *“debe haber amor por cada cosa que se hace”.*

P27: *“que el amor”.*

P1: *“Respeto, amabilidad, responsabilidad y amor”.*

P6: *“el compromiso con el paciente”.*

DISCUSIÓN

La investigación evidenció diversos aspectos interesantes y necesarios en el momento de documentar la forma en que el estudiante observa la imagen del enfermero(a) en la sociedad actualmente. Con relación a la dimensión sociodemográfica, se encontró que la gran mayoría de encuestados fueron mujeres que son las que más deciden estudiar enfermería, resultado que concuerda con la realidad de que en el tradicionalmente sector salud atienden a los pacientes el personal de enfermería de género femenino, esto lo muestran otras investigaciones en donde contamos con un personal mayoritariamente femenino en la carrera de enfermería, aunque se ha visto la incorporación de hombres a la enfermería, todavía se trata de un grupo minoritario, tal como se halló en este estudio (10).

Se puede expresar que la mayor parte del personal entrevistado es joven, tanto en edad (16 -20 años), como en aspectos relacionados: dependen económica de sus papas, son solteros, de estratos 1 y 2 en mayor proporción.

En lo correspondiente al imaginario social, se adoptó una perspectiva en la cual el estudiante de primer semestre expresa que el enfermero(a) debe mostrar una imagen profesional adecuada empezando por ellos mismos además del respeto, autonomía y liderazgo en el desempeño de sus funciones en un equipo interdisciplinario, esta fue precisamente la tendencia que sugirieron los hallazgos en las entrevistas con los participantes (11).

Debe señalarse, que los resultados coinciden con algunas investigaciones que abordan el imaginario de la profesión de enfermería. En el estudio del Imaginario social del rol de Enfermería: percepción de estudiantes de Bachillerato. Este es un trabajo de autores uruguayos (12) presentado en la XII conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, en donde algunos de sus resultados con relación al perfil fueron, el 38.4% considera que es una profesión para mujeres, 82.4% vincula el trabajo a procedimientos del área asistencial, 73.3% no identifica diferencias entre profesionales y auxiliares y solo 50.2% conoce el nivel universitario. De quienes establecen diferentes categorías del personal, establecen como principal característica diferencial la preparación académica (58.1%). Un porcentaje importante (36.9%) señala la diferencia de tareas. En la presente investigación se evidenciaron resultados que respaldan lo anterior mencionado que los que ingresan a estudiar son más mujeres que hombre, relacionan al personal de enfermería en el área asistencial con mayor énfasis, son poco los que diferencian el personal profesional con el auxiliar ya que algunos participantes consideran que sus funciones dependen del personal médico y muchas veces del mismo personal auxiliar de enfermería, también porque se ha dejado de un lado el cuidado directo con el paciente, el liderazgo en los diferentes servicios para dedicarse al área asistencia.

En ese sentido, la existencia del trabajo en equipo y una moral en el ejercicio de la profesión debe estar enmarcada en las normas que rigen la conducta profesional en donde la formación en valores, la ética, el liderazgo, la identificación de ideas y principios, expresa la integración de la atención de enfermería en su relación con el hombre sano o enfermo, fundamentando la ética en la relación enfermera(o)-paciente y a la vez configurando la personalidad de estos profesionales. Todo lo anterior posibilita que estas características de la personalidad en los enfermeros(as) devalore la integridad en las acciones de cuidado, dando relevancia en el ser y aplicando el saber en el cuidado como razón de ser de la disciplina, de igual manera el carácter fuerte de los participantes es importantes en la toma de decisiones estableciendo una relación estrecha entre la innovación y la independencia en el ejercicio de enfermería, para romper la visión biomédica por encima de la enfermería que no deja crecer a la profesión.

La crítica desde los teóricos y desde los profesionales a la subordinación de enfermería ha ido acrecentándose, originándose multitud de respuestas en la actuación, que se encuentran entre: obediencia que se "cree debida" o "ignorancia" a ese poder. Las actuaciones en ambos extremos han originado un efecto contrario al que necesita la profesión, que sería: la actuación en un grupo multidisciplinar, con campos de actuación propios y compartidos, algo que ahora se tiende a fomentar (13). Busquemos no sólo manuales y protocolos de actuación que enmascaran un trabajo rutinario, "no es buscar el modelo ideal de la enfermera, es entender su historia, es ubicarse en su contexto y mirar en prospectiva; es reconstruir la autoimagen y estimular la autoestima; es participar en proyectos nuevos y actuales, que contribuyan a la transformación de la función social. De lo contrario, seguirá como profesión alienada y sin futuro" (14).

Un aspecto que pudo haber limitado la presente investigación fue el hecho de no haber incluido el ámbito concerniente a la satisfacción del personal con su labor profesional. La situación del enfermero debe ser analizada en profundidad, ya que los aspirantes llegan a ella con un alto grado de motivación y con la decisión de ser enfermera bien fundamentada. Después, y a lo largo del ejercicio profesional el grado de satisfacción, con la profesión elegida pasa por diferentes niveles, lo que permite construir una línea base para continuar indagando este fenómeno de estudio en próximas investigaciones (15,16).

Así mismo Rodríguez VG (17), considera que la imagen que se tiene de una profesión condiciona las conductas y las expectativas frente a ella, tanto de legos como de profesionales. Conocer esa imagen contribuye a la construcción de la identidad profesional. Como señala Castrillón Agudelo (15) esa identidad en el caso de enfermería todavía debe ser construida. La función social de la práctica de la enfermería ha variado en la historia con distintas conceptualizaciones sobre los fundamentos de la profesión, la concepción de la enfermera como cuidadora, como tecnóloga o como asistente y/o ayudante del médico.

Es por ello, que la educación avanzada de enfermería debe fortalecer la formación académica como evidencia de un mejor desempeño de los profesionales frente a los nuevos desafíos de la enfermería, de igual manera el aprendizaje constante de estos debe permitir la búsqueda en la calidad de los cuidados de enfermería, develando en el proceso educativo una producción científica encaminada a la solución de problemas de salud de una población (18).

Siguiendo con el aspecto del género de elección para estudiar enfermería los participantes de manera general consideraron que ambos sexos pueden desempeñarse muy bien en el campo, sin embargo, actualmente hay más mujeres que hombres en primer semestre y a su vez en todos los demás semestres, como lo representa claramente esta investigación y tal cual como se nombra en la literatura que se expresa que históricamente ha estado ligada a la mujer, asociado a las actividades de cuidar la vida y a preservar la especie (19). Este vínculo entre la mujer y los cuidados ha sido históricamente asumido como algo natural y raramente cuestionado. Sin embargo, se deben romper estos paradigmas ya que por equidad de género se deben apreciar los roles de ocupación.

Seguidamente, la visión del estudiante acerca del cuidado humanizado en la profesión de enfermería proyecta al profesional hacia su calidad humana reflexionando sobre el actuar de enfermería en el cuidado y recuperación de un paciente; las diferentes áreas de actuación profesional deben tornarse significativas en la toma de conciencia de la responsabilidad frente a los cuidados de enfermería con un enfoque humanizado.

En este sentido, el reconocimiento que le ha dado la comunidad científica a la profesión de enfermería la fundamenta en una profesión dedicada al cuidado del otro. A partir de este enfoque, el cuidado ha sido visto como el marco referencial de la enfermería, sin embargo, no ha recibido la debida atención por parte de

quienes lo estudian, quienes lo practican y quienes se benefician de los cuidados (20,21). De acuerdo con las expresiones de los participantes reconocen que la esencia del enfermero y la enfermera es el arte de cuidar pero que existen incongruencias, ya que, han perdido el norte de sus funciones centradas en el cuidado directo a la persona, familia y comunidad.

Es importante considerar que las habilidades del estudiante a medida que avance el proceso de formación le permitirán construir sus propias experiencias de aprendizaje, entender el cuidado como objeto de atención para su desarrollo ocupacional, así como el rescate de los valores y la esencia de cuidar centrada en la persona vista desde todas sus dimensiones.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados permite visualizar la insatisfacción de los estudiantes frente al imaginario social de la profesión de enfermería, ya que en categorías de análisis se pudo sintetizar que los estudiantes tienen una percepción negativa con relación a la imagen del profesional de enfermería en el ser, en el campo laboral y en su desempeño con otras disciplinas.

Así mismo se denota en mayor proporción que los estudiantes de primer semestre se inscriben en enfermería como segunda opción después de medicina. En esta misma línea, se mantiene todavía la percepción del componente biomédico y la delegación de las funciones del personal de enfermería.

Por otra parte, a pesar de que es una profesión para cualquier género se mantiene todavía el ingreso de estudiantes del género femenino más que el género masculino.

Seguidamente se expresa en los hallazgos que la profesión de enfermería no es valorada por la sociedad, dado que el profesional de enfermería ha perdido la esencia de su verdadero rol, como también, no demuestra liderazgo y apropiación de su rol dentro del equipo de salud.

En este sentido, importante resaltar que la esencia de enfermería es el cuidado humanizado con la persona, familia y comunidad desde cualquier campo de actuación, así como el empoderamiento del personal de enfermería en áreas de desempeño y su aporte en el equipo de salud.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores de este artículo declaran que no se presentaron conflictos de intereses durante su realización.

REFERENCIAS

1. Kalisch B, Begeny S, Neumann S. The imagen of the nurse on the internet. Nurs Outlook 2007, Pag 55: 182-188
2. Morales E. La enfermería una fuerza para el cambio: recurso vital para la salud. Rev ANEC 2014;77:2-3.
3. Palacios Ceña D. La construcción moderna de la enfermería. Cultura de los cuidados. Año. 2007;XI, n. 22:26-32.
4. Cobo-Rodríguez, F. Manual de intervenciones de enfermería. Protocolo de procedimientos enfermeros 2009. [en línea] Servicio Andaluz de Salud. Disponible en: http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/Biblioteca/Infermeria/intervenciones_enfermeras.pdf [consultado Mayo de 2016].
5. Flórez-Aguirre, SM. Percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Antioquia acerca de su rol profesional 2015. [en línea] Universidad de Antioquia. Disponible en: http://megatesis.com/index.php?option=com_content&view=article&id=204%3Apercepcion-de-los-estudiantes-de-enfermeria-de-la-universidad-de-antioquia-acerca-de-su-rol-profesional-&catid=37%3Aa-salud&Itemid=27&limitstart=1 [consultado Mayo de 2016]
6. Gómez-Ramírez, OJ y otros. Percepción de cuidado en estudiantes de enfermería: caracterización e impacto para la formación y la visión del ejercicio profesional. [en línea] Avances de Enfermería On Line Versión 2016:26(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002008000100009&script=sci_arttext [consultado el 9 de Mayo de 2016].
7. Jiménez-Mendoza A, Rodríguez-Antinori E. Imaginario profesional: sueños y realidades en enfermería. Revista de Enfermería Neurológica. 2013;12(2):102-108.
8. Del Rey F, et al. De la práctica de enfermería a la teoría enfermera. Concepciones presentes en el ejercicio profesional 2018. [en línea] Universidad de Alcalá (Esp.). Disponible en: http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/2700/Tesis_De%20la%20pr%C3%A1ctica%20a%20la%20teor%C3%ADa.pdf?sequence=1 [consultado Mayo de 2019].
9. Casares M. Género raza e interculturalidad: una aportación metodológica. En Jiménez Bautista F: Granada, unidad intercultural e integradora. Instituto de la Paz y los Conflictos, Ayuntamiento de Granada, 2017: 107-121.
10. Colliere M. Promover la vida. Madrid: McGraw-Hill; 1993.
11. Martínez M, Latapi P, Hernández I, Rodríguez J. Sociología de una profesión "El caso de una profesión de Enfermería". 2 ed. México: Centro de Estudios Educativos; 2017.
12. Rodríguez-Artavia, A. Enfermería ante la deshumanización: una necesidad por ser considerada desde la filosofía de Emmanuel Levinas 2013 [en línea] Reflexiones Vol 31 N° 1. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n1/art7.pdf> [consultado el 16 de Mayo de 2016]
13. Rodríguez-Camero ML, Rodríguez-Camero N, Azañón-Hernández R. La construcción mediática de la Enfermería. Index enferm [Internet]. 2008;17(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/s1132-12962008000200009>, disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962008000200009&script=sci_arttext (fecha de acceso: mayo de 2016)
14. Maya MC. Identidad profesional. Investigación y Educación en Enfermería, 2015. Disponible en <http://tone.udea.edu.co/revista> [Consultado el 20.02.2019]
15. Durán de Villalobos M. El desarrollo del liderazgo y la educación en enfermería. Educ Med Salud 1988; 22 (2): 48-62.
16. Bautista, N.P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, Metodología y Aplicaciones. Bogotá: Manual moderno.
17. Rodríguez VG, Vera G, Vargas AM. Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. Omnia [Internet]. 2011 [citado 08 de mayo del 2020] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73719138003.pdf>.

18. Pérez Y, López D. Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. 2014. [Citado 28 de mayo del 2020]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Yunier_BrochePerez/publication/277010161_Toma_de_decisiones_en_la_adolescencia_Entre_la_razon_y_la_emocion/links/5625328008aeabddac91c829/Toma-de-decisiones-en-la-adolescencia-Entre-la-razon-y-la-emocion.pdf.
19. Gómez E. La enfermería en Colombia: una mirada desde la sociología de las profesiones. 2012. Citado 29 de mayo 2020. disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000100005
20. Guillen-Cadena, SM.; Cuevas-Guajardo, L. Aportaciones del humanismo en la formación de las enfermeras. [en línea] Rev. Alandete 2012; 2(2): 45-52. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/component/publicaciones/?idArticulo=34&task=verArticulo&anyo=2012&numPublica=21&numRevista=2&volRevista=2> [consultado el 30 de Abril de 2016]
21. Verde J, García S. Imaginario social del rol de Enfermería: percepción de estudiantes de Bachillerato/Social imaginary Nursing role: perception of high school 2018; 15 (2):24-28.