

***Valores personales y percepción de infidelidad: un estudio cualitativo en estudiantes de Educación Superior de la Ciudad de Cartagena Indias, Colombia.***

***Personal values and perception of infidelity: A qualitative study in higher education students from the City of Cartagena Indias, Colombia***

**Elias Rafael Geney Castro<sup>1</sup> & Mariana Inés Tezón<sup>2</sup>**

Universidad Tecnológica de Bolívar &

Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco-Cartagena

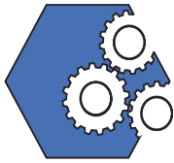
***Resumen.***

El objetivo de la investigación fue analizar las percepciones de estudiantes universitarios en cuanto a los valores sobre la infidelidad, y qué es lo que determina este tipo de comportamiento. El diseño de la investigación fue cualitativo de tipo descriptivo y trasversal, se basó en la Teoría Fundamentada en los Datos, la muestra estuvo compuesta de 29 personas residentes en la ciudad de Cartagena, con una media de edad de 19.5 años. El muestreo fue intencional y razonado, se empleó la técnica de grupos focales y se usó el programa *atlasti*. En cuanto a los resultados se evidencia que en estudiantes los valores y su relación con la infidelidad se manifiesta a través de la dimensión cognitiva, la dimensión física y comportamental, cuyas formas de vinculación son la emocional y la sexual, motivadas por los motivos personales, los relacionales y el contexto ambiental o social y educativo. Con respecto a las consecuencias consideran que pueden ser positivas y negativas, mientras que los

---

<sup>1</sup> Doctor en psicología, docente investigador del programa de psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar. [egeney@utb.edu.co](mailto:egeney@utb.edu.co)

<sup>2</sup> Doctora en psicología, docente investigador del programa de psicología de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco-Cartagena. [mtezon@tecnologicocomfenalco.edu.co](mailto:mtezon@tecnologicocomfenalco.edu.co)



factores protectores son el compromiso, la pasión y la comunicación. Con respecto a los valores lo definen como pautas conductuales, que determinan la personalidad y carácter, estos están determinado por la familia, las instituciones sociales, educativas, los compañeros de estudio y los amigos.

**Palabras Claves:** Valores; percepción de infidelidad; Estudiantes; Educación Superior

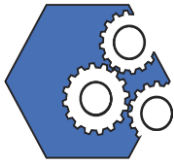
### **Abstract**

The objective of the research was to analyze the perceptions of university students regarding the values of infidelity, and what determines this type of behavior. The research was qualitative descriptive and transversal design, based on the Theory Based on the Data, the sample was composed of 29 people residing in the city of Cartagena, with an average age of 19.5 years. Sampling was intentional and reasoned, the focus group technique was used and the atlasti program was used. Regarding the results it is evident that in students the values and their relationship with infidelity is manifested through the cognitive dimension, the physical dimension and the behavior, these forms of bonding are emotional and sexual, motivated by the reasons personal, relational and environmental or social and educational context. Regarding the consequences that can be positive and negative, while the protective factors are commitment, passion and communication. With respect to values, what is defined as behavioral patterns, which determine personality and character, these are determined by family, social, educational institutions, study partners and friends.

**Keywords:** Values; perception of infidelity; Students; Higher education

### **Introducción.**

El presente artículo de investigación tiene como objetivo analizar las percepciones de estudiantes en cuanto a la infidelidad y los valores personales que la determinan. En ese sentido, el subsistema conyugal, es la pieza principal de la estructura familiar y social. Su interacción es única, y surge a partir del tiempo y las experiencias entre sus miembros (Flores, 2011). Ejerce ciertas funciones universales, como la confirmación de la identidad de sus integrantes, el apoyo y complemento de procesos individuales, proporciona sustento



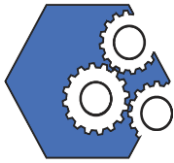
económico y emocional, asegura la satisfacción sexual y contribuye a la perpetuación de la especie (Biscotti, 2006).

En medio de su ciclo vital, enfrenta algunos momentos de desequilibrio que pueden desencadenar crisis. Por ejemplo, la infidelidad, se entiende como la ruptura de un contrato implícito o explícito de en la pareja, la realización de actividades con otra persona que anteriormente solo se disfrutaban con la pareja como acariciar, besar, tener relaciones sexuales, chatear, pasear, etc. (Blow & Hartnett, 2005a; Vargas & Ibañez 2005; Zola, 2007). Pittman (2003) y Colaiacovo et.al (2007), plantean que la infidelidad es una defraudación, es la traición a una relación, la violación a un convenio.

En Colombia, específicamente en Bogotá según lo manifiesta Gómez, Godoy, García y Sarmiento (2009), 8 de cada 10 hombres y 3 de cada 10 mujeres estudiantes son infieles; asimismo, la firma Datexco en el 2012 realizó un estudio en 13 ciudades, en donde se encontró que el 82% de los hombres y el 42% de las mujeres han sido infieles en algún momento de su vida.

Tanto Allen et. al. (2008), como también, Fincham y May, (2017), encontraron como factores precursores de la infidelidad el bajo nivel de satisfacción sexual, bajos niveles de comunicación positiva y alta invalidación femenina y masculina. Frente a las perspectivas anteriores los *valores* ocupan un lugar importante, estos según Franco y Navas (2009) son considerados principios fundamentales que guían las vidas de los individuos. Plantean que los valores pueden definirse como creencias o conceptos que se refieren a conductas o a estados finales deseables, que trascienden una situación específica, guiando la selección o la evaluación de conductas o situaciones, y pueden estar ordenados por importancia relativa (Moreno 2006), denotando así la forma correcta de actuar. La ausencia o contrariedad a tal cualidad se concibe como contravalor (Fronidzi, 1997; Sandoval, 2007).

Camacho (2004) define la infidelidad como la ruptura de un contrato, acuerdo implícito o explícito, en el cual uno de los dos miembros en una pareja, tiene algún tipo de relación con una tercera persona. Dicho contrato muy pocas veces es explícito o suele ser tácito en la mayoría de los casos; en él ambos miembros de la pareja acuerdan frecuentemente



mantener un vínculo de exclusividad sexual y afectiva. Al romperse o incumplirse ese contrato, se lesiona la confianza, la palabra empeñada y suele dañar la relación.

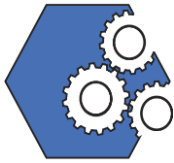
Zola (2007) asevera que ahora es común pensar que la definición incluye, sexo virtual, relaciones emocionales íntimas, relaciones secretas, uso sigiloso de pornografía, traición financiera, además de una relación sexual física con un tercero, por lo tanto propone que la definición más apropiada de la infidelidad corresponde un acto de traición emocional y/o física, caracterizada por el comportamiento que no es sancionado por el otro compañero y que ha contribuido considerablemente en el curso de la angustia emocional del compañero ofendido. Whisman y Pittman (2005) exponen que las traiciones a la relación, pueden ser consideradas como violaciones de expectativas de la exclusividad emocional y física. El descubrir la traición o revelarla implica sentimientos de engaño que probablemente causará desilusión y problemas de relación adicionales.

Contrario a lo anterior, el componente religioso es considerado como factor protector de ocurrencia de la infidelidad, Atkins y Kessel (2008) realizaron un estudio donde lograron establecer que la asistencia a servicios religiosos se relaciona como un factor protector de la infidelidad, este hecho implica la participación con otras personas entre las cuales posiblemente estará el cónyuge. Para los autores este aspecto comunal de la asistencia podría ayudar a prevenir la infidelidad.

En definitiva, la infidelidad genera múltiples consecuencias, entre las que se halla el deterioro o rompimiento definitivo del matrimonio, constituyéndose en un gran predictor del divorcio. Amato y Rogers (Citado por Nall, Beadle, Newell & Helm 2008), Janus y Janus (1993) hallaron que las relaciones extra-diádicas son un factor que lidera el divorcio en 1 de cada 5 mujeres y en 1 de cada 10 hombres que toma esta decisión.

Gordon, Snyder y Baucom (2004) consideran que cuando el resultado de la infidelidad no es necesariamente una ruptura, suelen surgir sentimientos de vergüenza, depresión, recuerdos dolorosos e intrusivos y evitación, perdiendo predictibilidad sobre el futuro, generando ansiedad y vergüenza; todo esto asociado a una contradicción de sus valores.

Fronzizi (1997) considera que los valores surgen a partir de una relación, entre lo objetivo y lo subjetivo, teniendo en cuenta además la cultura y las experiencias particulares de



cada individuo. Estos abarcan contenidos y significados diferentes, han sido abordados desde diversas perspectivas y teorías. “En sentido humanista, los valores pueden desarrollar la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo sustrae de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (Sandoval, 2007)

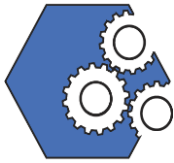
Por su parte, Pestaña (2004) basado en la concepción de los valores como un producto social, categoriza los valores según el grado de aceptación social que tengan. Existen los valores que son i) los compartidos y que han sido construidos de forma consensuada y aceptados por toda la sociedad; ii) los no compartidos o llamados contravalores que al igual que los anteriores son establecidos de forma grupal para ser rechazados; iii) no contradictorios, los cuales no son antagónicos con los aceptados por la sociedad, pero no son admitidos por toda la sociedad, pero si por una parte de ella.

Restrepo, Martínez, Soto, Martínez y Baena (2009), expresan que los valores tanto personales como interpersonales hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y grupos sociales. Así, expresan que los valores junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

### ***Metodología***

Con el objetivo de analizar cómo se manifiestan los fenómenos infidelidad respecto de los valores de jóvenes universitarios en Cartagena, el enfoque utilizado en la presente investigación fue cualitativo de tipo descriptivo, mediante corte transversal. Este proceso consistió en descripciones detalladas de los significados, experiencias y valores de los participantes acerca del fenómeno (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

El tipo de diseño se basó en la Teoría Fundamentada en los Datos de Glaser y Strauss (Strauss & Corbin, 2002). Este enfoque propone que la teoría surja a partir de los datos recopilados en la investigación. Por tal motivo, la conceptualización permite establecer



categorías, “...éstas son cualquier noción que sirvan como soporte para la investigación o para la expresión lingüística en un área determinada de conocimiento” (Hernández, Herrera, Martínez, Páez & Páez 2011, p. 7).

Las dimensiones exploradas fueron las siguientes:

1. Valores: entendido como los criterios que las personas usan para seleccionar, justificar sus acciones, evaluar personas y situaciones.
2. Infidelidad: definida como la ruptura de un contrato, acuerdo implícito o explícito, en el cual uno de los dos miembros en una pareja, tiene algún tipo de relación con una tercera persona.

#### *Participantes:*

El universo estuvo constituido por 5 instituciones de educación superior de la ciudad de Cartagena de Indias Colombia, estas instituciones ofrecen programas de formación para el trabajo, formación tecnológica y formación profesional.

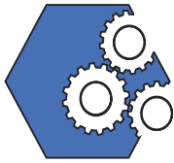
Los participantes fueron un total de 29 personas, 19 de sexo femenino, 10 de sexo masculino, con una media de edad de 19.5 años. Todos residentes en la ciudad de Cartagena. La selección de los casos se realizó a través de un muestro intencional y razonado, Pla (1999), mediante los siguientes criterios de inclusión: i) Vinculo formal con una institución de educación superior en la ciudad de Cartagena – Colombia; ii) Ser mayor de edad según la legislación colombiana; iii) Aceptación y firma voluntaria del consentimiento informado.

#### *Técnicas de obtención la información.*

La recolección de los datos ocurrió mediante la técnica de grupos focales “ya que se constituye en un método para recolectar, en poco tiempo y en profundidad un volumen significativo de información” (Bonilla y Rodríguez 1995, p.102).

Cada una de las 5 sesiones de grupo focal fue grabada, posteriormente se hizo el proceso de transcripción, donde se le dio una estructura a los relatos realizados por los participantes.

Para la sistematización se empleó el programa atlas. ti dicho programa permite la codificación de los datos, el establecimiento de categorías y la creación de redes conceptuales

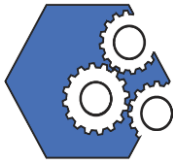


o diagramas de flujo que permiten establecer relaciones entre categorías o códigos, agrupando elementos que pueden apoyar las conclusiones. (Varguillas. 2006)

*Procedimiento de análisis de datos en la investigación.*

Se emplearon los procedimientos Teoría Fundamentada en los Datos (Glaser & Strauss, 1967; Strauss & Corbin, 1994), para describir la percepción, el concepto, las implicaciones de la conducta infiel, los valores socio-culturales y la relación que existe entre las dos concepciones. Ya que esta concepción metodológica es capaz de proporcionar teorías, conceptos e hipótesis partiendo en forma directa de los datos. Para ello, se empleó el Método Comparativo Constante:” este proceso permite la comparación constante y la búsqueda de similitudes y diferencias a través del análisis de los incidentes incluidos en los datos y los hechos, donde el investigador puede generar conceptos y características basadas en comportamientos de patrones que se repiten, permitiendo hallar regularidades en torno a procesos sociales”. (Trinidad, Carrero & Soriano, 2006 p. 29)

El análisis de la información obtenida se organizó según la siguiente manera: en primer lugar se realizó la codificación abierta de los datos: la cual consistió en separar, detallar, comparar y conceptualizar la información; en la segunda parte del proceso se realizó la codificación y categorización de los datos obtenidos, donde se encontraron a través del “ATLAS TI” segmentos que hacen referencia a los temas de la investigación; en tercer lugar a partir de la comparación constante se fueron generaron categorías que se van estructurando como elementos de un modelo descriptivo a través de redes, posteriormente se agruparon las unidades de datos con el propósito de identificar ejes temáticos para construir las categorías de contenido. (Strauss & Corbin, 1994); el cuarto paso fue establecer la codificación axial, la cual consiste en relacionar las categorías con sus propiedades, lo que permitió diferenciar las propiedades en relación al potencial del contenido de los datos; La quinta parte del proceso consistió en la codificación teórica, donde se establece una visión integradora de los datos, que se fragmentaron en la codificación abierta. (Prato, 2011); el sexto paso fue establecer una codificación selectiva: se eligieron dos categorías centrales y se relacionaron con las demás categorías. Se finaliza el proceso dándole soporte teórico a los hallazgos obtenidos.



### Consideraciones éticas

En cada una de las sesiones del proceso, los investigadores explicaron los objetivos, los alcances, los riesgos y beneficios de la investigación, posteriormente se firmaba el consentimiento informado, mediante el cual aceptan participar en el estudio a través de las pautas definidas en la investigación para el manejo de la información. (Carvajal, Cruz & Vásquez, 1993; Ley 1090 de 2006).

### Resultados.

El abordaje de los valores y la infidelidad por medio de la técnica de grupos focales, permitió conocer la percepción y el conocimiento que tienen los jóvenes universitarios de la ciudad de Cartagena respecto a la infidelidad. En ese sentido, las categorías encontradas son expresadas en la siguiente figura:

Se evidencia una relación entre los valores de la juventud y la infidelidad. Tal como se puede observar en la siguiente figura:

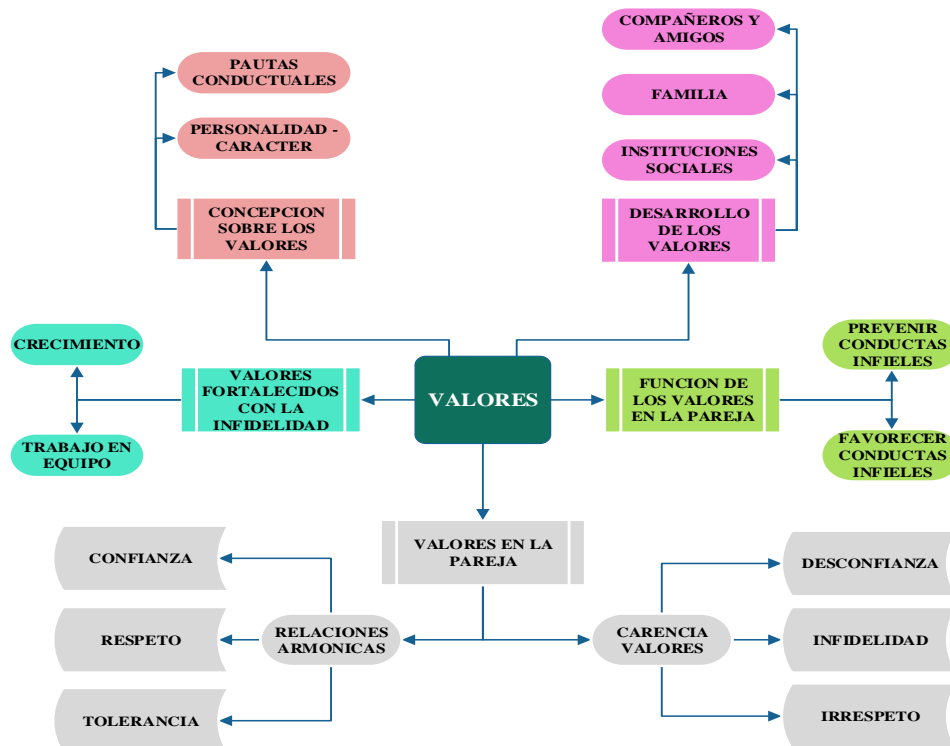
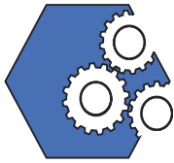


Figura 1. Los valores respecto a la infidelidad en población universitaria de Cartagena de Indias, Colombia.



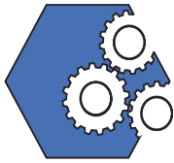


### ***Discusión y conclusiones.***

El propósito de la presente investigación fue conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de sus valores en la conducta de infidelidad, para esto se asocian con pautas conductuales, posibilitando la comprensión de los aspectos que consideren buenos o malos. También hacen referencia que los valores son los que determinan la personalidad y carácter, son definidos como los elementos que identifican a la persona, permitiendo expresar conductas un modo singular. esta definición coincide con Restrepo (2009), quien define los valores como los contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que representan un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. A su vez Sandoval (2007), expresa que, entre los muchos sentidos de los valores, el socioeducativo hace referencia a las pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, constituyéndose en guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores son estructuras que se desarrollan a lo largo de la vida, para los sujetos entrevistados instituciones como la familia, quien en el proceso de crianza transmite pautas de conductas que con el pasar de los años se van reforzando la estructura valorativa. De igual manera también contribuyen en el desarrollo de los valores la escuela y la iglesia, estas entidades a través de los procesos de formación solidifican la educación. Ortega y Mínguez (2009), plantean que tanto la familia y las instituciones sociales o de educación son complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad de los individuos. En estas, las personas encuentran condiciones imprescindibles para el aprendizaje de los valores, esta apropiación es fortalecida por el clima moral, la seguridad, la confianza, la comunicación y la responsabilidad.

Otro hallazgo indica que el desarrollo de los valores en la pareja posibilita las relaciones armónicas, entre este grupo se incluyen principalmente la confianza, la sinceridad, el respeto y la tolerancia. En ese sentido Bravo (2012) plantea el concepto de ética conyugal, identificándolo como el motor que impulsa a las personas a permanecer en la unión. Expresa

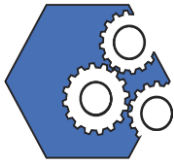


que con el vínculo amoroso se produce y se desarrollan acuerdos en la ejecución del compromiso recíproco.

Contrario a lo anterior, los participantes manifiestan que, en un caso de infidelidad, se presenta una carencia en valores, donde se puede ver afectado el compromiso, la confianza, la fidelidad, por ende, se puede suponer que se desarrollan conductas desleales, deshonestas e irrespetuosas. Díaz-Loving, et.al (2002), expresan que la falta de compromiso convenido entre los miembros de la pareja puede ser vista como una causa o respuesta al conflicto, desencadenan una serie de comportamientos destructivos que pueden llevar a la ruptura de la relación.

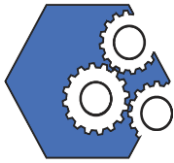
Otro aspecto fundamental es la identificación de los valores que previene o posibilitan actos infieles, para Durán y Lara (2008), la conformidad social se enmarca dentro de las teorías de la influencia normativa, en la cual las creencias sobre la manera como debe actuar la gente, frecuentemente determinan la conducta propia. Contrario a esto Sternberg (citado por Sirvent, Moral, Blanco, Rivas, Quintana, 2011) expresa que los valores que contribuyen a la permanencia en pareja a través de los años son la comunicación, la comprensión, la flexibilidad, los valores, la pasión y el compromiso, ya que brindan estabilidad a la pareja y una mayor probabilidad de fidelidad.

Para finalizar la investigación permitió identificar que los valores enfocados al crecimiento y trabajo en equipo pueden salir fortalecidos después de un acto infiel. Estas afirmaciones están respaldadas por Hall y Fincham (2006), Abadi, Khodabakhsh y Kiani (2017) y Pentel, Baucom, Gordon, y Snyder (2017), quienes consideran que entre los efectos positivos de las relaciones extraconyugales están, el rol que juega la atribución en el proceso de perdón, consideran que las reacciones son negativas si la atribución es interna, manifestado que hay posibilidad de reconciliación cuando el proceso de atribución es externo. Por lo tanto, cuando las parejas asisten a terapia con el objetivo de la reconciliación, el perdón es un proceso importante que puede facilitar este resultado.

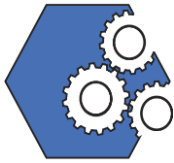


## Referencias.

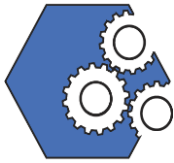
- Abadi, H. K. K., Khodabakhsh, M., y Kiani, F. (2017). Effectiveness of Forgiveness-oriented Group Counseling based on Islamic Perspective to Restore the Marriage Relationship after Marital Infidelity. *Medical Ethics Journal*, 10(38), 29-36.
- Allen, E. S., Rhoades, G. K., Stanley, S. M., Markman, H. J., Williams, T., Melton, J., y Clements, M. L. (2008). Premarital precursors of marital infidelity. *Family process*, 47(2), 243-259.
- Atkins, D. C., y Kessel, D. E. (2008). Religiousness and infidelity: Attendance, but not faith and prayer, predict marital fidelity. *Journal of Marriage and Family*, 70(2), 407-418.
- Biscotti, O. (2006). *Terapia de pareja: Una Mirada Sistémica*. Lumen Hvmnitas.
- Blow, A. J., y Hartnett, K. (2005). Infidelity in committed relationships ii: A substantive review. *Journal of Marital and Family Therapy*, 31(2), 217-233.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (1995). *La investigación en ciencias sociales: más allá del dilema de los métodos*. Universidad de los Andes. CEDE.
- Bravo, A. P. (2012). La ética conyugal, eslabón invisible de la pareja frente al tiempo. *Revista de filosofía*, 72(3).
- Camacho, J. (2004) *Fidelidad e infidelidad en las relaciones de pareja*. Buenos Aires: Dunken.
- Capafons, J. y Sosa, C. (2009). *Tratando...Problemas de Pareja*. Madrid: Pirámide
- Carvajal, A., Cruz, C y Vasquez, M. (1993). *Biometría*. Universidad del Valle. Facultad de Salud, Departamento de Enfermería.
- Cooper, A., McLoughlin, I. P., y Campbell, K. M. (2000). Sexuality in cyberspace: Update for the 21st century. *CyberPsychology y Behavior*, 3(4), 521-536.
- Díaz-Loving, R., Rivera, A. S., Rocha, S. T., Sanchez, A. R., y Schmith, D. (2002). Marcado por la conquista: Rasgos de personalidad derivados de la vida sexual. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 18(1), 77-92.
- Durán, M., y Lara, M. (2008). Teorías de la psicología social. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 1, 2.



- Fincham, F. D., y May, R. W. (2017). Infidelity in romantic relationships. *Current opinion in psychology*, 13, 70-74.
- Flores, M. (2011). Comunicación y Conflicto: ¿Que tanto impactan en la relación marital?. *Acta de Investigación Psicológica*, 1(2), 216-232.
- Franco, C., Y Navas, M. (2009). Efectos de un programa de meditación sobre los valores en una muestra de estudiantes universitarios [Effects of a meditation program on values in a sample of university students]. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19, 1157-1174
- Fronidizi, R. (1997), *¿Qué son los valores?* Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Glaser, B., y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. *London: Weidenfeld and Nicholson*, 24(25), 288-304.
- Gómez, Á. M., Godoy, G., García, D., y León-Sarmiento, F. E. (2009). Amor y violencia: Otro coctel neuropatológico en el siglo XXI. *Revista Salud Uninorte*, 25(2), 350-361.
- Gordon, K. C., Baucom, D. H. and Snyder, D. K. (2005), Treating couples recovering from infidelity: An integrative approach. *Journal of Clinical Psychology*, 61: 1393–1405. doi: 10.1002/jclp.20189
- Hall, J. H. y Fincham, F. D. (2006). Relationship Dissolution Following Infidelity: The Roles of Attributions and Forgiveness. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 25 (5), 508-522.
- Hernández, R., y Fernández, C. B. P. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, J. G., Herrera, L., Martínez, R., Páez, J. G., y Páez, M. A. (2011). *Teoría fundamentada*. Seminario: Generación de Teoría. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia.
- Janus, S. S., YJanus, C. L. (1993). *The Janus report on sexual behavior*. New York: Wiley.
- Ley 1090 de 2006 [En Línea] Bogotá, 2006 <<http://www.colpsic.org.co/resources/Ley1090-06.pdf>>[Consulta: Abril. 2014]



- Luyens, M., y Vansteenwegen, A. (2001). Intervenciones terapéuticas en parejas con problemas por affairs extramatrimoniales: un modelo de fases. *Revista Argentina de Sexualidad Humana*, 15(1), 7-16.
- Murray, R. J. (2002). Forgiveness as a therapeutic option. *The Family Journal*, 10(3), 315-321.
- Softas-Nall, B., Beadle, M., Newell, J., y Helm, H. M. (2008). Spousal disclosure of extramarital relationships: Attitudes of marriage and family therapists. *The Family Journal*, 16(4), 328-337.
- Pentel, K. Z., Baucom, D. H., Gordon, K. C., y Snyder, D. K. (2017). Integrative Treatment for Infidelity. *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*, 1-9.
- Pestaña de Martínez, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2).
- Pla, M. (1999). El rigor en la investigación cualitativa. *Aten Primaria*, 24(5), 295-300.
- Prato, M. G. (2011). Abordaje de la investigación cualitativa a través de la teoría fundamentada en los datos. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, (6), 79-86.
- Restrepo, J. E., Martínez, G., Soto, J. D., Martínez, F., y Baena, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 5(1).
- Ross, M. W., Månsson, S. A., Daneback, K., Cooper, A., y Tikkanen, R. (2005). Biases in internet sexual health samples: comparison of an internet sexuality survey and a national sexual health survey in Sweden. *Social Science y Medicine*, 61(1), 245-252.
- Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década*, 15(27), 95-118.
- Schmitt, D. P., y Buss, D. M. (2000). Sexual dimensions of person description: beyond or subsumed by the Big Five?. *Journal of Research in Personality*, 34(2), 141-177.
- Sirvent, C., Moral, M. V., Blanco, P., Rivas, C., Quintana, L., y Campomanes, G. (2011). Vivir en el engaño [Living on deception]. *Revista Psicología. com*, 15.



- Subotnik, R. B., y Harris, G. (2005). *Surviving infidelity: Making decisions, recovering from the pain*. Adams Media.
- Strauss, A., y Corbin, J. M. (1994). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications, Inc.
- Strauss, A. L., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Trinidad, A., Carrero, V., y Soriano, R. M. (2006). Teoría fundamentada “Grounded Theory”. *Colección Cuadernos metodológicos*, (37).
- Valdez Medina, J. L. (2009). *Teoría de la paz o equilibrio: una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento, y que nos enseña a combatirlos*. México: Edamex.
- Vargas Flores, J. D. J., y Ibañez Reyes, E. J. (2005). Problemas maritales: La infidelidad desde una perspectiva de vínculo. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(1).
- Varguillas, C. (2006). *El uso de ATLAS. ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL*. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Laurus, 12(Ext).
- Whisman, M.Y. & Pittman, T. (2005) Assessing Relationship Betrayals. *JCLP/In Session*, Vol. 61 N°11
- Zola, M. F. (2007). Beyond infidelity-related impasse: An integrated, systemic approach to couples therapy. *Journal of systemic therapies*, 26(2), 25-41.
- Zumaya, M., Brown, C. & Baker, H. (2008). Las parejas y sus infidelidades. *Med Sur*, 15(3), 225-230.