

# La producción científica sobre la deserción escolar en México<sup>1</sup>

## The scientific production on school dropout in Mexico.

### Autores:

Carlos F. Miranda-Medina<sup>2</sup>

Elizabeth González Ambriz<sup>3</sup>

### Resumen

En este artículo se analiza la producción científica publicada en la base de datos Scopus sobre deserción escolar escrita por investigadores vinculados a entidades mexicanas en el periodo de 1993 hasta 2021. Para esto se realizó un estudio mixto por un lado se hizo una descripción de patrones de indicadores bibliométricos, también se hizo un análisis de redes sociales a través de las palabras clave con el software VOSviewer; en otro aspecto se hizo un análisis documental en el que se describió las dimensiones de la deserción escolar sobre las que se desarrollaron las investigaciones de las que se derivaron las 33 publicaciones identificadas en la base de datos con una fórmula de extracción de información. Como resultados se identifica que los investigadores vinculados a entidades mexicana publican el 1.22% de la producción científica global, las entidades que más generan publicaciones son el Instituto nacional de psiquiatría, el instituto nacional de salud pública y la Universidad Autónoma de México; mientras que las dimensiones de deserción escolar sobre las que más se publica son salud, personal y social. Se concluye que la temática de deserción escolar no genera mayor interés para los investigadores, aun así, el desarrollo de la temática vincula la dimensión de la salud física y mental como explicación del fenómeno de la deserción Latino América, solo Brasil aparece en el top 10, evidenciando lo que podría ser, la poca investigación de estos países, sobre este tema.

### Palabras Clave:

Deserción escolar; producción científica; México; evaluación de la ciencia.

<sup>1</sup> Este Artículo se deriva del programa de investigación La convivencia escolar desde perspectivas diagnósticas, preventivas y de intervención de la universidad Autónoma de Nuevo León.

<sup>2</sup> Doctor en Métodos Alternos de Solución de Conflictos. Docente catedrático de la Universidad Autónoma de Nuevo León. publinves@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7926-4321>

<sup>3</sup> Maestra en Educación con acentuación en tecnología por la Universidad Ciudadana de Nuevo León. elizabethgzza@yahoo.com.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6911-2436>

## Abstract

This article analyzes the scientific production published in the Scopus database on school dropout written by researchers linked to Mexican entities in the period from 1993 to 2021. For this, a mixed study was carried out, on one hand, a description of patterns of bibliometric indicators, an analysis of social networks was also carried out through keywords with the VOSviewer software; in another aspect, a documentary analysis was carried out in which the dimensions of school dropout were described on which the investigations were developed from which the 33 publications identified in the database were derived with an information extraction formula. As result, it is identified that researchers linked to Mexican entities publish 1.22% of global scientific production, the entities that generate the most publications are the National Institute of Psychiatry, the National Institute of Public Health, and the Autonomous University of Mexico; while the dimensions of school dropout on which more is published are health, personal and social. It is concluded that the theme of school dropout does not generate much interest in researchers, even so, the development of the theme links the dimension of physical and mental health as an explanation of the phenomenon of dropout in Latin America, only Brazil appears in the top 10, evidencing what could be, the little research of these countries, on this subject.

## Key words:

school dropout; scientific production; Mexico; science assessment.

## Introducción.

En este artículo se realiza un análisis de la producción científica sobre la deserción escolar desarrollada por investigadores de filiación institucional en México publicada en la base de datos Scopus. El tipo de metodología utilizada es cualitativa, a través de un análisis documental de alcance descriptivo, en la cual se tomó como muestra los metadatos de 33 artículos publicados sobre deserción escolar describiendo las dimensiones que desencadenan la problemática estas son: individuo, institución educativa, contexto social y familia. A continuación, se describen la definición de los conceptos deserción escolar y producción científica.

Se entiende por deserción escolar, el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Moreno, 2013). La ONU define la deserción escolar como un obstáculo a la educación, pese a los numerosos instrumentos

internacionales que proclaman los derechos universales a la educación, debido a que existen personas que no ejercen plenamente este derecho (Guerrero, 2018).

Por otro lado, se la producción científica se describe como una manera de expresión que hace contribuciones de importancia en distintos niveles; en áreas determinadas del saber, pertenezcan o no al ámbito académico, publicado o inédito, que hace contribuciones a la ciencia, a la técnica, a la tecnología y al desarrollo social (Orozco, 2016).

La problemática de la deserción escolar es una problemática que ha llamado la atención de investigadores a nivel global pretendiendo entender el fenómeno las causas y desarrollando estrategias que permitan su disminución. Es así como se pretende analizar las investigaciones que se han publicado en revistas de alto impacto que abordan la deserción escolar desde perspectivas científicas. Esto con el objetivo de identificar las tendencias investigativas presentes en las publicaciones desarrolladas en instituciones mexicanas.

Los primeros artículos publicados por instituciones mexicanas, que se encuentran en la base de datos Scopus, explican la problemática de la deserción escolar como producto desde diferentes dimensiones. En tal sentido se mencionan los siguientes autores: Rodríguez (1993) quien publica acerca de las limitaciones de los servicios de asesoramiento en México, señalando que a pesar de todos los esfuerzos realizados la preparación académica de los consejeros no es suficientemente fuerte. Borges (2011), hace aportaciones en relación a la influencia de los trastornos mentales en la deserción escolar de México. Marshall (2014), concluye que pese a los programas alternativos diseñados por el estado las tasas de deserción son muy altas.

Es así como se identifican estudios que analizan la dimensión social de la deserción escolar. Los trabajos de Mendoza (2019), Fernández-Haddad & Lara (2021) quienes indagaron sobre los factores que influyen en las oportunidades y la toma de decisión de interrumpir o culminar la educación. También se identificó un artículo que describe los significados y experiencias de los individuos en entornos desfavorecidos en la ciudad de México sobre la pertenencia escolar (Saravi, Bayón, & Azaola, 2020).

Por otro lado, sobre la dimensión personal se localizan trabajos que abordan la autoeficacia, diferencia del idioma y la representación social de los estudiantes como factor del abandono de la escuela. Es así como se identifican trabajos que identifican que los bajos niveles de autoeficacia son asociados con la deserción escolar y el bajo rendimiento académico (García-Méndez & Rivera-Ledesma, 2021). Por su parte (De-la-Cruz & Rubio, 2019), describe como la diferencia del idioma se convierte en un factor primordial para la deserción escolar en niños pertenecientes a comunidades indígena en el sur de país. También se analizaron los elementos de representación social que reconstruyen el fracaso de los estudiantes de secundaria (Elizalde, Beltrán, & Reyes-Sosa, 2019).

Desde de la dimensión económica se identifica estudios que analizan el costo de oportunidad y el empleo estudiantil como factores de la deserción escolar. Un trabajo describe el costo que asume la sociedad por tener menores de edad que no estudian y brindar cuidados a adultos mayores dependientes en México (Gutiérrez-Robledo, Jácome-Maldonado, González-Rivero, Lozano-Juárez, & García-Peña, 2021). También se examinó la asociación del empleo estudiantil y sus respectivas condiciones laborales con la deserción escolar de los jóvenes urbanos en México (Hernández & Vargas, 2016).

En cuanto a la parte familiar se encuentran estudios que analizan la dinámica familiar y vulnerabilidad socioeconómica de la familia. Se identifica un estudio que determina el problema de la deserción escolar con vivir en un hogar familiar no íntegro, tener una madre trabajadora, tabaquismo activo, consumo de alcohol, actividad sexual a temprana edad y embarazo en una muestra poblacional amplia de adolescentes mexicanas (Vázquez-Nava, Vázquez-Rodríguez, Vázquez-Rodríguez, & Ortega-Betancourt, 2019).

En cuanto a salud y deserción escolar se identifican estudios en lo que predomina la salud mental, sexual y reproductiva. Las incidencias de los trastornos psicosomáticos y mentales en relación con la deserción escolar generaron el interés de investigadores (Gutiérrez-García, Benjet, Borges, Méndez, & Medina-Mora, 2018; Pozos-Radillo, Preciado-Serrano, Plascencia-Campos, Morales-Fernández, & Valdez-López, 2018; Mosiño, Villagómez-

Estrada, & Prieto-Patrón, 2020). También se analiza la influencia el embarazo adolescente en el abandono escolar (De-Castro, y otros, 2020; Sámano, Martínez-Rojano, & Chico-Barba G., 2019).

A nivel global se identifica las primeras publicaciones que se realizaron vinculando la deserción escolar y el sistema productivo en Estados Unidos. Sobre esto, Taber (1963), menciona que los alumnos estadounidenses abandonan la escuela antes de adquirir una habilidad vendible. Bond (1962) refiere que sería un fracaso para el pueblo estadounidense no lograr una oferta más adecuada de mano de obra educada y capacitada. Tesseneer (1958) menciona que completar la escuela denominada high school en Estados Unidos es uno de los temas más importantes de la educación ya que permitirá mejor ocupación en vacantes que requieren un alto nivel. De esto se concluye lo que afirma Orozco (2016), con relación a que los países desarrollados resultan ser los más preocupados por producir documentos científicos.

En cuanto a la mirada jurídica, se hace mención que desde la aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, el derecho a la educación se ha reafirmado en numerosos tratados a nivel internacional y regional como en la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), y la Convención sobre los Derechos del niño en (1989), entre otros, siendo éstos algunos de los instrumentos internacionales que no tienen cumplimiento pleno.

Además, la problemática de la deserción escolar también se hace notoria en diferentes países. De acuerdo con la publicación de Panorama Social en América Latina (CEPAL), en 18 países de América Latina, en el año 2012, 15 millones de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, de un total de 19.4 millones, abandonaron la escuela antes de completar 12 años de estudio (Rodríguez, 2018).

De igual manera, se puede mencionar que las metas de desarrollo social planteadas por la ONU para el año 2015, no fueron alcanzadas. Lo anterior, en base a lo que caracteriza la primera década del siglo XXI es descrita como un momento caracterizado por un

recrudescimiento de las desigualdades económicas, sociales y culturales; generándose problemáticas como manifestaciones de violencia, problemas de empleo, el desempleo, el trabajo infantil, las migraciones masivas, el racismo, discriminación por sexo, la drogadicción, las pandemias, la pobreza crítica, la degradación del medio ambiente y el terrorismo (Rodríguez, 2018).

Se identifican estudios que describen la producción científica en una base de alto impacto y en una base de alcance regional. El estudio de Bastidas, Villabona, & Martelo (2020), analiza la producción global publicada en Scopus sobre deserción estudiantil. Por su parte Hernández, Álvarez, & Aranda (2017) describieron la producción científica sobre deserción escolar en la base de datos Dialnet.

Teniendo en cuenta los antecedentes expuestos se identifica la necesidad de poder entender mejor el fenómeno de la deserción escolar México, así mismo se identifica dos estudios que describen las publicaciones de alto impacto sobre la deserción escolar, pero no se ha analizado el discurso, los canales de comunicación y la utilización del mismo desarrollado en entidades mexicanas. De lo cual surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo son las publicaciones científicas de alto impacto sobre deserción escolar realizadas por investigadores vinculados a instituciones mexicanas?

Este estudio es importante puesto que genera conocimiento del conocimiento científico publicado en una base de datos de alto impacto que da luces sobre como se ha investigado hasta el momento la problemática de la deserción escolar. La información generada aportará insumos sobre las entidades, autores y revistas donde se publica el discurso científico sobre la deserción escolar. Permitirá proponer una nueva metodología de para alcanzar nuevo conocimiento sobre la temática.

Los investigadores con la información de los resultados podrán analizar la actualidad y vigencia de la temática en marco de la pandemia o postpandemia que es un elemento que

agudiza la problemática de la deserción escolar. Las instituciones podrán tener un mapeo de la información científica, metodológica y de resultados sobre la temática en cuestión que le permitirá ver los casos exitosos, induciendo a la búsqueda y generación de conocimiento.

Con los resultados de esta investigación contribuirá a entender el fenómeno de la deserción escolar y la forma como se ha abordado desde la investigación científica en México, aportando a las acciones que se desarrollan para el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sustentable. Esto a través del resultado del análisis de la información publicada en base de datos de alto impacto sobre la deserción escolar.

En relación a lo anterior, esta investigación busca aportar información relevante sobre el tema de investigación relacionado con la producción científica de la deserción escolar, dejando un estado de arte de la publicación de alto impacto, permitiendo identificar las tendencias investigativas de la deserción escolar y socializar los avances del programa de investigación, dirigido a diferentes sectores de la sociedad e investigadores interesados sobre el tema, el cual aportará resultados e información real y actualizada que propicie investigaciones futuras sobre la producción científica de la deserción escolar, pudiendo contribuir de tal forma a la disminución de las causas que originan la problemática sobre deserción escolar.

Para la realización de este estudio se estableció como objetivo analizar la producción científica sobre la deserción escolar publicada por investigadores con filiación de instituciones mexicanas en la Base de Datos Scopus. Para esto se identificaron los artículos publicados, se describieron las dimensiones presentes en los artículos a través de un proceso de categorización de la información sistematizando los hallazgos encontrados.

Para este estudio se utilizó como fuente de información los metadatos de los artículos publicados en la base de datos Scopus, que abordan la temática de deserción escolar en las instituciones mexicanas. Para esto se aplicaron proceso de búsqueda y recuperación de conocimiento científico en la base de datos aplicando filtros geográficos y de tipología de documento.

En cuanto a la Producción Científica, Orozco (2016), la define como una manera de expresión que hace contribuciones de importancia en distintos niveles; en áreas determinadas del saber, pertenezcan o no al ámbito académico, publicado o inédito, que hace contribuciones a la ciencia, a la técnica, a la tecnología y al desarrollo social. El artículo científico es un formato en el que se comunican los avances científicos de cualquier temática, presentando de manera ejecutiva lo desarrollado en una investigación, este es publicado en una revista científica.

Las revistas científicas teniendo en cuenta su gestión editorial son incluidas en Bases de Datos científicas, que son una recopilación de documentos científicos disciplinares y multidisciplinarios, que tienen alcance geográfico general y específicos. Estos portales ponen la información a disposición de los investigadores, universidades, autoridades académicas, centros especializados, entre otros, para el soporte teórico del desarrollo de la investigación científica (Orozco, 2016).

La base de datos Scopus esta es la mayor base de resúmenes y referencias bibliográficas de literatura científica revisada por investigadores y editores, que brinda una visión multidisciplinaria e integra todas las fuentes para la investigación básica, aplicada y de innovación tecnológica a través de inscripción de patentes, fuentes de internet de contenido científico, revistas, memorias de congresos y conferencias, cuenta con actualizaciones a diario (Orozco, 2016).

Los estudios bibliométricos se centran en el análisis de los aspectos cuantitativos de la producción, distribución y uso de la información registrada, para lo que desarrolla modelos y medidas matemáticas, que sirven para hacer pronósticos y toma de decisiones (Ríos y Herrero, 2005).

Los resultados científicos son los principales insumos para la toma de decisiones en políticas públicas por su estrecha relación con el progreso económico y social. Para Chinchilla (2004), “el análisis y seguimiento de los resultados de la actividad científica y tecnológica, constituye en la actualidad una herramienta esencial para el estudio de los resultados de la investigación y para la toma de decisiones en política científica” (pág. 16). La investigación es un punto de



partida previo a cualquier cambio que se quiera hacer de programa, de políticas, de asignación de recursos a los centros de investigación e inclusive a los departamentos en los que se lleva a cabo (Jiménez N., 2016, Reales, 2019).

En cuanto a la deserción escolar Aros (2013) la define como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, un evento que, aunque le ocurre al individuo tiene causas y consecuencias en otros sectores: sistema educativo, las familias o el contexto social. una problemática que no solo afecta al sistema escolar, sino que es una temática que involucra a toda la sociedad, afectando la familia, la comunidad y el desarrollo del país.

Se puede identificar los efectos económicos que genera el fenómeno de la deserción escolar en la economía del país y la precarización del trabajo han sido interés de los estudios científicos. Es así como Gutiérrez-García, Benjet, Borges, Méndez, & Medina-Mora, (2018), determinó que los jóvenes que no estudian le costaron al país el 0.4% del gasto en educación del país, identificado a través del ramo 11 del Presupuesto de Egresos de la Federación 2018 además de otros costos no monetarios. Por su parte se demostró la importante asociación del empleo con la deserción en el nivel medio superior, soportado en que la inserción en la industria, la agricultura o la construcción con malas condiciones fueron factores que repercutieron negativamente en la permanencia escolar de los alumnos (Hernández & Vargas, 2016).

En cuanto el tema de salud se encuentran estudios que demuestran la relación entre la salud y la deserción escolar es altamente significativa incluyendo este factor en entre las dimensiones del fenómeno estudiado. Es así como se describe que la salud sexual y reproductiva es factor de riesgo para la asistencia a clase, en su intervención se debe contemplar el enfoque comunitario integral (Campero, y otros, 2021) donde se fortalezca la formación de los profesionales (De-Castro, y otros, 2020) para prevenir el embarazo adolescente, puesto que este tiene relación directa con el rezago escolar (Benjet, y otros, 2016). Por otra parte, se demostró que el estrés (Gutiérrez-García, Benjet, Borges, Méndez, & Medina-Mora, 2018) y la anemia (Mosiño, Villagómez-Estrada, & Prieto-Patrón, 2020) son variables que afectan la permanencia y rendimiento escolar.

En cuanto a los factores personales y/o emocionales de la deserción escolar se identifican factores intrínsecos y extrínsecos que llevan a los estudiantes a tomar la decisión de permanecer o abandonar la escuela. Es así como se describe el trabajo de De-la-Cruz & Rubio (2019), quienes concluyeron que las barreras idiomáticas en estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas imposibilitan el proceso de adaptación, generando bajo desempeño y deserción. Por su parte (Elizalde, Beltrán, & Reyes-Sosa, 2019), encontró que la dimensión económica, las consecuencias académicas, la ausencia de apoyo familiar, bajo rendimiento académico y escuela de baja calidad propician el abandono escolar.

Los procesos de exclusión que se genera en los entornos escolares hacen impacto en la decisión de abandonar el proceso educativo. Fortaleciendo lo anterior, Ruíz-Ramírez, García-Cué, Martínez, & Martínez (2018), encontró que “la mayoría de los que abandonaron los estudios procedían de comunidades predominantemente indígenas y vivían en comunidades moderadamente o muy marginadas”. Además de las características socioeconómicas, existen otros factores como el logro educativo en las primeras etapas de la escuela primaria, las expectativas sobre futuros estudios, las preferencias por materias particulares y la autopercepción de diversas habilidades académicas expresada durante los últimos grados de la escuela primaria (Paredes & Saucedo, 2018).

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de esta investigación, se utiliza una metodología mixta, descriptiva, a través de un análisis documental. En el que se describen las frecuencias de los metadatos de los artículos publicados en la base datos Scopus sobre deserción escolar escritos por investigadores vinculados a instituciones mexicanas. Por otra parte, se hace un análisis de contenido asociando la producción científica con las dimensiones descritas en los conceptos de deserción escolar.

Esto con el objetivo de comprender el fenómeno de la investigación científica de alto impacto sobre deserción escolar en México. Evidenciando lo investigado y lo que falta por investigar, desarrollando un proceso de evaluación científica sobre la temática. Para esto se

identifican los artículos a través de estrategias de búsquedas y recuperación de la información científica desde la cienciometría.

Las dimensiones que componen la deserción escolar: Institución educativa, individuo, contexto social y familia. Institución educativa se refiere a las condiciones de las entidades educativas que facilitan los procesos de deserción por parte de los estudiantes. La dimensión individual se describe a través de los factores emocionales, cognitivos y comportamentales de los estudiantes que presentan predominancia en la toma de decisión del abandono escolar.

En cuanto al contexto social, se describe las problemáticas que surgen del proceso de interacción del estudiante con los diferentes sistemas sociales que se evidencian como factores que provocan o precipitan el abandono escolar. Mientras que, en la dimensión familiar, se describe a través de las circunstancias que derivan del desarrollo familiar en las diferentes etapas del ciclo vital que afectan la permanencia en la escuela.

**Población:** El universo de estudio de esta investigación se encuentra compuesto por el número total de documentos que se extraen a través del término de búsqueda “School Dropout”. En este caso se identificaron 2.715 documentos que componen la población.

**Muestra:** Se determina como muestra los artículos y revisiones que abordan la temática de deserción escolar, resultado de la aplicación del filtro geográfico de “México” y la tipología de documentos “article” y review”, en la base de datos Scopus. La muestra la constituyeron 33 documentos, de los cuales 32 artículos y 1 de revisión. La fórmula de extracción de documentos de la base de datos Scopus es: TITLE-ABS-KEY ( "School Dropout" ) AND ( LIMIT-TO ( AFFILCOUNTRY , "Mexico" ) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) OR LIMIT-TO ( DOCTYPE , "re" ) ).

Para el análisis de la información se utilizó en primer lugar el módulo Analyze search results de Scopus, del cual se extrajeron las graficas que permitieron la descripción de las frecuencias de los diferentes indicadores bibliométricos. También se procesó la

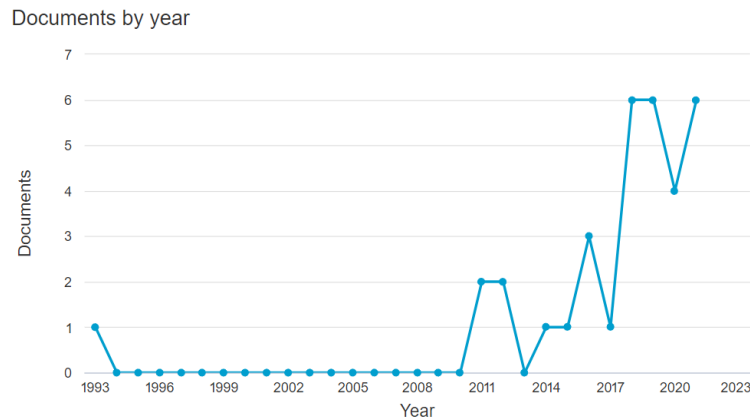
información de los artículos pertenecientes a la muestra con el software VOSviewer, el cual desarrolla un mapa de red asociando las palabras clave en clústeres que permiten el análisis del conocimiento científico. Por otra parte, se descargaron los metadatos en un documento en formato Excel, en el que se vinculó cada artículo a las categorías de deserción escolar que abordaba.

## RESULTADOS

Se identificaron 33 documentos en la base de datos Scopus, escritos por 121 investigadores, afiliados a 58 instituciones de 11 diferentes países con al menos un escritor vinculado a una entidad mexicana. De los 33 documentos 32 son artículos y 1 es de revisión. Estos fueron publicados entre el año 1993 y 2021.

Los años en los que más se han publicado artículos sobre deserción escolar por investigadores vinculados a México son 2018, 2019 y 2021. El comportamiento de las publicaciones presento ausencia de publicación de investigadores vinculado con entidades mexicanas desde el 1994 hasta 2010 (Ver gráfica 1).

Gráfica 1. Documentos por años.

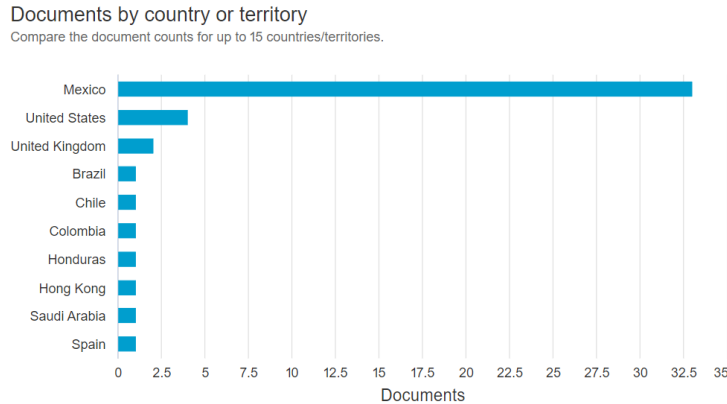


Fuente: Analyze search results

La producción mexicana sobre deserción escolar fue realizada en coautoría con investigadores vinculados a instituciones de 11 países. Los países con los que más publicaciones conjuntas hacen los investigadores de México son: Estados Unidos y Reino Unido, con 4 y 2 artículos publicados respectivamente. Los investigadores de instituciones

de Brasil, Chile, Colombia, Honduras, Hong Kong, Arabia Saudita, España, Suiza y Uruguay tienen una publicación con miembros de las entidades mexicanas (Ver gráfica 2).

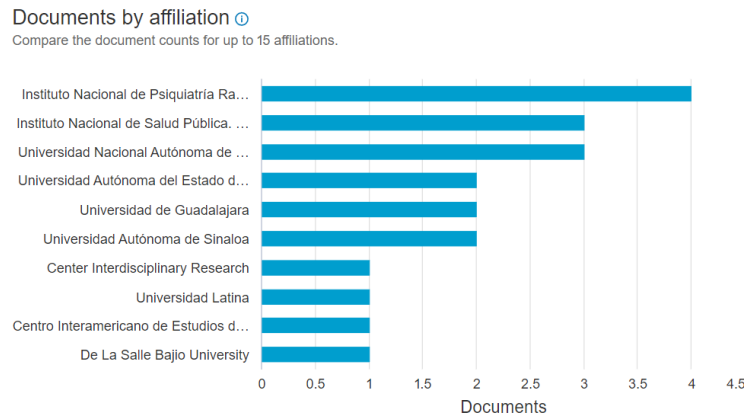
**Gráfica 2. Documentos por países.**



Fuente: Analyze search results

Las instituciones que más publicaron artículos sobre deserción escolar de la muestra fueron: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente; Instituto Nacional de Salud Pública y la Universidad Nacional Autónoma de México, con 4 artículos la primera institución y 3 para cada una de las 2 últimas entidades (Ver gráfica 3).

**Gráfica 3. Documentos por afiliación**



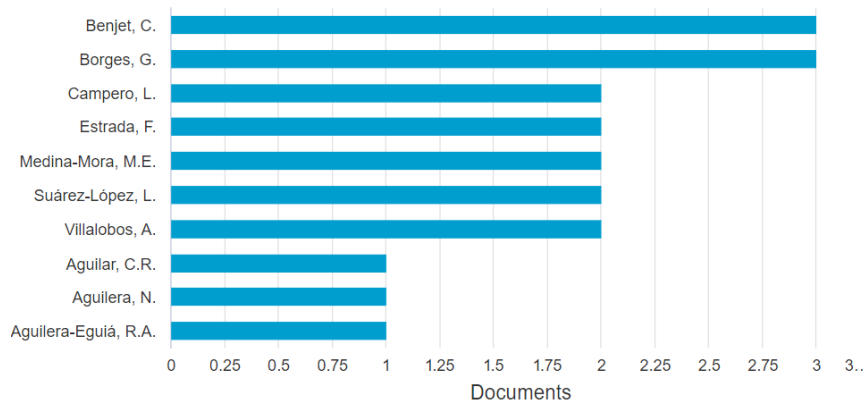
Fuente: Analyze search results

En cuanto a los autores con vinculación a las instituciones mexicanas que se desatacan como los más productivos en el país son: Benjet, C y Borges, G. quienes han publicado 3 artículos cada uno. Estos autores tienen filiación en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente (Ver gráfica 4).

**Gráfica 4. Documentos por autor.**

**Documents by author**

Compare the document counts for up to 15 authors.

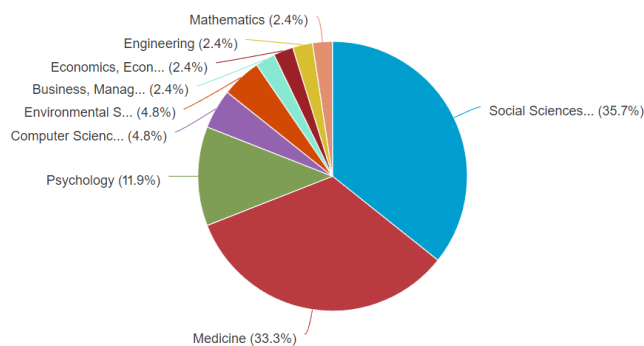


Fuente: Analyze search results

Los artículos científicos sobre deserción escolar escritos por investigadores con vinculación a entidades mexicanas fueron publicados en revistas que están inscritas en diferentes áreas temáticas en las clasifica la base de datos Scopus, las principales son: Ciencias sociales con un 35%, medicina con 33% y psicología con un 11.9% de los documentos que hicieron parte de la muestra. (ver gráfica 5).

**Gráfica 5. Documentos por disciplina.**

**Documents by subject area**



Fuente: Analyze search results

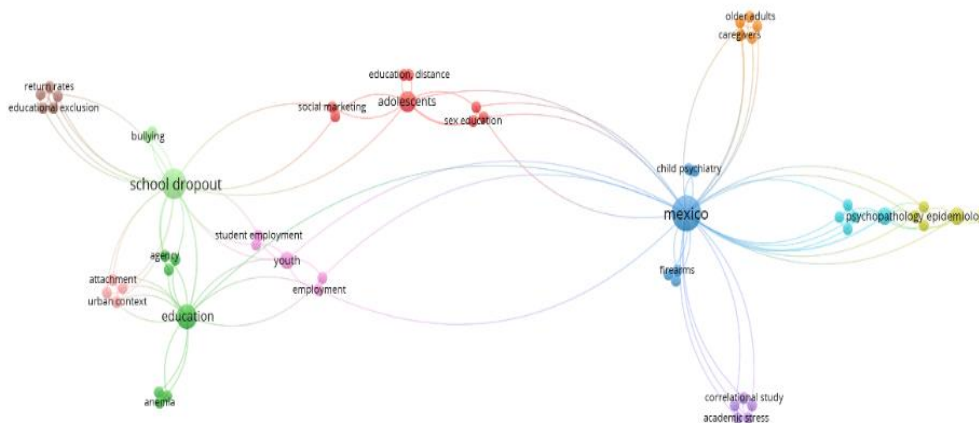
En cuanto a la construcción del discurso construido por investigadores vinculados a instituciones mexicanas, se puede evidenciar que la producción esta volcada a los estudios con población mexicana y alrededor de la teoría del abandono escolar. En cuanto a la primera las temáticas cercanas son estudios correlacionales sobre el síndrome de colon

irritable y estudiantes de medicina. Mientras tanto en el clúster de school dropout, se evidencian estudios descriptivos que analizan el contexto social, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de los estudiantes jóvenes y adolescentes con diferencias socioeconómicas, de contextos urbanos y rurales (ver gráfica 6).

Gráfica 6. análisis de redes sociales a través de palabras clave

Fuente: VOSviewer.

En cuanto a las dimensiones que abordan las investigaciones publicadas a través de artículos en revista indexadas en Scopus por investigadores con vinculación en entidades mexicanas se identificó que:



Predomina la dimensión de salud con 11 artículos que relacionan variables de salud física y mental con el abandono escolar. En cuanto a salud física se encontraron estudios que analizaron la anemia (Mosiño, Villagómez-Estrada, & Prieto-Patrón, 2020), síndrome de

colon irritable (Pozos-Radillo, Preciado-Serrano, Plascencia-Campos, Morales-Fernández, & Valdez-López, 2018) y obesidad (Aguilera & Quintana, 2011). Mientras que en salud mental se describieron sobre salud sexual y reproductiva (Campero, y otros, 2021; De-Castro, y otros, 2020; Sámano, Martínez-Rojano, & Chico-Barba G., 2019; Villalobos-Hernández A., 2015); psicopatologías y desórdenes mentales (Chalita P.J., 2012; Benjet, y otros, 2016; Gutiérrez-García, Benjet, Borges, Méndez, & Medina-Mora, 2018; Borges, y otros, 2011), (Ver cuadro 1).

**Cuadro 1. Artículos sobre deserción escolar asociados a la dimensión de salud en México.**

| Autores   | Título   | Año  | Revista   |
|---|--|------|---|
| Campero; Cruz-Jiménez; Estrada; Suárez-López; de Castro; Villalobos.  | "I Matter, I Learn, I Decide": An Impact Evaluation on Knowledge, Attitudes, and Rights to Prevent Adolescent Pregnancy  | 2021 | Journal of Primary Prevention                                     |
| De Castro; Rodríguez-Hernández; Hubert-López; Sánchez-Pájaro; Rosas-Magallanes; Villalobos; Barrientos-Gutiérrez. | Curso masivo en línea "Salud sexual y reproductiva": cambios en conocimientos, deserción, reprobación y satisfacción   | 2020 | Salud Publica de México   |
| Mosiño; Villagómez-Estrada; Prieto-Patrón.  | Association between school performance and anemia in adolescents in mexico   | 2020 | International Journal of Environmental Research and Public Health |
| Sámano; Martínez-Rojano; Chico-Barba; Sánchez-Jiménez; Sam-Soto; Rodríguez-Ventura; Mejía-Luna; Sclavo-Melo.      | Sociodemographic factors associated with the knowledge and use of birth control methods in adolescents before and after pregnancy  | 2019 | International Journal of Environmental Research and Public Health |
| Gutiérrez-García; Benjet; Borges; Méndez; Medina-Mora.  | Emerging adults not in education, employment or training (NEET): Socio-demographic characteristics, mental health and reasons for being NEET                             | 2018 | BMC Public Health   |
| Pozos-Radillo; Preciado-Serrano; Plascencia-Campos; Morales-Fernández; Valdez-López                               | Predictive study of academic stress with the irritable bowel syndrome in medicine students at a public university in Mexico  | 2018 | Libyan Journal of Medicine  |
| Benjet; Borges; Méndez; Albor; Casanova; Orozco; Curiel; Fleiz; Medina-Mora.                                      | Eight-year incidence of psychiatric disorders and service use from adolescence to early adulthood: longitudinal follow-up of the Mexican Adolescent Mental Health Survey | 2016 | European Child and Adolescent Psychiatry                          |
| Villalobos-Hernández; Campero; Suárez-López; Atienzo; Estrada; De La Vara-Salazar.                                | Teen pregnancy and educational gaps: Analysis of a national survey in Mexico   | 2015 | Salud Pública de México   |
| Chalita; Palacios; Cortes; Landeros-Weisenberger; Panza; Bloch.   | Relationship of dropout and psychopathology in a high school sample in Mexico  | 2012 | Frontiers in Psychiatry   |
| Borges; Mora-Icaza; Benjet; Lee; Lane; Breslau.   | Influence of mental disorders on school dropout in Mexico  | 2011 | Revista Panamericana de Salud Pública.                            |
| Aguilera; Quintana  | El peso de los niños y adolescentes y el rendimiento escolar en México   | 2011 | Trimestre Económico   |
| Vázquez-Nava; Vázquez-Rodríguez; Vázquez-Rodríguez; Ortega.   | High School Dropout: Association with Family Structure, Maternal Employment, and Health-risk Habits Among Female Mexican Adolescents                                     | 2019 | Journal of Child and Family Studies                               |

Fuente: elaboración propia.

Seguidamente se encuentra la dimensión personal de la cual se publicaron 7 artículos que asociaron diferentes tópicos al abandono escolar. Es así como la deserción escolar es explicado desde la autoeficacia (García-Méndez & Rivera-Ledesma, 2021), el reconocimiento del estrés y ansiedad (Rodríguez-Arce, Lara-



Flores, Portillo-Rodríguez, & R., 2020), las barreras idiomáticas (De-la-Cruz & Rubio, 2019), las representaciones sociales (Elizalde, Beltrán, & Reyes-Sosa, 2019), las experiencias personales (De-la-Cruz & Ortega, 2019; Paredes & Saucedo, 2018) y la trayectorias educativas (De-Melo & Machado, 2018), (Ver cuadro 2).

**Cuadro 2. Artículos sobre deserción escolar asociados a la dimensión personal en México**

| Autores   | Título  | Año  | Revista  |
|---|---|------|--|
| García-Méndez; Rivera-Ledesma.                                    | The self-efficacy scale in academic life: Psychometric properties in new students to the university level                           | 2021 | Revista Electronica Educare                    |
| Rodríguez-Arce; Lara-Flores; Portillo-Rodríguez; Martínez-Méndez. | Towards an anxiety and stress recognition system for academic environments based on physiological features                          | 2020 | Computer Methods and Programs in Biomedicine   |
| de la Cruz; Rubio.  | Attendance and Dropout among Indigenous Junior High Students [Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria] | 2019 | Revista Electronica de Investigacion Educativa |
| Elizalde; Beltrán; Reyes-Sosa.                                    | La representación social del fracaso escolar: La hipótesis del núcleo central   | 2019 | Perfiles Educativos                            |
| de la Cruz; Ortega.   | "¿Por qué regresé a la escuela?" Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior             | 2019 | Perfiles Educativos                            |
| Paredes; Saucedo.   | To leave the university, to return and to persist until the end: Student's pilgrims and thier senses on the school                  | 2018 | Revista de la Educacion Superior               |
| de Melo; Machado.   | Educational trajectories. Evidence from Uruguay   | 2018 | International Journal of Educational Research  |

Fuente: elaboración propia

Otro elemento que se identificó fue la dimensión social en la cual se incluyeron 6 artículos que argumentan que temas relacionados con la interacción social permiten entender el fenómeno de la deserción escolar. Los tópicos abordados fueron la cultura juvenil (De-Vries & Martínez, 2021), procesos de estigmatización, clima escolar, relaciones sociales con el docente y los pares (Saravi, Bayón, & Azaola, 2020); capital cultural y económico (Mendoza, 2019); acoso escolar (Ruíz-Ramírez, García-Cué, Martínez, & Martínez, 2018) relación de la temática en cuestión con la tasa de homicidio (González-Pérez, Vega-López, Cabrera-Pivaral, Vega-López, & De-la-Torre, 2012) y otros elementos socioculturales (Fernandez-Haddad & Lara, 2021), (ver cuadro 3).

**Cuadro 3. Artículos sobre deserción escolar asociados a la dimensión social en México**

| Autores                 | Título   | Año  | Revista  |
|-------------------------|--|------|--|
| Fernandez-Haddad; Lara. | Key Factors that Influence School Dropouts Amongst Adolescents in Marginalized Urban Areas of Mexico                   | 2021 | Journal of Nonprofit and Public Sector Marketing |
| de Vries; Martínez.     | Abandon school or social life? Drop-outs in nuppe secondary education in Oaxaca.                                       | 2021 | Revista de la Educación Superior                 |
| Saravi; Bayón; Azaola   | Constructing School Belonging(s) in Disadvantaged Urban Spaces: Adolescents' Experiences and Narratives in Mexico City | 2020 | Youth and Society                                |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| Mendoza.  | Factors Affecting School Dropout and Completion in Mexico: Does Agency Matter?              | 2019 | Journal of Human Development and Capabilities  |
| Ruiz-Ramírez; García-Cué; Martínez; Martínez.                         | Bullying and school dropouts in rural high schools.   | 2018 | Revista Electronica de Investigacion Educativa |
| González-Pérez; Vega-López; Cabrera-Pivaral; Vega-López; de la Torre. | Deaths by homicide in Mexico: Trends, socio-geographical variations and associated factors. | 2012 | Ciencia e Saude Coletiva                       |

Fuente: elaboración propia

Se identificaron 5 artículos de la muestra que abordan las acciones institucionales que se desarrollan para mitigar el flagelo de la deserción escolar la literatura científica mexicana encontró elementos como la selección de tutores (Urbina & De-la-Calleja, 2018), el impacto de programas de mentorías (Moreno-Candil & Garza, 2017), la consejería educativa (Rodriguez & Blanco-Beledo, 1993), las alertas tempranas sobre la deserción a través de algoritmos (Márquez-Vera, y otros, 2016), el efecto de programas de educación alternativas (Marshall, y otros, 2014), (Ver cuadro 4).

Cuadro 4. Artículos sobre deserción escolar asociados a la dimensión institucional en México.

| Autores   | Título  | Año  | Revista  |
|---|---|------|--|
| Urbina; de la Calleja.  | Selection of academic tutors in higher education using decision trees                                 | 2018 | Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia         |
| Moreno-Candil; Garza.   | A pilot study of the impact of the peraj mentoring program on school dropout risk of mexican children | 2017 | Journal of Community Psychology                          |
| Márquez-Vera; Cano; Romero; Noaman; Mousa; Ventura.               | Early dropout prediction using data mining: A case study with high school students                    | 2016 | Expert Systems   |
| Marshall; Aguilar; Alas; Castellanos; Castro; Enamorado; Fonseca. | Alternative education programmes and middle school dropout in Honduras                                | 2014 | International Review of Education                        |
| Rodriguez; Blanco-Beledo.   | Educational counselling in Mexico: Developments and perspectives                                      | 1993 | International Journal for the Advancement of Counselling |

Fuente: elaboración propia

Por último, se identificaron 2 artículos que trabaja la dimensión económica relacionada con la deserción escolar. En este tópico los estudios determinaron el costo de oportunidad para México que genera el abandono escolar y las condiciones laborales estudiantiles que precipitan la deserción escolar.

Cuadro 1. Artículos sobre deserción escolar asociados a la dimensión Económica en México

| Autores   | Título  | Año  | Revista                 |
|---|---|------|-------------------------|
| Gutiérrez-Robledo; Jácome-Maldonado; González-Rivero; Lozano-Juárez; García-Peña. | Opportunity cost approximation of underage caregivers in Mexico | 2021 | Salud Publica de Mexico |

Hernández; Vargas.

Labor conditions of urban students and school dropout at the upper secondary level in Mexico

2016

Estudios Demográficos y Urbanos

Fuente: elaboración propia

## CONCLUSIONES Y DISCUSIONES.

A pesar de que las investigaciones científicas han demostrado el valor práctico y científico del estudio sobre la deserción escolar en México, este es bajo en las revistas de alto impacto, constituyendo el 1,22% de la producción global. Esto apoya la conclusión descrita en la que resalta la limitada producción científica sobre el tema, debido a que el volumen de documentos encontrados en SCOPUS y DIALNET, es bastante inferior al que se podría suponer ser países fuertemente afectados por esta problemática (Bastidas, Villabona, & Martelo, 2020; Hernández, Álvarez, & Aranda, 2017).

La construcción del discurso científico proveniente de las entidades mexicanas, presentan mayor avance en los últimos 4 años con el apoyo de autores con filiación a 11 países de los diferentes continentes. Los canales de comunicación de los avances científicos no son propios de un dominio científico, se encuentran distribuidos en diferentes áreas como las ciencias sociales y ciencias de la salud, lo que dispersa la producción por 17 revistas. Lo que fortalece las tendencias globales descritas en la conclusión de que el año 2019 fue el de mayores publicaciones, evidenciando, el crecimiento, la evolución y la importancia que toma este tema (Bastidas, Villabona, & Martelo, 2020). Soportando lo que se plantea que el número limitado de artículos plantea dudas sobre la viabilidad de una revista especializada sobre la materia (Hernández, Álvarez, & Aranda, 2017).

La dimensión de convivencia escolar sobre lo que más publican en revistas de alto impacto los autores vinculados a entidades mexicanas es la salud. específicamente en el tópico de salud mental, física, sexual y reproductiva, estos derivados mayoritariamente de estudios hecho con población mexicana. Lo que contradice lo encontrado por (Hernández, Álvarez, & Aranda, 2017) quienes describen la importancia de analizar estos contextos educativos desde perspectivas cuantitativas y etnográficas.

Se puede concluir que además de las dimensiones planteadas tradicionalmente como fundamentales para entender la deserción escolar, es importante incluir el abordaje desde una mirada de salud pública, económica y las estrategias institucionales para el afrontamiento de la deserción escolar.

El tema del análisis de la producción científica sobre la deserción escolar permite identificar que este fenómeno debe ser estudiado desde una perspectiva holística involucrando aspectos como la convivencia escolar (Miranda-Medina, Rodríguez, & Morcote, 2022), la cultura de paz (Islas, Vera, & Miranda-Medina, 2018), la mediación escolar (Miranda-Medina, Ruiz, Gorjón, & Rodríguez, 2020), la convivencia escolar (Rodríguez-Burgos, Morcote, Miranda-Medina, & Gallegos, 2020), la promoción de justicia (Miranda-Medina, 2019) y las relaciones sanas entre iguales (Miranda-Medina, y otros, 2019).

### **LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN**

La baja producción científica encontrada en la base de datos Scopus sobre el tema de deserción escolar, da lugar a futuros estudios que brinden un mayor conocimiento sobre las situaciones que generan la baja producción en una temática de importancia como lo es la deserción escolar en México. Por otro lado, se abre la posibilidad de que en futuras investigaciones se consulten otras bases de datos como: Scielo, Redalyc, Dianlet, y que se contemplen otros documentos como capítulos y libros derivados de investigación publicados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguilera, & Quintana. (2011). El peso de los niños y adolescentes y el rendimiento escolar en México. *Trimestre Económico*, 115-141. doi:10.20430/ete.v78i309.29
- Bastidas, Villabona, & Martelo. (2020). Producción científica sobre deserción estudiantil, un análisis bibliométrico. *Revista espacios*.
- Benjet, Borges, Méndez, Albor, Casanova, Orozco, . . . Medina-Mora. (2016). Eight-year incidence of psychiatric disorders and service use from adolescence to early adulthood: longitudinal follow-up of the Mexican Adolescent Mental Health Survey. *Psiquiatría Europea de Niños y Adolescentes*, 163-173. doi:10.1007/s00787-015-0721-5
- Borges, Mora-Icaza, Benjet, Lee, Lane, & Breslau. (2011). Influence of mental disorders on school dropout in Mexico. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health*, 477-483.
- Campero, Cruz-Jiménez, Estrada, Suárez-López, de-Castro, & Villalobos. (2021). "I Matter, I Learn, I Decide": An Impact Evaluation on Knowledge, Attitudes, and Rights to Prevent Adolescent Pregnancy. *Journal of Primary Prevention*, 343-361. doi:10.1007/s10935-020-00609-w
- Chalita P.J., P. L.-W. (2012). Relationship of dropout and psychopathology in a high school sample in Mexico. *Frontiers in Psychiatry*.
- De-Castro, Rodríguez-Hernández, Hubert-López, Sánchez-Pájaro, Rosas-Magallanes, Villalobos, & Barrientos-Gutiérrez. (2020). Curso masivo en línea "Salud sexual y reproductiva": cambios en conocimientos, deserción, reprobación y satisfacción. *Salud Publica de Mexico*, 559-568. doi:10.21149/11183
- De-la-Cruz, & Rubio. (2019). Attendance and Dropout among Indigenous Junior High Students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*. doi:10.24320/redie.2019.21.e24.1973
- De-la-Cruz, F., & Ortega. (2019). "¿Por qué regresé a la escuela?" Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Perfiles Educativos*, 8-26. doi:10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58713
- De-Melo, & Machado. (2018). Educational trajectories. Evidence from Uruguay. *International Journal of Educational Research*, 110-134. doi:10.1016/j.ijer.2018.09.018
- De-Vries, & Martínez. (2021). Abandon school or social life? Drop-outs in upper secondary education in Oaxaca [¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la

- educación media superior en Oaxaca]. *Revista de la Educación Superior*, 59-76. doi:10.36857/RESU.2021.197.1579
- Elizalde, Beltrán, & Reyes-Sosa. (2019). La representación social del fracaso escolar: La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 21-42. doi:10.22201/iissue.24486167e.2019.165.59051
- Fernandez-Haddad, & Lara. (2021). Key Factors that Influence School Dropouts Amongst Adolescents in Marginalized Urban Areas of Mexico. *Journal of Nonprofit and Public Sector Marketing*. doi:10.1080/10495142.2021.1982111
- García-Méndez, & Rivera-Ledesma. (2021). The self-efficacy scale in academic life: Psychometric properties in new students to the university level. *Revista Electronica Educare*, 25(2). doi:10.15359/ree.25-2.1
- González-Pérez, Vega-López, Cabrera-Pivaral, Vega-López, & De-la-Torre. (2012). Deaths by homicide in Mexico: Trends, socio-geographical variations and associated factors [Mortalidad por homicidios en México: Tendencias, variaciones socio-geográficas y factores asociados]. *Ciencia y Saude Coletiva*, 3195-3208. doi:10.1590/S1413-81232012001200005
- Guerrero, R. (2018). Educación emocional y apego. Barcelona.: *Libros cúpula*.
- Gutiérrez-García, Benjet, Borges, Méndez, & Medina-Mora. (2018). Emerging adults not in education, employment or training (NEET): Socio-demographic characteristics, mental health and reasons for being NEET. *BMC Public Health*. doi:10.1186/s12889-018-6103-4
- Gutiérrez-Robledo, Jácome-Maldonado, González-Rivero, Lozano-Juárez, & García-Peña. (2021). Opportunity cost approximation of underage caregivers in Mexico. *Salud Publica de Mexico*, 530-537. doi:10.21149/11915
- Hernández, & Vargas. (2016). Labor conditions of urban students and school dropout at the upper secondary level in Mexico [Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México]. *Estudios Demograficos y Urbanos*, 663-696. doi:10.24201/edu.v31i3.1653
- Hernández, Álvarez, & Aranda. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 89-112.
- Islas, A., Vera-Hernández, D. & Miranda-Medina, C. (2018). La cultura de paz en las políticas de Educación Superior de México, Colombia y El Salvador. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 312-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2875>
- Márquez-Vera, Cano, Romero, Noaman, Fardoun, M., & Ventura. (2016). Early dropout prediction using data mining: A case study with high school students. *Expert Systems*, 107-124. doi:10.1111/exsy.12135
- Marshall, Aguilar, Alas, Castellanos, Castro, Enamorado, & Fonseca. (2014). Alternative education programmes and middle school dropout in Honduras. *Examen Internacional de la Educación*, 51-77. doi:10.1007/s11159-014-9409-1
- Mendoza. (2019). Factors Affecting School Dropout and Completion in Mexico: Does Agency Matter? *Journal of Human Development and Capabilities*. doi:10.1080/19452829.2019.1609917

- Miranda-Medina 2019. Estudio bibliométrico en justicia restaurativa. en Lugo; Cedalise; Gorjón; Soler. La transversalidad de los MASC Una perspectiva México-Panamá. Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Miranda-Medina, Martínez, García, Hernández, Rodríguez & Sosa. (2019). Percepción sobre la violencia en las relaciones amorosas de los estudiantes de una Facultad de Derecho y Criminología en una Universidad del Norte de México. *Erg@omes*, 171-195.
- Miranda-Medina, Rodríguez, & Morcote. (2022). Política pública de convivencia escolar en Colombia desde la perspectiva de los docentes. *Justicia*.
- Miranda-Medina, Ruiz, Gorjón, & Rodríguez, (2020). School Mediation A Tool Against School Violence. en Rodríguez. School violence radiograph. Barranquilla, Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Moreno. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 15-124.
- Moreno-Candil, & Garza. (2017). A PILOT STUDY OF THE IMPACT OF THE PERAJ MENTORING PROGRAM ON SCHOOL DROPOUT RISK OF MEXICAN CHILDREN. *Journal of Community Psychology*, 315-332. doi:10.1002/jcop.21849
- Mosiño, Villagómez-Estrada, & Prieto-Patrón. (2020). Association between school performance and anemia in adolescents in Mexico. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. doi:10.3390/ijerph17051466
- Orozco, R. (2016). La producción científica. *Revista médica.*, 7-13.
- Paredes, & Saucedo. (2018). To leave the university, to return and to persist until the end: Student's pilgrims and their senses on the school [Irse de la universidad, regresar y persistir hasta el final: estudiantes peregrinos y sus sentidos sobre la escuela\*]. *Revista de la Educación Superior*.
- Pozos-Radillo, Preciado-Serrano, Plascencia-Campos, Morales-Fernández, & Valdez-López. (2018). Predictive study of academic stress with the irritable bowel syndrome in medicine students at a public university in Mexico. *Diario libro de medicina*. doi:10.1080/19932820.2018.1479599
- Reales Vega, R. J., & Berrocal Duran, J. C. (2019). Educación inclusiva en Colombia y la Región del Caribe colombiano: Estrategias para mostrar. *Legem*, 5(1), 93-123. <https://doi.org/10.15648/legem.1.2019.2335>
- Rodríguez, & Blanco-Beledo. (1993). Educational counselling in Mexico: Developments and perspectives. *Revista Internacional para el Avance del Asesoramiento*, 205-212. doi:10.1007/BF01407846
- Rodríguez-Arce, Lara-Flores, Portillo-Rodríguez, & R., M.-M. (2020). Hacia un sistema de reconocimiento de ansiedad y estrés para entornos académicos basados en características fisiológicas. *Métodos y programas informáticos en biomedicina*. doi:10.1016/j.cmpb.2020.105408
- Rodríguez-Burgos, Morcote, Miranda-Medina & Gallegos 2020. Studies, causes, perception, measurement and results of school violence. en Rodríguez. School violence radiograph. Barranquilla, Ediciones Universidad Simón Bolívar.

- Ruíz-Ramírez, García-Cué, Martínez, & Martínez. (2018). Bullying and school dropouts in rural high schools [La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales]. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 37-45.  
doi:10.24320/redie.2018.20.2.1527
- Sámano, Martínez-Rojano, & Chico-Barba G., S.-J. B.-S.-V.-L.-M. (2019). Sociodemographic factors associated with the knowledge and use of birth control methods in adolescents before and after pregnancy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. doi:10.3390/ijerph16061022
- Saravi, Bayón, & Azaola. (2020). Constructing School Belonging(s) in Disadvantaged Urban Spaces: Adolescents' Experiences and Narratives in Mexico City. *Youth and Society*, 1107-1127. doi:10.1177/0044118X19838188
- Urbina, & De-la-Calleja. (2018). Selection of academic tutors in higher education using decision trees [Selección de tutores académicos en la educación superior usando árboles de decisión]. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 108-124.  
doi:10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23297
- Vázquez-Nava, Vázquez-Rodríguez, E., Vázquez-Rodríguez, C., & Ortega-Betancourt. (2019). High School Dropout: Association with Family Structure, Maternal Employment, and Health-risk Habits Among Female Mexican Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*. doi:10.1007/s10826-019-01505-6
- Villalobos-Hernández A., C. L.-L.-S. (2015). Teen pregnancy and educational gaps: Analysis of a national survey in Mexico [Embarazo adolescente y rezago educativo: Análisis de una encuesta nacional en México]. *Salud Publica de Mexico*.