



Artículo original Recibido: 18/10/2019 Aceptado en forma revisada: 19/11/2018

Evaluación de carácter diagnóstico formativa (ECDF) del docente tutor PTA (programa todos a aprender).

Evaluation of formative diagnostic character (ECDF) of the teacher tutor PTA (program all to learn).

Beatriz Elena Bernal Ochoa¹

Institución Educativa de Ternera, Colombia.

Resumen.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer las características y recomendaciones para la realización de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa, ECDF, del docente tutor del Programa Todos a Aprender, PTA. Metodológicamente se parte de la sistematización de una experiencia buscando aportar análisis crítico y una visión descriptiva de un proceso calificado favorablemente entre los PTA del Caribe colombiano. A nivel nacional se presentaron 348 tutores en la ECDF I, de los cuales aprobó el 93%; la ECDF II fue realizada por 1.687 cuya aprobación fue del 97.2%, de los cuales aprobó el 93% y en esta investigación se mostrarán los elementos claves para la buena ejecución de un video soportado en una planeación de calidad y conclusiones reales derivadas de los criterios y componentes que se evalúan. La ECDF consiste en un proceso de reflexión e indagación, orientado a identificar en su conjunto las condiciones, los aciertos y las necesidades en que se realiza el trabajo de los docentes, directivos docentes, directivos sindicales, docentes tutores y orientadores, con el objeto de incidir positivamente en la transformación de su práctica educativa pedagógica (MEN, 2010). Se analiza el caso del tutor, quien se desempeña en comisión de servicio en las instituciones educativas realizando un acompañamiento pedagógico a los docentes de Transición y Básica Primaria para mejorar los resultados de la prueba ‘Saber’. Dentro de las características con otras ECDF, este caso

¹ Magister en educación. Tutora del PTA. beatrizbernalpta@gmail.com



considera que, la estructura para presentar el video de reubicación o ascenso en el escalafón docente es la misma que la de los demás cargos. Consta de un testimonio introductorio, desarrollo y testimonio de cierre con la única diferencia que los actores cambian, no son los estudiantes, sino los docentes; y no es una clase sino una STS (Sesión de Trabajo Situado), es decir, un taller con estrategias orientado por el tutor para que los maestros puedan replicarlo en el aula de clases. Los tutores presentan también una autoevaluación, las dos últimas evaluaciones de desempeño y una encuesta que el Ministerio de Educación realiza de manera aleatoria a algunos docentes acompañados. El video será evaluado teniendo en cuenta cuatro criterios los cuales a su vez se dividen en componentes: Contexto de la práctica educativa y pedagógica, Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica, Praxis pedagógica del acompañamiento situado y Ambiente en la formación. **Palabras clave:** Acompañamiento; Docente Tutor; Programa Todos a Aprender; Sesión de Trabajo Situado.

Abstract.

The present paper has as objective to expose the characteristics and recommendations for the realization of the Evaluation of Character Formative Diagnosis, ECDF, of the Teacher Tutor of the Program to Learn, PTA. Methodologically, part of the systematization of an experience seeking to provide critical analysis and a descriptive vision of a process favorably described among the PTAs of the Colombian Caribbean. At the national level, 348 tutors were presented at the ECDF I, of which 93% were approved; the ECDF II was carried out by 1,687 whose approval was 97.2%, of which 93% was approved and in this research the key elements for the good execution of a video supported in a quality planning and real conclusions derived from the criteria will be shown and components that are evaluated. The ECDF consists of a process of reflection and inquiry, aimed at identifying as a whole the conditions, the successes and the needs in which the work of teachers, teaching directors, union leaders, teacher tutors and counselors is carried out, with the aim of positively affect the transformation of their educational pedagogical practice (MEN, 2010). The case of the tutor is analyzed, who performs in commission of service in the educational institutions carrying out a pedagogical accompaniment to the Transitional and Basic Primary teachers to



improve the results of the 'Saber' test. Within the characteristics with other ECDF, this case considers that the structure to present the video of relocation or promotion in the teaching ladder is the same as that of the other positions. It consists of an introductory testimony, development and closing testimony with the only difference that the actors change, not the students, but the teachers; and it is not a class but an STS (Work session located), that is, a workshop with strategies guided by the tutor so that teachers can replicate it in the classroom. The tutors also present a self-evaluation, the last two evaluations of performance and a survey that the Ministry of Education performs randomly to some teachers accompanied. The video will be evaluated taking into account four criteria which in turn are divided into components: Context of educational and pedagogical practice, Reflection and planning of educational and pedagogical practice, Pedagogical practice of situated accompaniment and Environment in training.

Keywords: Accompaniment; Master Teacher; Program all to Learn; Work Session Located.

Introducción.

Hablar de evaluación en Colombia siempre ha sido uno de los temas más álgidos en la vida profesional de todo docente; desde valorar con juicios a sus estudiantes como también ser evaluado por padres de familia. Para el caso de los profesores del sector oficial nombrados en propiedad por el decreto 1278 de 2002 quienes anualmente son sometidos a la evaluación de desempeño la cual mide su trabajo realizado en todo el año en la institución educativa donde labora, esta debe estar soportada por un cúmulo de evidencias que serán revisadas por el rector o coordinador tanto en físico como en digital. Así mismo, para que un profesor pueda ascender en el escalafón docente no le basta con estudiar y especializarse como en otras carreras, este debe presentar una evaluación diagnóstica formativa a través de un video donde muestre una clase con sus estudiantes y se evidencien los tres momentos de la misma.

En el año 2011 asumiendo la necesidad de transformar eficazmente la calidad de la educación en el país por medio de una acción de largo alcance, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia formuló las bases del Programa de Transformación de la Calidad Educativa "Programa Todos a Aprender" (PTA). Todos, porque el Ministerio de Educación puede jugar el rol de promotor y facilitador de la transformación, pero son los actores del



sistema educativo en su conjunto: maestros, estudiantes, padres de familia, directivos, secretarías de educación y sociedad civil, los llamados a tener un rol central en la transformación que se requiere, lo cual implica un proceso de aprendizaje de los diferentes actores involucrados. En el marco de la política de “cierre de brechas”, el PTA busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas en situación de dificultad en relación con el logro de estos aprendizajes.

Para formar los tutores del programa el Ministerio de Educación Nacional (MEN) seleccionó, mediante convocatoria pública, a 100 formadores quienes son licenciados en educación con maestría en matemáticas o lenguaje. Los formadores han estado trabajando con expertos, universidades y directivos del MEN durante cerca de 2 años. Ellos han tenido formación, entrenamiento, trabajo de campo y retroalimentación académica y técnica; para que, mediante el mecanismo de cascada, interactúen y acompañen a los 3.000 tutores para fortalecer sus conocimientos en las áreas de matemáticas y lenguaje, en el entrenamiento para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula y en las acciones de apoyo a la escuela. Estos tutores, a su vez, trabajan directamente en el aula, en más de 4.000 instituciones escolares, con 70.000 docentes. Los tutores fueron seleccionados mediante convocatoria pública en la cual se miró que hayan superado la evaluación de competencias para ascenso, así como su formación profesional.

El PTA se constituye en una acción pública que, por primera vez, busca llegar en forma directa al aula escolar para observar las prácticas pedagógicas e incidir en su transformación. Los tutores se encargan de llevar a las instituciones escolares seleccionadas su formación, experiencia y las acciones para reforzar el aprendizaje de los niños en lenguaje y matemáticas. Además, con seguridad, ellos aprenderán de las buenas prácticas que realizan algunos maestros. También, los tutores saben que el aula y la escuela son un espacio propicio para construir confianza entre docentes, para discutir de manera crítica con un par, con el cual se reflexiona sobre la práctica educativa, sobre sus actitudes en el aula, sobre los lineamientos curriculares y sobre el desarrollo de competencias en los niños.

Los formadores y tutores conocen que no hay nada más difícil que intervenir la escuela y las prácticas educativas desde afuera, por eso, es necesario construir confianza entre docentes para transformar sus prácticas pedagógicas, desde adentro. El tutor del PTA tiene



como propósito identificar con sentido crítico, junto con el docente de aula, los demás docentes y los directivos escolares, los cambios a realizar en el funcionamiento de la institución y en sus prácticas pedagógicas. Tutor y Maestro acuerdan los cambios, quien cambia su práctica es el propio maestro, por su convencimiento sobre su necesidad. El tutor acompaña el proceso de cambio y los ajustes necesarios al plan de acción. El PTA busca que el cambio en las prácticas educativas de los docentes no quede como una expresión o una propuesta de política educativa en la puerta de la escuela. El PTA va al aula a interactuar con el docente, el tutor asiste a clases con su par, lo acompaña y le ayuda en la elaboración de estrategias didácticas y en la realización de actividades como planeación y evaluación en el aula. En el PTA no se trabaja con académicos, expertos o burócratas, sin ninguna experiencia en el trabajo de aula. El eje del Programa se basa en maestros que aprenden de maestros y este, sin duda, es parte del éxito del PTA.

El PTA desarrolla otras acciones, tales como incentivar la permanencia de los estudiantes a través de alimentación escolar, transporte, dotaciones y uso de las TIC. Por ejemplo, el programa dotó con 9.250.000 libros de lenguaje y matemáticas a las instituciones escolares seleccionadas, para los grados de 0 a 5° de primaria. Además, el Programa tiene entre sus componentes un proyecto de gestión educativa que busca integrar la gestión académica con el desarrollo institucional de la escuela.

Así pues, la labor del tutor PTA es evaluada a través de un video que realiza con sus docentes acompañados y es la forma que este tiene para ascender en el escalafón docente. Evaluación que a nivel nacional no ha sido superada por el 100 por ciento de los tutores, por lo que se realiza las siguientes preguntas de investigación:

-¿Cómo presentar el video de ascenso y /o reubicación salarial como docente tutor PTA en la evaluación de carácter diagnóstico formativa?

-¿Qué elementos se pueden aportar desde la experiencia sistematizada del video como docente tutor PTA?

- ¿Cómo abordar los criterios y componentes que se evalúan en el video de la ECDF?

Literatura



A continuación se presentan los conceptos con los que se trabajó en la presente investigación.

Tabla 1: *Conceptos claves en la investigación.*

CONCEPTO	AUTOR	APORTE
Evaluación de carácter diagnóstico formativa (ECDF)	Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010)	ECDF consiste en un proceso de reflexión e indagación, orientado a identificar en su conjunto las condiciones, los aciertos y las necesidades en que se realiza el trabajo de los docentes, directivos docentes, directivos sindicales, docentes tutores y orientadores, con el objeto de incidir positivamente en la transformación de su práctica educativa pedagógica.
Docente Tutor PTA (Programa Todos a Aprender)	Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2011)	Docentes que trabajarán como tutores y acompañarán a maestros en las distintas regiones del país en las áreas de lenguaje y matemáticas.
Directiva ministerial 30 de 2012	Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012)	Directrices basadas en las responsabilidades del MEN, ETC, rectores, coordinadores, tutores y docentes acompañados acerca del desarrollo del PTA.

Fuente: Elaboración propia.

Criterios y componentes que se evalúan en la ecdf tutores PTA

Docentes tutores en comisión para el Programa Todos a Aprender

CRITERIOS	COMPONENTES
1. Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor	Contexto social, económico y cultural
	Contexto institucional y profesional
2. Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares
	Propuesta de acompañamiento pedagógico y disciplinar
3. Praxis pedagógica del acompañamiento situado	Interacción pedagógica
	Procesos didácticos
4. Ambiente en la formación	Relaciones tutor - docentes
	Dinámicas de la formación

Fig 1: Criterios y componentes que se evalúan en la ECDF Tutores PTA. Fuente: MEN. Manual del Docente Tutor PTA-ECDF 2018



Características generales de los instrumentos a evaluar:

- **Video:** Misma estructura que la de los docentes de aula con la diferencia que los actores cambian, se realiza con docentes acompañados y no es una clase sino el desarrollo de una STS (Sesión de trabajo situado) definida en la ruta. Ponderación: 80%.
- **Encuestas:** Se trata de un instrumento con diferentes tipos de preguntas cuyo objetivo es valorar la percepción, la labor o el grado de cumplimiento del evaluado. La aplicación o no de este instrumento y la población encuestada está determinada por el cargo en el que se desempeñe. En este caso se encuestan a los docentes acompañados de manera aleatoria y al rector de la institución educativa. Ponderación: 5%.
- **Autoevaluación:** Instrumento con diferentes tipos de preguntas cuyo objetivo es valorar la percepción del tutor frente a su desempeño en las funciones y actividades propias que viene desarrollando. Ponderación: 10%
- **Últimas dos evaluaciones anuales de desempeño que haya presentado el docente tutor:** Es el promedio aritmético de las últimas dos (2) evaluaciones anuales de desempeño que haya presentado el tutor, registradas únicamente en el Sistema de Gestión de Recursos Humanos y Nómina, implementado en el marco del proyecto de modernización de las Secretarías de Educación.” Ponderación: 5%.

Guía para grabar video de ascenso como docente tutor PTA según Manual de auto grabación de la sesión de trabajo situado STS (MEN, 2017).

- **Testimonio introductorio.** Transcurridos los 5 segundos definidos para la identificación de su grabación, inicie el testimonio introductorio de su sesión de trabajo situado. Este momento debe tener una duración de tres a cinco minutos. En este testimonio, presente el contexto general de su clase. Deberá incluir una breve descripción sobre:
 1. El contexto social, económico y cultural de la institución educativa.
 2. Las características generales del grupo de docentes acompañados.
 3. El protocolo que se va a abordar en esa sesión de trabajo situado.
 4. Los objetivos, el tema de la sesión de trabajo situado y los referentes de calidad



que serán abordados durante la misma.

- **Desarrollo de la reunión.** Durante este momento deberá mostrar el desarrollo de su sesión de trabajo situado, donde se pueda evidenciar la secuencia de actividades propuestas para cumplir con los objetivos establecidos en su planeación. La grabación del desarrollo de su sesión, debe tener una duración entre 40 y 50 minutos (correspondiente a la primera parte de la sesión). Realice la grabación del desarrollo de su sesión de trabajo situado de forma continua, y por ningún motivo detenga la grabación. Si se detecta que el video ha sido alterado, editado o modificado, este será asumido por el ICFES como un video que no cumple las condiciones de calidad de la grabación.
- **Testimonio de cierre.** Al finalizar la grabación del desarrollo de su sesión de trabajo situado, realice una reflexión y una breve descripción de los siguientes aspectos:
 1. Las metodologías o estrategias utilizadas que considera aportaron en mayor grado al cumplimiento de los propósitos de la sesión de trabajo situado.
 2. Los avances que vio en el grupo de docentes acompañados durante la sesión desarrollada.
 3. Los cambios que haya introducido en su sesión con respecto a la planeación.
 4. Los aspectos de la planeación que podría mejorar para favorecer los aprendizajes del grupo de docentes acompañados, y las situaciones o circunstancias que hayan afectado el desarrollo de la sesión y la forma como las resolvió.

Metodología.

La investigación utilizada es la Acción participante que según Scribano (2008) “es una estrategia de investigación que comparte con las estrategias cualitativas su campo de fundamentación epistémica y que, además una mirada sobre la misma permite reconstruir muchos de los ejes prácticos del enfoque cualitativo”.

Se parte de la sistematización de una experiencia buscando aportar análisis crítico y una visión descriptiva de un proceso calificado favorablemente entre los PTA del Caribe colombiano. A nivel nacional se presentaron 348 tutores en la ECDF I, de los cuales aprobó



el 93% y la ECDF II fue realizada por 1.687 cuya aprobación fue del 97.2%. Los instrumentos utilizados fueron: Consulta de informe de resultados de Docentes Tutor PTA ECDF 2016 Y 2017 del MEN. Se tuvieron en cuenta como variables de la investigación: ECDF –Independiente y Docente tutor PTA- Dependiente. Se realizó la investigación con una docente tutora PTA de Cartagena y se analizaron sus resultados.

Resultados

Se presentan a continuación la sistematización de la experiencia del video de la docente tutora investigadora, más los resultados del proceso investigativo vivido.

Tabla 2: *Sistematización de la experiencia de video de la docente tutora PTA*

STS	EE	ÁREA	Testimonio introductorio	Desarrollo del Protocolo	Testimonio de cierre
Rutinas para pensar.	Mercedes Ábrego de Cartagena	Lenguaje	En 5 minutos se mencionó nombre del tutor, institución que acompaña, datos generales de la IE, número de docentes, número de grados, número de estudiantes, número de sedes y sus nombres, contexto sociodemográfico, modelo pedagógico y de manera sintética lo que se realizará en los 3 momentos de la STS, así como el estándar a utilizar, en este caso uno de literatura.	En 50 min se realizaron los 3 momentos del protocolo: Inicio, desarrollo y cierre. En el inicio presentar los acuerdos, metas de aprendizaje, propósitos y habilidades sociales a trabajar. En el desarrollo se asignan roles a los docentes para trabajar cooperativamente. Se explica la dinámica por parte del tutor, El tutor se desplaza retroalimentando sobre recordar las características de la adivinanza, observación del objeto, la musicalidad de las palabras, Ejemplo realizado por el tutor en la STS de su adivinanza. Modelación al docente. En el cierre se recuerdan las metas y que se logró, se hace verificación de los aprendizajes, conclusiones y recomendaciones.	En 5 minutos se exponen las estrategias que se trabajaron y permitieron el cumplimiento de la STS por ejemplo: Aprendizaje cooperativo, rompecabezas, parafraseo, señales para gestionar la participación y la evaluación formativa a través de la realimentación del tutor al desplazarse en los grupos de trabajo. Se habla también de avances en el grupo, si se hicieron adiciones en el protocolo o si se hizo solo una parte. Por último agradecimientos a los profes.

Fuente: Elaboración propia.



La anterior tabla explica la planeación de la Sesión de Trabajo Situada (STS) desarrollada por la tutora PTA en el establecimiento educativo (EE) y lo que se realizó en cada uno de los momentos del video, los cuales son: testimonio introductorio, desarrollo del protocolo y testimonio de cierre.



Fig 2: Resultados del video de ascenso de la experiencia sistematizada como docente tutor PTA. Fuente: Plataforma maestro 2025-Resultados ECDF 2017-MEN

La gráfica anterior muestra los resultados del video de ascenso con un puntaje global de 91.77, en el cual se detallan también las características con sus porcentajes. El video obtuvo un 90.55, la encuesta a directivo docente un 94.34, la encuesta a docentes acompañados un 97.85, la autoevaluación un 96.57 y la evaluación de desempeño un 96.9, arrojando que la docente tutora aprobó la ECDF.



Fig 3: Resultados de los criterios evaluados en el video de ascenso de la experiencia sistematizada como docente tutor PTA. Fuente: Plataforma maestro 2025-Resultados ECDF 2017-MEN

La gráfica 3 muestra los porcentajes de los criterios evaluados en el video de ascenso del docente tutor PTA, obteniendo en el contexto de la práctica educativa y pedagógica un 80 por ciento, en la reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica un 80 por ciento también, mientras que en la praxis pedagógica del acompañamiento situado se muestra un 65 por ciento y en las reflexiones pedagógicas de su video un 45 por ciento. Lo cual quiere decir que según las recomendaciones del par evaluador el docente tutor debe mejorar en los dos últimos criterios mencionados.

Precisamente por ser un video el docente tutor debe encontrar la manera de combinar lo auditivo con lo visual, ser capaz de mostrar que en las reflexiones de su video se vea el quehacer pedagógico, todo lo que ha aprendido en sus formaciones con el Ministerio de Educación o en la universidad en la que se formó como licenciado o magister. Conceptos como Educación, Innovación e Investigación constituyen el triángulo del conocimiento en el que las universidades juegan un papel esencial y donde la educación amplía sus esferas a todo escenario de la vida activa, configurando una “sociedad educativa” donde el aprendizaje se desmarca, se des temporaliza, por un lado pero también, se desmarca del lugar físico tradicional: la escuela, el colegio o la universidad haciéndose omnímodo y omnipresente (Santos, 2014). En concordancia con la autora el docente tutor debe pasearse por todos los rincones del salón al momento de grabar para que el aprendizaje se combine con lo audiovisual y pueda ser omnipresente.



Conclusiones.

- La exposición de las características para presentar el video de ascenso y/o reubicación dejó ver que si se puede pasar la ECDF si se utilizan las herramientas.
- En la caracterización del índice de aprobación y reprobación del video se pudo observar que mejoró de la primera ECDF a la segunda.
- En la determinación de los criterios y componentes a evaluar está la esencia del video.
- La planeación de la STS debe estar acorde con la ruta de acompañamiento, referentes de calidad, los tres momentos, aprendizaje cooperativo y el contexto.
- Los tiempos de grabación del video son fundamentales, que se evidencia un buen testimonio introductorio, desarrollo del protocolo y testimonio de cierre.
- La experiencia del video de ascenso motivó a la tutora a realizar una ponencia de investigación.

Recomendaciones

- Promover la evaluación formativa como estrategia de mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Planear y desarrollar la STS usando las TIC, material didáctico, herramientas y metodología acorde al Programa.
- Mostrar dominio pedagógico y disciplinar del área, así como de los referentes de calidad y elementos de gestión de aula.
- Estimular permanentemente la participación de los docentes a través de nuevos espacios para enseñar y aprender.
- Grabar con naturalidad el video y siempre evidenciar que se trabaja cooperativamente.

Referencias.

MEN (2012). Directiva ministerial 30 de 2012. Bogotá, Colombia.

MEN (2011). Docentes tutores del sector educativo oficial en el proyecto de transformación de la calidad educativa. Bogotá, Colombia.



MEN (2017) Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2016 – 2017 Informe Nacional de Resultados. Bogotá, Colombia.

MEN (2018) Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) 2016 – 2017 Informe Nacional de Resultados. Bogotá, Colombia.

MEN (2016) Manual para auto grabación del video de la sesión de trabajo situado del docente tutor PTA. Bogotá, Colombia.

Santos, C. (2014). Análisis audiovisual y publicitario actuales. Madrid: Editorial ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).

Scribano, A. (2008). El proceso de investigación social educativo. Buenos Aires: Editorial Prometeo Libros.