



***Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo de la capacidad reflexiva de estudiantes de Enfermería.***

***Influence of playful activities in the development of the reflective capacity of nursing students.***

***Claudine Glenda Benoit Ríos<sup>1</sup>, Manuel Alejandro Rivera Careaga<sup>2</sup>  
& Fabiola Ivonne Gómez Cruz<sup>3</sup>***

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

***Resumen.***

El artículo es una propuesta pedagógica cuyo propósito fue estudiar la influencia de actividades lúdicas en el desarrollo de la capacidad reflexiva, al momento de planificar y producir un ensayo académico. Los participantes fueron 34 estudiantes de tercer año de la carrera Enfermería, en la asignatura Enfermería Psicosocial III. El enfoque adoptado es de carácter mixto, pues consideró la intervención y la respuesta a un cuestionario sobre percepciones en torno a las temáticas abordadas y a la implementación de la propuesta pedagógica. El estudio implicó una fase diagnóstica, la intervención, la recolección de información y la escritura del ensayo. Los resultados sugieren que la incorporación de actividades lúdicas en el aula influye de manera positiva en la capacidad reflexiva de los estudiantes de enfermería, tanto en la fase de planificación como de la escritura del ensayo.

***Palabras claves:*** Pensamiento reflexivo, herramienta lúdica, aprendizaje activo, ensayo académico.

***Abstract.***

This article presents a pedagogical proposal whose purpose was to study the influence of playful activities in the development of reflective capacity, when planning and producing

---

<sup>1</sup> Doctora en Lingüística, Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile). [cbenoit@ucsc.cl](mailto:cbenoit@ucsc.cl)

<sup>2</sup> Doctorado (c) en Investigación en Medios de Comunicación Education

<sup>3</sup> Facultad de Medicina, Unidad de salud familiar. Licenciada en Enfermería, Universidad de Concepción. Magíster en Educación Superior Mención Pedagogía Universitaria Universidad Católica de la Santísima Concepción. Postgrado de Salud Mental y Psiquiatría Universidad de Concepción.



an academic essay. The participants are 34 third year students of the Nursing career, in the Psychosocial Nursing III course. The approach adopted is mixed in nature, since it considers the intervention and the response to a questionnaire on perceptions around the topics addressed and the implementation of the pedagogical proposal. The study considers a diagnostic phase, intervention, information gathering and essay writing. The results suggest that the incorporation of recreational activities in the classroom positively influences the reflective capacity of nursing students, both in the planning phase and in the writing of the essay.

**Keywords:** Reflective thinking, playful tool, active learning, academic essay.

### ***Introducción.***

En una sociedad cada vez más cambiante e interactiva, se requiere de personas que sepan resolver con éxito problemáticas atinentes a la vida cotidiana y de instituciones universitarias con un mayor nivel de especialización (Vera Pirela, Peralta y Rivera, 2018). En su proceso de formación, los aprendices necesitan darle sentido al mundo que les rodea y, a la vez, buscar alternativas para un óptimo desempeño en las diferentes actividades curriculares. La significatividad otorgada a las cosas es posible en la medida que se desarrolla un pensamiento reflexivo y crítico para acceder a los diversos campos del saber.

Independiente de la importancia de la reflexión para el desempeño de las personas, tanto desde una esfera individual como social, es posible advertir serias dificultades por parte de los estudiantes para demostrar su capacidad reflexiva a la hora de resolver tareas de procesamiento, tanto en comprensión como en producción lingüística. En ocasiones, se remiten a responder de manera literal y cuando producen discursos lo hacen repitiendo esquemas ya creados por otros, sin poner al servicio de las tareas sus habilidades cognitivas y lingüísticas, sus conocimientos previos y su capacidad para elaborar textos desde una perspectiva crítica. Esto se debe, en parte, al hecho de que la capacidad reflexiva impone serias limitaciones al sistema cognitivo, debido a los distintos procesos involucrados.

En este contexto, la escritura como proceso se vuelve una actividad compleja, en especial cuando requiere una reflexión constante por parte del educando, como en el caso de la escritura de un ensayo. Para Sánchez Upegui (2016), la escritura es:



Un acto personal, creativo, documentado e interaccional (mediante la citación de diversas voces), por medio del cual se desarrollan ideas para explorar algún aspecto de la realidad, ampliar nuestro bagaje conceptual y analizar el mundo desde un punto de vista propio (guiados por el saber previo). (p. 45)

La definición anterior se conecta directamente con el uso del pensamiento reflexivo y crítico necesario para llevar a cabo tareas académicas. De acuerdo con González-Moreno (2009), “el pensamiento reflexivo se entiende como la capacidad de reformular el propio pensamiento, mediante el uso del lenguaje, lo que lleva a reflexionar sobre el comportamiento de sí mismo y las acciones de los demás” (p. 597). Este hecho implica una transformación del intercambio social y la puesta en práctica de habilidades cognitivas que instancian la descripción de realidades concretas circundantes a la persona en un determinado contexto cultural y social. En el área de la enfermería, el pensamiento reflexivo constituye la base de las relaciones interpersonales y la atención a otros. Según Minguez y Siles (2014), “la práctica reflexiva implica el desarrollo de un pensamiento crítico, algo que constituye un tema prioritario en las líneas de investigación a nivel nacional e internacional” (p. 597).

Sánchez *et al.* (2015) definen la capacidad reflexiva como “un conjunto de funciones psíquicas superiores” (p. 488) que posibilitan la comprensión de los estados mentales personales y de otros. Tales funciones psíquicas hacen posible la interpretación mediante “un mecanismo representacional e inferencial” (*ibíd.*, p. 489). Por ello, se concibe como una capacidad compleja de funcionamiento para la predicción y explicación de conductas humanas. González-Moreno (2012), por su parte, vincula el pensamiento reflexivo con el aprendizaje al señalar como el primero de ellos se forma a través de acciones pedagógicas conscientes, reveladas en palabras, actitudes y conductas, que generan en los estudiantes un interés por sus propios procesos de aprendizaje. Los hallazgos de esta última investigación dan cuenta de que “el pensamiento reflexivo mejoró las estrategias de aprendizaje en diferentes niveles: oral, escrito, lector y actitudinal en las estudiantes participantes” (p. 615).

El pensamiento reflexivo cumple un rol importante para los aprendices particularmente en su desempeño social, debido a que hace posible una mejora del rendimiento académico y



un fortalecimiento de valores como la solidaridad, la empatía, la convivencia y el respeto por la vida. Estos últimos elementos se conectan directamente con la enfermería y el cuidado hacia las personas. En consistencia con esta temática, Galvis (2015) refiere:

La complejidad estructural del cuidado de enfermería radica en su naturaleza humana, social, en el diálogo y la interacción recíproca entre la enfermera y la persona, en la cual se desarrolla un intercambio de procesos de vida y desarrollo humano, con una manera particular de entender y definir la vida, la salud, la enfermedad y la muerte. (p. 1111)

En el escenario descrito, es primordial el desarrollo de la capacidad reflexiva, pues permite una interacción cálida y cercana con la persona; en otras palabras, se fomenta la comunicación en las diversas esferas de su desarrollo social. La forma de expresarse, los gestos, actitudes y afectividad tienen una influencia positiva en la manera de enfrentar el problema de salud física o mental por parte del paciente. Este modo de relación entre enfermero (a) y paciente se sustenta en un pensamiento reflexivo que permite tomar las mejores decisiones ante una situación compleja.

Para efectos del estudio realizado, la definición operacional de capacidad reflexiva corresponde a *un proceso de razonamiento complejo que permite conocer, comprender y analizar los hechos que ocurren en un contexto específico para motivar al pensamiento crítico y a la acción en enfermería*. En esta línea, siguiendo a Rivera y Medina (2017), la formación clínica del estudiante de enfermería requiere ir más allá de la racionalidad técnica y desarrollar un aprendizaje basado en la acción y en la puesta en práctica de “hábitos reflexivos, atentos y precisos de pensamiento, y un hacer sistemático, razonado y apropiado a las diversas situaciones que se presentan” (p. 20). En la medida en que la acción del futuro enfermero se lleve a cabo de la mano con la reflexividad se podrá brindar soluciones reales a las necesidades de los ciudadanos, a la vez mejorar el desempeño de los educandos a lo largo de su proceso de formación.

Los supuestos subyacentes a este planteamiento aluden al hecho de que la implementación de actividades lúdicas en el aula, y fuera de ella, influye en la capacidad reflexiva de los estudiantes de enfermería. La incorporación de lo lúdico para la mejora de los aprendizajes y de la reflexión es avalada por diversas investigaciones que acentúan el valor didáctico de la lúdica para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez y



Fuertes, 2012; Fernández, 2010; Muñoz-Basols 2007; Nevado 2008, entre otros). De acuerdo con Gómez y López (2018), las herramientas lúdicas forman parte de las metodologías de aprendizaje activo, donde el estudiante asume un rol activo frente a sus propios procesos. Para los autores, resulta ser “clave el potenciar este aprendizaje con la dirección del educador” (p. 35). De esta manera, la dinámica al interior del aula, si bien es libre, necesita del apoyo permanente del docente y de la entrega de lineamientos para un trabajo sistematizado.

La lúdica, así, se presenta como una estrategia pedagógica para afianzar los contenidos propios de la asignatura y, al mismo tiempo, como una herramienta que le permite al estudiante desarrollar su capacidad creativa, imaginativa y reflexiva. El desarrollo de este tipo de actividades hace viable una aproximación del educando a sensaciones agradables y cercanas que lo llevan a recordar su infancia; su cotidianeidad o que evocan situaciones con sentido para sus vidas. Si el aprendizaje se lleva a cabo en un ambiente como el descrito, los estudiantes serán capaces de recordar, de contemplar y de reflexionar, lo que permitirá el desarrollo de habilidades personales, sociales y comunicativas; de este modo, consecuentemente, los aprendizajes se verán significativamente favorecidos.

### **Metodología.**

El estudio realizado emplea un diseño mixto, considera la intervención a través de actividades lúdicas y la respuesta a un cuestionario para recoger las percepciones de los estudiantes en torno a las temáticas abordadas y a la implementación de la propuesta pedagógica. La aplicación de este último instrumento permitió un análisis tanto cualitativo (Bisquerra, 2009) como cuantitativo de los datos (Pereira, 2011).

La población participante, corresponde a una muestra no probabilística intencional (Hernández *et al.*, 2010), está conformada por 34 estudiantes de la carrera Enfermería, de una universidad chilena de la Región del Biobío, separados de forma aleatoria en dos grupos de 17 integrantes.

El objetivo general del presente estudio es “desarrollar la capacidad reflexiva de los estudiantes de la asignatura *Enfermería Psicosocial III*, a través de la implementación de actividades lúdicas”. Los objetivos específicos son: 1. Identificar las falencias que



experimentan los estudiantes para reflexionar al momento de planificar y redactar un ensayo. 2. Establecer la relevancia de la implementación de actividades lúdicas para motivar y estimular el desarrollo de habilidades reflexivas. 3. Determinar la influencia de actividades lúdicas en la elaboración del género académico ensayo.

**Contextualización y procedimiento.** En el contexto de la Enfermería Psicosocial de Salud Mental y Psiquiatría, el pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes es crucial para comprender las problemáticas de las personas, familias y comunidades. Como parte de la asignatura Enfermería Psicosocial, los estudiantes deben realizar, en parejas, un ensayo donde integre lo visto en la práctica que realizan en diversos centros de salud con los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, a fin de reflexionar en torno al impacto de la práctica en su propia salud mental y en su concepto acerca del rol profesional.

Analizadas las calificaciones de los ensayos de los últimos tres años, es posible remarcar las dificultades que presentan los estudiantes para llevar a cabo esta tarea de manera exitosa. En el proceso de elaboración, evidencian problemas para producir enunciados críticos, reflexivos y coherentes con la temática analizada, dificultades para producir textos académicos, tanto orales como escritos, coherentes, cohesionados y que evidencien una capacidad crítica y reflexiva en contextos de aprendizaje diversos. Específicamente, en el desarrollo de un ensayo, muestran una adecuada documentación bibliográfica como soporte del escrito; no obstante, utilizan estructuras fijas, estereotipadas, y las expresiones que remiten a la reflexión son casi inexistentes, lo mismo que la relación de la información con los conocimientos previos.

**Descripción de la experiencia.** Para el cumplimiento de los objetivos del presente estudio, se establecieron dos grupos de 17 estudiantes cada uno: “grupo intervenido” y “grupo sin intervención”. Previo a la intervención, se explicaron los objetivos de la misma y se solicitó el consentimiento de cada estudiante. Posteriormente, se dieron a conocer a ambos grupos las instrucciones específicas para la elaboración del ensayo y la rúbrica para la evaluación.

Durante el desarrollo del semestre, se planificaron y ejecutaron tres actividades lúdicas diferentes: a) audiovisual, b) lingüística-cognitiva y c) psicomotriz, las que estuvieron a cargo de profesionales de los medios de comunicación, del área de la lingüística y





educación, y del área de la enfermería. En la tabla 1, se describe cada una de las actividades.

Tabla 1. Descripción de actividades realizadas en la intervención.

Nombre actividad	Área	Objetivo	Dinámica	Descripción
<b>“El cortometraje como aprendizaje, una mirada reflexiva sobre la técnica y el contenido”</b>	Audiovisual	Analizar, a través de videos, las posibilidades de aprendizaje autónomo y reflexión sobre una vivencia.	Grupal	Esta actividad contó con una introducción temática respecto de la concepción del cortometraje como material de aprendizaje y reflexión. Luego, se dio paso a la exhibición de tres piezas de diversos géneros audiovisuales, que motivaron la discusión en cada una. Se plantearon preguntas abiertas y grupales que permitieron llegar a conclusiones sobre el mensaje proyectado y las implicancias y aprendizajes que motivan una reflexión personal.
<b>“Usando el conocimiento previo para reflexionar sobre mi práctica como futuro enfermero (a)”</b>	Lingüística-cognitiva	Analizar la importancia que posee el conocimiento previo para el trabajo académico y profesional.	Grupal	Este taller, a través del estudio de casos, buscó trabajar procesos y habilidades cognitivo-lingüísticas para una comunicación eficiente. Los casos permitieron relacionar el conocimiento previo con su labor como futuros enfermeros y con la posibilidad de mejorar la realidad circundante. La elaboración de inferencias, por su parte, reforzó la capacidad para realizar una comprensión valorativa de los fenómenos que ocurren en la especialidad y que serían la base de las reflexiones contenidas en un escrito académico como el ensayo.
<b>“Dinámicas kinésico-lúdicas para la relajación y el encuentro con otros”</b>	Kinésica	Reflexionar, mediante dinámicas kinésicas, sobre la capacidad intrínseca que cada uno tiene para ayudar al otro.	Grupal	Este taller consideró cuatro dinámicas grupales: de relajación, sensorial, de movimiento y lúdica. Cada una de ellas fue acompañada de música acorde a la actividad. En las diferentes instancias, los estudiantes se miraron a sí mismos con sus aprehensiones, sus problemas y sus puntos fuertes para atender y cuidar a sus potenciales pacientes; reconocieron al otro, a sus compañeros, y empatizaron con ellos.

Fuente: elaboración propia

Luego de finalizada la intervención, se aplicó un cuestionario de percepción a los estudiantes respecto de la implementación de la metodología lúdica en el proceso de



enseñanza-aprendizaje. Posterior a ello, tuvieron un plazo de una semana para entregar el ensayo ya iniciado. La totalidad de los participantes (grupo intervenido y sin intervenir) elaboró el ensayo académico, el que fue evaluado con una rúbrica analítica (Alsina, 2013).

En este contexto, se cree en la implementación de una metodología lúdica podría favorecer el desarrollo de la capacidad reflexiva de los estudiantes, pues les permitiría acceder al conocimiento a través de prácticas contextualizadas y pertinentes, que consecuentemente, potenciarían los aprendizajes.

### **Resultados.**

Desde una perspectiva teórica, la incorporación de lo lúdico en el aula fortalece los aprendizajes y la reflexión desde una perspectiva didáctica (Gutiérrez y Fuertes, 2012). Esta idea fue constatada en la intervención realizada, puesto que tanto en la fase diagnóstica, como en la de implementación y evaluación, los participantes declararon la relevancia de este tipo de metodología para el logro de aprendizajes significativos y para motivar la reflexión en las diferentes etapas del quehacer académico.

### **Dificultades para la puesta en práctica de las capacidades reflexivas al momento de planificar y redactar un ensayo**

El diagnóstico elaborado revela el 64,7% de los estudiantes planifica previo a la escritura de un ensayo; sin embargo, un porcentaje no menor, equivalente al 35,3% no lo hace. Este dato sirve como punto de partida para sugerir que muchas veces los resultados deficientes se adjudican a la fase previa, dado que lo ideal es un 100% de los estudiantes destine tiempos suficientes para reflexionar en torno a su escrito antes de llevar a cabo la tarea. En el mismo proceso de elaboración del ensayo, los estudiantes declaran que la activación e incorporación del conocimiento previo es “Muy importante”, en un 70,6%, e “Importante”, en un 29,4%, tal como se aprecia en la siguiente figura.



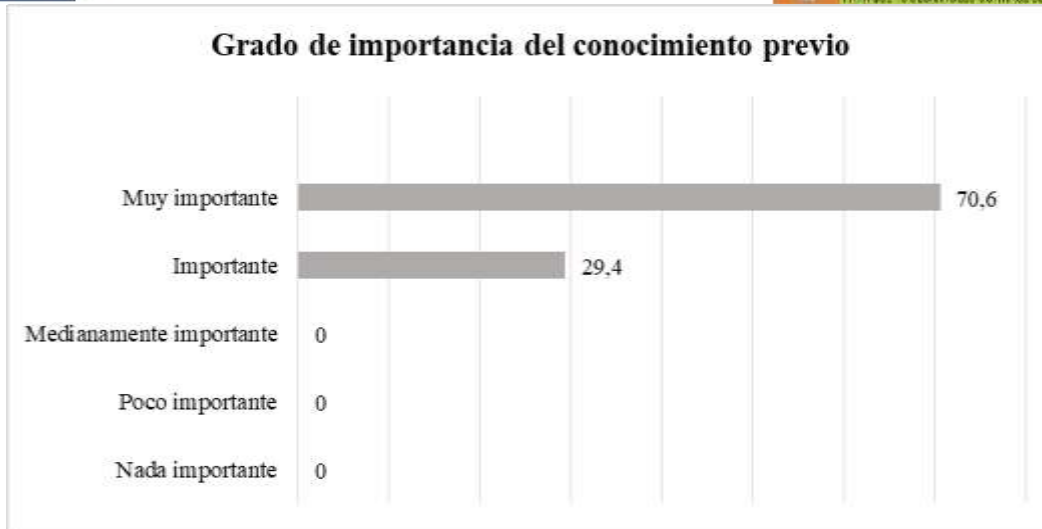


Figura 1. Grado de importancia que los estudiantes atribuyen al conocimiento previo

De acuerdo con la aplicación del cuestionario *post* intervención, fue posible obtener datos relacionados con las dificultades para planificar y redactar un ensayo, y con los elementos facilitadores del proceso de producción escrita.

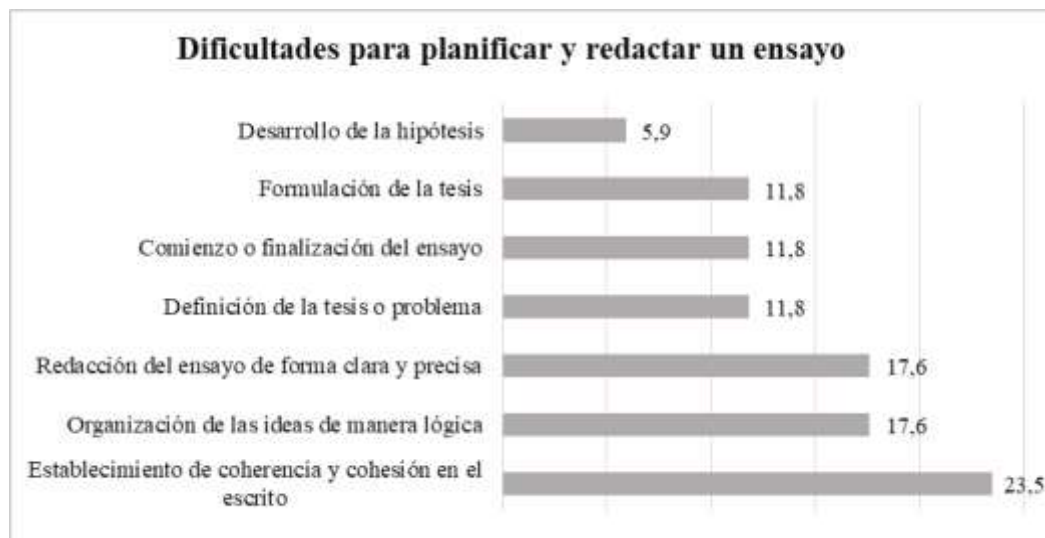


Figura 2. Dificultades experimentadas al momento de planificar y redactar el ensayo

Los datos muestran un 23,5% de los estudiantes coincide en que el establecimiento de la coherencia y cohesión en el escrito es uno de los factores que genera mayores obstáculos al momento de planificar y redactar un ensayo de carácter académico. Dentro de las



dificultadas elicitadas, la que implica una dificultad menor es el desarrollo de la hipótesis, con un 5,9%.

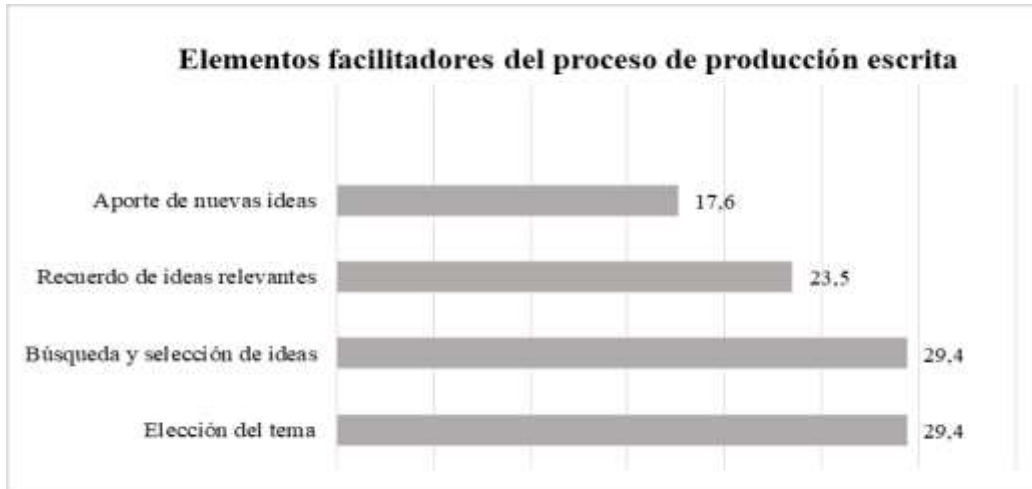


Figura 3. Aspectos facilitadores durante la escritura de un ensayo

La figura 3 revela que la elección del tema y la búsqueda y selección de ideas contribuyen de manera positiva a la producción del ensayo; es más, constituyen un elemento facilitador de la tarea.

### **Importancia de las actividades lúdicas para motivar y estimular el desarrollo de habilidades reflexivas**

La intervención realizada a partir de actividades lúdicas permitió a los estudiantes reflexionar en su rol de enfermeros en formación y sobre las diferentes habilidades cognitivas que deben desarrollar en su proceso educativo y en su futuro desempeño laboral. Según el cuestionario aplicado, se analizaron las conclusiones a las que llegaron los aprendices luego de correlacionar las actividades lúdicas con su reflexión acerca de la profesión. Cuando se les pregunta sobre la importancia que atribuyen a la reflexión en tanto futuro (a) enfermero (a), un 76,5% de los estudiantes evalúa esta capacidad como “muy importante” y un 23,5%, como “importante”.

Junto con lo precedente, valoraron positivamente la reflexión que se logró con la intervención y, además, la participación en actividades que resultaron ser novedosas al interior de su carrera. En cuanto al desarrollo del pensamiento reflexivo, sus discursos



evidenciaron cuáles son los focos que consideran necesario centrar sus prácticas y trabajo futuro. Las categorías relevantes sobre las que razonaron fueron las siguientes: empatía con el otro, toma de decisiones a conciencia, asertividad ante acciones, reflexión constante a través de la experiencia, resolución de problemas y fortalecimiento de la formación profesional. Tal información se refleja en la figura 4.



*Figura 4.* Incidencia del pensamiento reflexivo en el desarrollo académico y profesional

Los núcleos de atención para los estudiantes se relacionan con el desarrollo de habilidades tanto sociales como cognitivas, las que, a su vez, desembocan en un mejoramiento de los aprendizajes y en un óptimo desempeño profesional. Estas habilidades son: “empatía con el otro”, al relacionarse con diferentes grupos etarios (11,7%); “toma de decisiones a conciencia”, que derivan en un trabajo cohesionado y respetuoso (17,6%); “asertividad ante acciones” que competen a toda la comunidad de trabajo (17,6%); “reflexión constante a través de la experiencia”, que hace posible mejorar los procesos y la propia experticia en el ámbito de especialización (11,7%); “resolución de problemas”, en las distintas instancias de desempeño (23,5%) y “fortalecimiento de la formación profesional”, uno de los objetivos de la carrera en su afán por dar un valor agregado en tanto profesional formado en su institución universitaria (17,6%). En relación con este último factor, una de las estudiantes refiere lo siguiente: “Me parece que el pensamiento



reflexivo es una muy buena herramienta que nos permite cuestionar nuestra labor, tanto para mejorar como para visualizar [su] importancia. Nos permite ser más humanos y además generar instancias de investigación y orientación a los demás pares” (Estudiante 12).

### **Influencia de la implementación de actividades lúdicas en la elaboración del género académico “ensayo”**

En lo referente a la incorporación de una metodología lúdica, los estudiantes que participaron de la intervención declaran la importancia de la misma para favorecer los procesos reflexivos en todas las actividades curriculares de su carrera. En concreto, a la hora de solicitar evaluar con un concepto su relevancia, los porcentajes se ubican mayoritariamente en las valoraciones “muy bueno” y bueno, y ningún estudiante califica dicha incorporación con la categoría “insuficiente”. El detalle con los indicadores verificables es el siguiente:



*Figura 5.* Valoración de la metodología lúdica para abordar procesos académicos

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación de los ensayos, es factible señalar que el grupo intervenido obtuvo un desempeño relativamente superior al grupo no intervenido: 5,7 versus 5,4 (de una calificación máxima de 7). Además, la calificación más alta estuvo en el grupo intervenido, con una nota de 6,8. Cabe destacar que un 100% de los



estudiantes obtuvo notas aprobatorias y un 44,4% de los estudiantes obtuvo nota igual o superior a 6.0 (equivale al concepto “muy bueno”). En cambio, en el grupo no intervenido solamente un estudiante obtuvo nota sobre 6.0. Por último, el grupo que participó de la intervención obtuvo un rendimiento ligeramente superior, en particular al considerar los siguientes indicadores de la rúbrica de evaluación: planificación del escrito, incorporación de conocimientos previos, realización de inferencias y cierre de los ensayos. Independiente de las calificaciones obtenidas, gran parte de los tópicos abordados en la intervención fueron incorporados en el ensayo.

Una vez ejecutada la intervención, los estudiantes reflexionaron sobre la necesidad de planificar sus escritos y de incorporar sus conocimientos previos al momento de elaborar sus ensayos. Tal como lo declara una de las participantes: “La intervención me pareció muy buena porque permitió dar cuenta de la importancia de realizar un ensayo y no es meramente escribir, sino que requiere una planificación, un análisis previo, el conectarse con nuestro alrededor, el analizar nuestro entorno en las relaciones con nuestros potenciales pacientes, el realizar inferencias, ya que esos factores influyen de manera positiva en nuestra capacidad de reflexionar sobre el tema que se desarrollará.” (Estudiante 6)

Por su parte, otra estudiante señala que “Las actividades lúdicas fueron de gran ayuda para mí, ellas incentivan a analizar más el día a día, ya que el análisis ha sido un área olvidada de los seres humanos al realizar las cosas casi de una forma mecánica” (estudiante 14). Estos discursos elevan la incorporación de lo lúdico a un nivel de reflexión en sus actividades diarias, académicas y profesionales. En cuanto a la tarea específica de redactar el ensayo, se hace consciente el proceso de producción textual en las diferentes fases. Finalmente, los estudiantes subrayan la importancia de la implementación de actividades lúdicas para favorecer los procesos reflexivos en todas las actividades curriculares de su carrera.

### **Conclusiones.**

En virtud del objetivo general propuesto “desarrollar la capacidad reflexiva de los estudiantes de la asignatura *Enfermería Psicosocial III*, a través de la implementación de actividades lúdicas”, se pueden enunciar las siguientes conclusiones:



1. Las principales falencias que experimentan los educandos cuando planifican y redactan un ensayo son: el establecimiento de coherencia y cohesión en el escrito, la organización de las ideas de manera lógica, la redacción clara y precisa, la definición de la tesis o problema, el comienzo o finalización del ensayo, la formulación de la tesis y el desarrollo de la hipótesis.

2. Los aprendices creen que, a través de las actividades lúdicas, se estimula el desarrollo de habilidades tanto sociales como cognitivas, tales como la empatía, la toma de decisiones, la asertividad, la reflexión constante a través de la experiencia, la resolución de problemas y el fortalecimiento de la formación profesional.

3. Los estudiantes reconocen la importancia de las actividades lúdicas en la elaboración del género académico ensayo, pues tales actividades les permitieron activar conocimiento previo, extrapolar información y reflexionar en torno a su rol como futuros enfermeros.

4. Las actividades lúdicas favorecieron el desarrollo del pensamiento reflexivo al momento de planificar y redactar el ensayo, ya que se incorporaron vivencias y ejemplos cercanos en el producto escrito. En palabras de Sánchez Upegui (2016), guiados por su saber previo, los estudiantes lograron analizar el mundo desde una perspectiva personal.

5. Si bien los participantes valoraron positivamente la experiencia y la propuesta pedagógica lúdica, sugieren sistematizar este tipo de actividades en el contexto de la asignatura y en diferentes asignaturas a fin de potenciar las fortalezas de la metodología y de los propios estudiantes.

## **Referencias.**

Alsina, J. (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias*. Barcelona: Octaedro.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial la Muralla, S.A. 2da Edición. Madrid.

Fernández, S. (2010). El desarrollo de la función lúdica en el aula. *MarcoELE11*.

Disponible en <http://marcoele.com/descargas/navas/09.fernandez.pdf>





- Galvis, M. (2015). Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Rev Cuid*, 6(2), 1108-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v6i2.172>
- Gómez, L. y López, Y. (2018). Propuesta lúdica como herramienta de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje en el estudio del trabajo, enfocada a la estandarización de tiempos. *Ingenierías USBMed*, 9(2), 34-43.
- González-Moreno, C. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación* [en línea] 2012, 4 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 29 de julio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848005>> ISSN 2027-1174
- González-Moreno, C. (2009). La utilización de la actividad de juego temático de roles sociales en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. Tesis de maestría. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gutiérrez, I. y Fuertes, M. (2012). Actividades lúdicas en el aula de E/LE: una propuesta. *Foro de profesores de E/LE, Volumen 8*. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/foro/le/article/view/6611> DOI: <https://doi.org/10.7203/foro/le.0.6611>
- Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Mínguez, I. y Siles, J. (2014). Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan*, 14(4), 594-604. DOI: 10.5294/aqui.2014.14.4.13
- Muñoz-Basols, J. (2007). Creative Learning Strategies in Spanish: Exploiting the Ludic Aspect of Language. En Harrington, K. N. y Ware, T. (Eds.). *Recipes for Success in Foreign Language Teaching: Ready-made Activities for the L2 classroom*. Múnich: Lincom Europa, pp.100-103.



- Nevado Fuentes, C. (2008). El componente lúdico en las clases de ELE. *MarcoELE7*, 1-14.  
Recuperado de <http://marcoele.com/el-componente-ludico-en-las-clases-de-ele/>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
- Rivera, L. y Medina, J. (2017). Pensamiento reflexivo del estudiante de enfermería en su prácticum clínico. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 19(1), 17-31.
- Sánchez, M., León, L., García, A., Mas, J. y Fernández, A. (2015). La medida de la capacidad reflexiva: instrumentos disponibles en castellano y tareas pendientes. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 487-510. DOI: <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000300004>
- Sánchez Upegui, A. (2016). El ensayo académico: aproximación y recomendaciones para su escritura. *Revista Reflexiones y Saberes*, 3(5), 44-55. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/784/1310>
- Vera Pírela, C., Peralta, L. y Rivera, J. (2018). La gestión de conocimiento e investigación: Papel protagónico de docentes y estudiantes universitarios. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 15-28.