

**Educación inclusiva de calidad, desafío en el marco del conflicto armado en
Colombia**

**Inclusive quality education, a challenge in the context of the armed conflict in
Colombia**

**Fredi Gamarra Arroyo¹, Lizeth Mera Jiménez², Paola Amórtegui Chaparro³,
Gladys Molano Caro⁴**

Corporación Universitaria Iberoamericana

“En San Pablo Sur de Bolívar, una experiencia se ha consolidado, permitiendo que la investigación genere una discusión para aflorar nuevos conocimientos y moldear los pensamientos que hacen engrandecer un contexto”.

Equipo investigador

Resumen

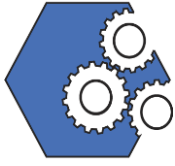
El conflicto armado es una realidad que vive Colombia desde hace seis décadas y que ha permeado en mayor o menor grado a la familia, a la comunidad, a la sociedad y a la educación. Es así como esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias didáctico-pedagógicas para la inclusión de adolescentes entre los 12 y 17 años víctimas del conflicto social armado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Empresarial Pozo Azul, del municipio de San Pablo, sur de Bolívar. Fue abordada desde el enfoque cualitativo; con tipo de estudio descriptivo explicativo, a través del diseño investigación

¹ Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad del Atlántico ubicada territorialmente en la ciudad de Barranquilla, Colombia.

² Licenciada en Pedagogía Infantil, posteriormente Especialista en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, ambas titulaciones de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

³ Licenciada en Preescolar en CIDE - Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, Especialista en Desarrollo Integral de Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Iberoamericana, alternando con estudios de diplomados en recreación y deporte de la Universidad de Cundinamarca.

⁴ Técnica profesional intermedia en educación de excepcionales; licenciada en ciencias de la educación con especialidad en Psicología y Pedagogía; especialista en docencia universitaria y magister en educación y desarrollo humano. Asesora de la investigación Estrategias didáctico-pedagógicas para la inclusión de adolescentes víctimas del conflicto social armado.

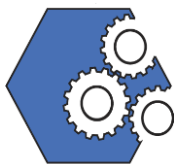


acción. Entre los resultados se destacan que, al realizar la caracterización de la población del grado séptimo, se encontró que el 50% del grupo presenta extra-edad escolar debido a que tiene dos años por encima del promedio para este grado que es de 12 años; es decir, que catorce (14) estudiantes se ubicaron en esta situación; con la afectación en sus procesos socioemocionales que a ello conlleva. Así mismo, a resaltar tiene que ver con los resultados emitidos a partir de las encuestas realizadas a los trece docentes de la institución en donde el 69.2% determinó que se le debe dar funcionalidad a la estrategia llamada Auto estructurante, la cual permite generar encuentros de sujetos motivados por analizar diversos aspectos sociales y un mejoramiento continuo de su ejercitación, delimitando sus fortalezas y debilidades; además, de contribuir a organizar los juicios y las reflexiones del educando con respecto a temas de vivencia en el contexto.

Palabras Claves: Estrategias; didáctica; inclusión educativa; víctimas; conflicto social armado; adolescente.

Abstract

The armed conflict is a reality that Colombia has experienced for six decades and that has permeated to a greater or lesser degree the family, the community, society and education. This is how this research aimed to propose didactic-pedagogical strategies for the inclusion of adolescents between the ages of 12 and 17 who were victims of the armed social conflict in the Pozo Azul Agricultural and Business Technical Educational Institution, in the municipality of San Pablo, south of Bolívar. It was approached from the qualitative approach; with descriptive explanatory type of study, through action research design. Among the results, it is highlighted that, when characterizing the population of the seventh grade, it was found that 50% of the group presents extra-school age because they are two years above the average for this grade, which is 12 years; that is, fourteen (14) students found themselves in this situation; with the affectation in their socio-emotional processes that this entails. Likewise, to highlight has to do with the results issued from the surveys carried out with the thirteen teachers of the institution, where 69.2% determined that the strategy called Self-structuring should be given functionality, which allows generating meetings of subjects motivated by analyzing various social aspects and a continuous



improvement of their exercise, defining their strengths and weaknesses; in addition, to contribute to organizing the judgments and reflections of the learner regarding issues of experience in the context.

Keywords: Strategies; didactics; educational inclusion; victims; armed social conflict; adolescent.

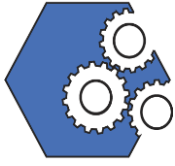
Introducción

Este artículo condensa una investigación que determinó desde las miradas de los actores del escenario escolar conducir una estrategia didáctico-pedagógica para vivir la inclusión del adolescente entre los 12 y 17 años víctimas del conflicto social armado al contexto educativo, para atender y fortalecer la formación integral del ser.

La línea de tiempo transcurrida cuenta que la escuela inclusiva es aquella que busca atender y ofrecer a cada estudiante la ayuda y recursos suficientes para lograr su máximo desarrollo de acuerdo con sus características individuales (UNESCO, 2008). Es por ello por lo que este proceso investigativo buscó, determinar características apropiadas y contundentes que pudiesen revestir la implementación de una estrategia que satisfaga las necesidades del educando a fin de fortalecer su proceso de formación.

Teniendo en cuenta a Carmona (2010) quien define la inclusión como “aquella que no tiene mecanismos de selección, ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar a la diversidad del alumnado favoreciendo la cohesión social” (p.2). El direccionamiento de esta experiencia tuvo como proyección plantear la importancia de la escolaridad de aquellos jóvenes que vienen con secuelas que afectan su proceso de adquisición de saberes, debido a la complejidad de sus contextos con respecto a la violencia, determinando las estrategias didáctico-pedagógicas pertinentes para dicho grupo poblacional.

Conflicto armado en Colombia

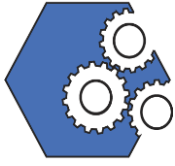


En Colombia el conflicto armado ha tenido una larga temporada, como lo expone Niño González (2017) en su reseña al libro “breve historia del conflicto armado en Colombia” de Jerónimo Ríos, podemos conocer que el conflicto armado tiene su formalización en los años sesenta, pero sus inicios de las tensiones se encuentran en la década de 1940 con grandes acontecimientos en todo tipo de temas, lo cual sirvió de plataforma y base para una evolución que desencadenaría en la aparición de la FARC y el ELN (p.328).

Aunque el origen del conflicto armado contemporáneo en Colombia está implicado con la llamada violencia bipartidista y el Frente Nacional, también está relacionado con las desigualdades derivadas de este último. De acuerdo con lo expuesto en el informe “*Basta ya*” ha existido una influencia de los mandos militares en los partidos tradicionales de Colombia, lo cual es contrario a lo que establece la Constitución Política de Colombia que ordena que los uniformados no deben tener intereses políticos, ya que al tenerla pueden provocar situaciones que generen altos niveles de violencia” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013).

Así mismo, hay que reconocer que durante los años de 1989 y 2000 se presentaron los conflictos más fuertes en el país por lo que fueron bautizados “conflictos crónicos” ya que aquellos parecían no tener solución alguna fortaleciendo diferentes sentimientos de odio en las personas y generando cambios en la aceptación de situaciones violentas vistas como acontecimientos normales de una sociedad (Pizarro 2002, como se citó en Trejos, 2013, p. 61).

En 1987, Alejandro Reyes, investigador de la Universidad Nacional, demostró que los procesos de violencia desde el siglo XIX hasta 1966, afectaron al sector rural, más aun a los campesinos, siendo estos desplazados de sus tierras lo cual dejó como resultados la apropiación de las mismas por parte de propietarios narcotraficantes que pagaban a los grupos armados ilegales el cuidado de las grandes haciendas expandiéndose de esta manera los cultivos ilícitos (Universidad del Rosario, 2005). Hechos que hoy en día aún son percibidos puesto que el control territorial de grupos armados se sostiene en lugares alejados que son propicios por la zona geográfica para el desarrollo de cultivos ilícitos,



procesamiento de sustancias psicoactivas y el microtráfico, así mismo para refugiarse de la fuerza pública.

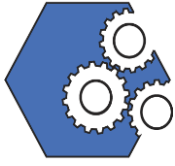
Un conflicto armado no solo produce más pobreza, sino que también lesiona física, moral y psicológicamente a la persona, al igual que afecta de manera directa a la escuela, en donde ingresan estudiantes víctimas de la migración, el desplazamiento forzado, la pérdida y/o desintegración de sus familias; lo cual deja huellas imborrables a nivel emocional y afectivo; aspectos que inciden directamente en su desarrollo académico, en la permanencia y en la movilidad en los diferentes grados.

Es claro entonces, que las instituciones educativas se ven directamente afectadas en los escenarios del conflicto armado puesto que son un espacio significativo dentro de una comunidad, y su dinámica está estrechamente relacionada con los acontecimientos de su contexto, así como las acciones de los grupos armados en relación de implicar al conflicto a los niños, niñas y adolescentes (Osorio González, 2016).

El Derecho Internacional Humanitario (DIH) fue la primera normatividad en tener una noción de víctima en el año de 1864, plasmando un documento en el cual trataba sobre la protección de víctimas militares de la Guerra; luego en el año 1970 se estableció a través de la Asamblea General de las Naciones Unidas un documento que garantizaba una protección a las víctimas de conflictos armados teniendo en cuenta unos principios básicos que debían ser respetados por los actores de los conflictos de la guerra, por lo tanto después de varios convenios y protocolos se sintetiza el concepto de víctima a todas las personas que resulten afectadas en sus Derechos Humanos por consecuencia del conflicto (Romero & Bernate, 2016).

Al hablar de víctimas, se debe tener en cuenta el contexto del conflicto armado interno, desde el cual surge la necesidad de iniciar procesos de reparación a las víctimas. A partir de la ley 1448 de 2011 se estableció los elementos jurídicos de reparación de víctimas y las definió como:

La situación de vulneración afecta directamente las posibilidades que tienen las víctimas de acceder y permanecer en el sistema educativo. Hay que recordar que entre los daños

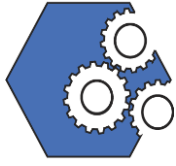


hechos por el desplazamiento forzado se encuentra la afectación directa propinada a la tasa de deserción y de extra-edad que reina en los colegios del país.

Las víctimas del conflicto armado sufren daños irreparables que afectan la salud mental, la cual es definida como un estado de bienestar psicológico y social, con manifestaciones positivas de autorrealización, y sentimientos placenteros de vida independiente del entorno sociocultural (Herrera, 2016). Dentro de las actuaciones de una persona víctima del conflicto armado se encuentra un acusado temor de volver a los lugares donde se ha producido esta mala experiencia, pues genera en ellos la reviviscencia de esta, y genera emociones de miedo, pánico, e incluso somatizaciones y reacciones bastante fuera de lugar, es decir, reacciones incontroladas de terror siendo estos síntomas una clara evidencia de un trastorno por estrés postraumático. Los niños, niñas y adolescentes no han sido ajenos a esta problemática, existiendo diversos factores que influyen para que estos sean vinculados al conflicto armado.

Teniendo en cuenta, el conocimiento sobre el conflicto armado que vincula fuerzas del Estado representado en la fuerza pública y los diferentes grupos armados al margen de la ley, su impacto hacia la población civil dejando muchas víctimas y heridas sociales en la construcción de un verdadero país, la escuela y los distintos escenarios educativos a pesar de ser resistentes en esta realidad, juega un papel fundamental en el marco del derecho a la educación consagrado en el artículo 67 de la Constitución política de Colombia de 1991 y su función social se enmarca en la formación en el respeto de los derechos humanos, la paz, la democracia y otros elementos que desde la escuela se deben enfatizar con el propósito de generar transformaciones en el tejido social, político y cultural del país.

En regiones donde el conflicto armado es más agudo, los actores armados imponen a la comunidad educativa sus principios de relación basados en un ejercicio autoritario del poder, marcadamente disciplinar, en el que el principio de obediencia suplanta al del diálogo y el debate, y donde la fuerza y el control se anteponen al encuentro ciudadano (Fundación Dos Mundos, 2009).



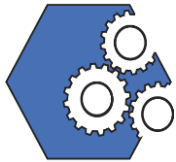
La escuela y el conflicto armado

La escuela no ha estado al margen de las múltiples violencias que han marcado la historia de nuestro país. En 1876 se dio la “guerra de las escuelas”, que se caracterizó por el levantamiento de las guerrillas conservadoras contra el gobierno liberal con el argumento del rechazo a la reforma educativa de 1870 (Lizarralde, 2012).

En la investigación realizada, cuyo nombre es “La guerra va a la escuela”, se resaltó que el paso de la guerra por la escuela no solo ha tenido repercusiones en los estudiantes, sino que además ha dejado maestros desaparecidos, desplazados, amenazados y hasta asesinados. Como si fuera poco, el conflicto armado ha dejado escuelas afectadas en su infraestructura a causa de impactos de bala, explosivos y trincheras para combate. Así también una cantidad considerable de docentes y adolescentes en edad escolar que han sido víctimas del conflicto armado pues muchos de los menores fueron reclutados por los grupos armados y por ende desertaron del sistema educativo y los docentes amenazados y desplazados (Castellanos , 2016).

Ante los hechos marcados en el contexto del conflicto social armado, la escuela está comprometida a garantizar un buen proceso de formación, en especial en las zonas rurales que son las grandes afectadas, donde la responsabilidad de los protagonistas (docentes) debe estar capacitados, preparados para desarrollar buenos procesos de enseñanza-aprendizaje que tengan en cuenta ciertos factores del entorno como extra-edad, distancia del estudiante a la escuela, condiciones económicas de los padres de familia, amenazas de vulnerabilidad, actividades ilícitas, entre otras que hacen una población estudiantil diferencial en comparación de las zonas urbanas, mirando la necesidad de priorizar a una educación de calidad por lo vivido por los niños, niñas y adolescentes.

La enseñanza, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Ésta se limita a transmitir, por diversos medios, determinados conocimientos. “También es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de aceptación, de madurez y de cultura, entre otros” (Edel, 2004, párr. 12).



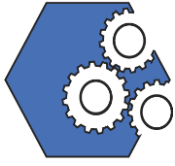
De acuerdo con los trabajos de investigación, realizados por la UNESCO, La experiencia histórica confirma que las situaciones de conflicto armado pueden interrumpir o hacer retroceder los progresos educativos logrados a lo largo de muchos años. “Los conflictos armados siguen siendo una de las barreras que impiden acelerar los progresos de la educación” (UNESCO, 2011, p.150).

Todo este proceso de enseñanza-aprendizaje, con la responsabilidad que tienen los protagonistas de la formación de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas debe caminar de la mano de ciertas estrategias didácticas, que faciliten generar motivación e interés para que los estudiantes vean en la educación una verdadera alternativa de proyecto de vida, que permita enfrentar amenazas directas e indirectas que se puedan presentar por el contexto donde crecen y viven a diario.

También se habla de estrategias pedagógicas, las cuales son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, como se citó en Gamboa, García , & Béltran, 2013, párr. 1)

La pedagogía y la didáctica están entrelazadas. La didáctica es el arte de enseñar donde constantemente se trata de mejorar los métodos y herramientas para aplicar en las clases, que sean más productivas, centren la atención de los estudiantes y por ende favorezcan el desarrollo y procesos de enseñanza aprendizaje (Miniland, 2018).

La didáctica tiene dos finalidades, el aspecto teórico y el práctico, el primero está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje, es decir, regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mallart, 2001).



La didáctica docente es esa manera como el maestro expone o explica un tema, esa forma de actuación y dinamización de la actividad educativa para compartir conocimientos y lograr que el estudiante, a la vez, los haga suyos (Vásquez, 2010).

Es decir, se debe desarrollar los procesos de formación teniendo como fundamento las necesidades del contexto, las características socio-afectivas de los estudiantes, priorizando un cambio de mentalidad, de construcción de un proyecto de vida desde la escuela, haciendo saber que todos somos iguales, que independiente de cualquier factor tenemos los mismos derechos y no debe existir razón de exclusión que nos permita reconocer la importancia de incluirnos y ser incluyente en el aporte hacia la construcción de una mejor sociedad.

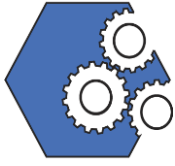
La inclusión educativa

Se enmarca la inclusión como un término que ha estado presente desde hace muchos años, pero que es ahora cuando se le está dando la relevancia que se merece debido al gran significado que esa palabra contiene, es así que “la inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos” (Coelho, 2019, párr. 1).

Así mismo, la inclusión nos invita a la transformación de la actitud, incluir a todas las personas de la sociedad sin tener en cuenta diferencias para que sean partícipes de las decisiones y puedan aprovechar de manera equitativa oportunidades y beneficiarse de este proceso (Coelho, 2019).

La inclusión se refiere a las oportunidades, representa la suma de los factores necesarios para que un individuo disfrute de una vida segura y productiva como un miembro totalmente integrado en la sociedad, independientemente de su raza, origen étnico, género u orientación sexual (Figuroa, Gutiérrez de Piñeres, & Velásquez, 2017).

Cuando se habla de inclusión educativa, ésta demanda de las instituciones una transformación profunda en el currículo. Además, exige considerar la importancia de



atender a las necesidades de todos, porque las decisiones que se tomen pueden afectar el funcionamiento de la escuela y la vida de los estudiantes (Vera, Palacio, & Patiño, 2014).

Según el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2002-2010. Los esfuerzos realizados desde el sector educación y el sector privado no han sido suficientes para disminuir las diferencias de acceso a servicios educativos de calidad. Se mantienen desigualdades entre escuela rural y urbana y entre escuela pública y privada, tanto en relación con la infraestructura y al equipamiento como respecto a contenidos, tecnologías y horas efectivas de aprendizaje (Foro Educativo, 2007).

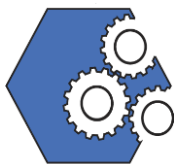
La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

En la inclusión el objeto de la innovación no es el niño, sino el sistema educativo, la escuela, la comunidad en general. Por tal motivo el progreso de los alumnos no depende solo de sus características personales, sino del tipo de oportunidades y apoyos que se les brindan (Plancarte, 2017).

Metodología.

Este proyecto se realizó bajo el enfoque de investigación cualitativa, a través del diseño investigación acción, teniendo en cuenta que lo que se prepuso hacer es, una aproximación a las estrategias didáctico-pedagógicas para una población educativa vulnerable por ser víctimas del conflicto armado, con este tipo de estudio lo que se busca es establecer cómo se relaciona un aspecto con otro. El estudio cualitativo profundiza en el entendimiento de las interioridades de los fenómenos, facilita su comprensión y la captación de lo profundo de ellos (del Cid, Méndez , & Sandoval, 2011).

Por ende, el diseño de investigación acción es el que se ajusta al propósito investigativo, porque nos permite comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad



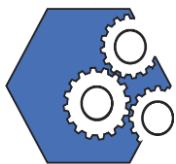
vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad). Así mismo pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Es entonces que el proceso investigativo se desarrolló en cuatro grandes secciones; la primera de ellas haciendo uso de la técnica de encuestas, da cuenta de la caracterización de la población de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Empresarial Pozo Azul, del municipio de San Pablo, sur de Bolívar; la segunda, utilizando una observación documental se condensa una caracterización de los aspectos diferenciales de las estrategias didáctico-pedagógicas para la inclusión de la población, la cual contiene un registro en paralelo de los recursos que son utilizados en dos instituciones, una de carácter rural y otra de carácter urbano; la tercera, presenta un análisis de los resultados del proceso formativo a nivel rural y urbano de dos estudiantes a través de la aplicación de un taller escrito, y la cuarta, a través de la aplicación de encuestas online se pudo analizar los aspectos diferenciales de las estrategias didáctico-pedagógicas para concluir con la triangulación, la cual permitió responder a la pregunta problema que originó esta investigación.

Resultados

El equipo investigador, en la etapa de resultados da a conocer la caracterización para tener un estudio de contexto realmente significativo, que le diera una visión de riqueza conceptual desde un evento procedimental para accionar con precisión una estrategia didáctica pedagógica de excelente proyección.

Las técnicas investigativas hicieron posible una triangulación, para generar resultados que moldean la razón, de ahondar en la situación referida a la inclusión, mirando las posturas de los actores, surgen categorías de análisis que requieren atención, para evitar la vulneración que ocasiona la brecha de la educación.



Es así que a partir de la aplicación de encuestas se consolido los aspectos diferenciales de cómo deberían ser las estrategias didáctico-pedagógicas que se pueden observar a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Caracterizando aspectos diferenciales de las EDP

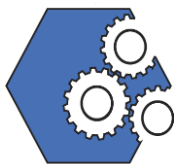
Las estrategias didáctico-pedagógicas para la inclusión de adolescentes entre los 12 y 17 años víctimas del conflicto social armado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Empresarial Pozo Azul, del Municipio de San Pablo, sur de Bolívar

Para determinar la caracterización de los Aspectos diferenciales estrategias didáctico-pedagógicas se tendrá en cuenta

Su enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">➤ Continua➤ Comprensiva➤ Dialógica
Sus acciones	<ul style="list-style-type: none">➤ Planificadas➤ Organizadas➤ Propositivas➤ Motivadas
Sus pautas	<ul style="list-style-type: none">➤ Promover espacios de aprendizaje➤ Definir objetivos deseables de alcanzar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.➤ Desarrollo de actividades conceptuales y experienciales
Lo que facilitan	<ul style="list-style-type: none">➤ Procesos de enseñanza aprendizaje.➤ Metas de aprendizaje
Los atributos que manejan	<ul style="list-style-type: none">➤ Integrar saberes➤ Nuevas formas de pensar➤ Reflexión abierta y rigurosa

Fuente: Elaboración propia resultado de la investigación

El cuadro de triple entrada condensa categorías de análisis a partir de los actores de la investigación, permitiendo el abordaje de sus posturas con base en el tema de trabajo, resaltando afirmaciones que se convalidan con las respuestas obtenidas a través de las técnicas e instrumentos usados en el trabajo de campo. (Ver tabla 2)



Esta triangulación evidencia en primera instancia la categoría de análisis denominada caracterización de la población, la cual generó los siguientes hallazgos: adolescentes extraedad, mayor número de mujeres que hombres, vivencia del desplazamiento, uso de la casa estudiantil entre otros aspectos que le permitieron a los investigadores verificar sucesos y hechos para no desfallecer en su accionar pedagógico.

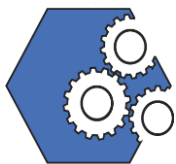
La segunda categoría delimitó los referentes didácticos (planta física, recursos y tecnología) por ello se pudo detectar la desigualdad, la carencia y la disminución de oportunidades. Permitiendo que el educador contextualice la realidad y pueda enfrentarla, mostrando una labor idónea del maestro que hoy se necesita para la vivencia de la inclusión.

La tercera categoría visible en la triangulación tiene que ver con las estrategias didáctico-pedagógicas, donde se pudo concretar las características que debe revestir este tipo de recurso, el análisis de sus beneficios de uso y los procesos evaluativos que le permitan mejoras continuas para que los estudiantes sean atendidos en forma diferencial; teniendo en cuenta sus contextos y necesidades buscando satisfacer su deseo de educarse para formar parte de una formación integral con calidad y excelencia.

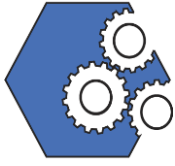
Esta experiencia investigativa, permitió centrar aspectos importantes que giran alrededor del educando y que se hace necesario conocer para poder comprender su accionar en el contexto llamado escuela, así mismo intervenirlos proyectando una vivencia significativa que edifique desde el ser, el hacer y el quehacer. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Triangulación en cuadro de triple entrada

Tema de investigación	La inclusión de las víctimas del conflicto armado en el contexto llamado escuela		
Pregunta de investigación	¿Cuáles son las estrategias didáctico-pedagógicas para la inclusión de adolescentes entre los 12 y 17 años víctimas del conflicto social armado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Empresarial Pozo Azul, del municipio de San Pablo, sur de Bolívar?		
Fuentes Categorías	Estudiantes	Docentes	Revisión de literatura
	Diagnóstico y Encuestas	Encuestas	Datos bibliográficos



<p>Caracterización de la población</p> <p>Edad</p> <p>Genero</p> <p>Condición social</p> <p>Vinculación</p> <p>Residencia</p> <p>Tenencia</p> <p>Composición de hogar</p> <p>Formación flia</p> <p>Actividad económica</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Bienestar</p> <p>Servicio de salud</p>	<p>La edad de los estudiantes objeto de estudio se encuentra entre los 12 y 17 años, evidenciando la subcategoría extra edad.</p> <p>Hay mayor porcentaje del género femenino que del masculino.</p> <p>El desplazamiento es un eje medular.</p> <p>La población esta categorizada en antigua, nueva y repitente. El uso de la casa estudiantil es elevado. En la tenencia de su vivienda se visualiza la propia, la arrendada y la familiar.</p> <p>La composición del hogar es por parte de padre y madre. La formación de la familia se ubicada en estudio de la primaria, secundaria y universidad denotándose la formación en la madre.</p> <p>La labor que predomina es ser agricultor.</p> <p>El bienestar lo reviste familias en acción, atención psicológica y recreación.</p> <p>Se cuenta con servicios de salud diversas EPS.</p>	<p>El docente se familiariza con la caracterización de su población para conocerla y poder emprender su labor de educar con pertinencia y calidad.</p> <p>Se establece como tarea conocer su población para atenerla desde los aspectos con menor abordaje.</p> <p>El docente verifica sucesos y hechos para no desfallecer en su accionar pedagógico.</p>	<p>De acuerdo con Herrera de Toro (2016) una de las características más importantes de la escuela inclusiva es la intención de crear comunidades, la aceptación de las diferencias y la intención de otorgar respuesta a las necesidades de cada individuo; por lo tanto, la educación inclusiva es un intento por atender las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado dentro del sistema educativo.</p>
<p>Referentes didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planta Física ➤ Recursos ➤ Tecnología 	<p>Desigualdad en contexto urbano y rural. Carencias notorias. Disminución de oportunidades.</p>	<p>El docente determina con lo cual puede contar y emprende su labor idónea para cumplir sus propósitos. Además, contextualiza la realidad para enfrentarla.</p>	<p>Como señalan Arnaiz-Sánchez (1999), los currículos únicos no contemplan las necesidades educativas de los estudiantes; así como los currículos paralelos entre los ordinarios y los de necesidades educativas especiales; por el</p>



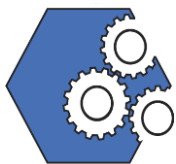
			contrario, se debe tener un currículo integrador que caracterice a la escuela como aquella que promueve el cambio, desde su propio contexto.
<p>Estrategias didáctico pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizar ➤ Analizar ➤ Evaluar 	<p>Cambios permanentes Contextualización</p> <p>Ejercitar una estrategia que aborde atención participación y apropiación.</p>	<p>El docente determina la estrategia denominada auto estructurante por todos sus elementos en funcionalidad, ya que considera cubre necesidades del educando.</p>	<p>El reconocer que las prácticas pedagógicas en los estudiantes víctimas del conflicto social armado deben ser diferentes permitiendo reflexionar sobre la concepción de una escuela inclusiva.</p> <p>Al respecto, Stainback y Stainback (1999) definen a la escuela inclusiva como aquella donde educan a todos los estudiantes dentro de un mismo sistema educativo mediante programas educativos adecuados, que los estimulen de acuerdo a su capacidad y necesidades, aparte de los apoyos que necesiten tanto ellos como docentes para tener éxito.</p>

Fuente: Elaboración propia resultado de la investigación

Conclusiones

El proceso investigativo realizado en San Pablo Sur de Bolívar permitió establecer conclusiones que dan cuenta de las desventajas que invaden a los adolescentes y por el cual, se evidencia alteraciones en el proceso de aprendizaje de los educandos.

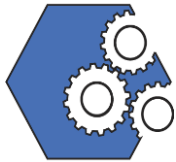
Mediante los instrumentos y técnicas de información utilizados se puede dar respuesta a los objetivos planteados reconociendo que hay una gran afectación en los estudiantes que son víctimas del conflicto armado, lo cual se refleja en su desempeño académico, así mismo en las diferencias que se hay en cuanto a lo que expone la Ley 115, pero que contradictoriamente se incumple en muchas regiones alejadas y olvidadas. Las condiciones de los ambientes escolares causan desmejora y deserción afectando los procesos educativos de los contextos urbanos y rurales.



Es así que mediante la caracterización de la población foco de estudio se pudo determinar que los estudiantes presentan características propias en sus familias como su conformación en la mayoría de tipo monoparental, la situación económica es un tanto difícil hasta el punto de que los adolescentes deben ocupar su tiempo libre a desempeñar actividades laborales o desempeñar labores en los cultivos ilícitos de la región, por lo tanto afecta de gran manera el desempeño académico en la Institución Educativa.

Es así que se proponen unas estrategias didáctico-pedagógicas dentro de la auto estructurante, con el fin de promover la permanencia en el sistema educativo y que se potencialice de cierta manera una educación integral destacando así la escuela de padres como una estrategia que apoya el trabajo docente, lo cual impulsa de una manera pertinente el trabajo con adolescentes fortaleciendo espacios de socialización para la mejora de situaciones de riesgo social, además teniendo en cuenta que la problemática se vive en todo el escenario de comunidad es importante la realización de las escuelas de padres con temas que direccionen el proceso de desarrollo de los estudiantes y las familias, se propone la estrategia de teatro donde los estudiantes puedan expresarse mediante el lenguaje corporal, las actividades de cooperación donde se promueve un trabajo colaborativo fortaleciendo lazos de amistad dejando a un lado la competitividad y poniendo en práctica valores como la solidaridad, para finalizar una estrategia sobresaliente en el proceso de fortalecimiento del desempeño académico y emocional de los estudiantes víctimas del conflicto armado, será la estrategia de proyecto de vida el cual busca un autoconocimiento para partir a proponer el plan personal a seguir distinto a los estereotipos del lugar donde se encuentran los estudiantes de esta forma maximizar las posibilidades de tener una mejor calidad de vida.

Hay que mencionar, la importancia que tiene la igualdad de oportunidades en los procesos académicos de las zonas rurales, para lograr la inclusión de los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado de forma directa o indirecta, de esta manera a través de la estrategias didáctico-pedagógicas mencionadas en el proyecto, se tiene en cuenta las necesidades que se observaron durante la investigación, en la aplicación de los instrumentos y en el desarrollo de mecanismos que disminuyan la exclusión y permitan que los estudiantes tengan una participación en los diferentes escenarios educativos de la



Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Empresarial Pozo Azul, del municipio de San Pablo, sur de Bolívar.

Se concluye que a partir del análisis y caracterización de los aspectos diferenciales de la población estudiantil base de la investigación anterior, aún se requiere de mayor profundización y aplicación de las estrategias, para seguir evaluando el impacto social y académico que puede tener el proyecto en los adolescentes de 12 a 17 años de la Institución y en la percepción de la sociedad frente a la igualdad de oportunidades e inclusión en las escuelas rurales.

Un hallazgo para resaltar tiene que ver con los resultados emitidos a partir de las encuestas realizadas a los trece docentes de la Institución, donde el 69% determinó que se le debe dar funcionalidad a la estrategia llamada Auto estructurante, la cual permite generar encuentros de sujetos motivados por analizar diversos aspectos sociales y un mejoramiento continuo de su ejercitación, delimitando sus fortalezas y debilidades. Además, de contribuir a organizar los juicios y las reflexiones del educando con respecto a temas de vivencia en el contexto.

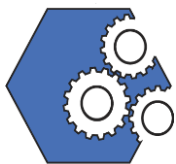
Finalmente, el trabajo investigativo permitió caracterizar los aspectos diferenciales de las estrategias didáctico-pedagógicas para la inclusión de adolescentes entre los 12 y 17 años víctimas del conflicto social armado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Empresarial Pozo Azul, del municipio de San Pablo, sur de Bolívar. De igual forma establecer un análisis a los aspectos diferenciales de las estrategias didáctico-pedagógicas para la inclusión de dejando que el estudiante obtenga beneficios con sus usos para su formación integral.

Referencias.

Alarcón, Y. E. (2019). Reclutamiento forzado de niños y niñas (abduction) en el conflicto armado colombiano: los menores de 18 años como víctimas con protección especial reforzada en el DIH y DIDH. *Vniversitas*, 14.

Barcelona Centre for International Affairs. (12 de Agosto de 2014). *Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores*. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de CIDOB:

Gamarrá Arroyo, F., Mera Jiménez, L., Amórtegui Chaparro P. & Molano Caro, G. Hexágono Pedagógico
Vol. 11 N°1 2020 76



https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores

Bohórquez, Á. (2 de Julio de 2015). *Compartir Palabra Maestra*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-la-ciencia-de-enseñar>

Carmona Barranco, C. (2010). *La inclusión en la educación*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/ene2010/inclusion.pdf>

Castellanos, J. (2016). *La guerra va a la escuela*. Obtenido de Politécnico Grancolombiano : <https://guerrayescuela.poligran.edu.co/>

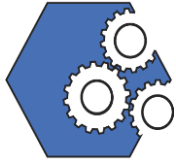
Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Coelho, F. (17 de Mayo de 2019). *Significado de inclusión*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/inclusion/>

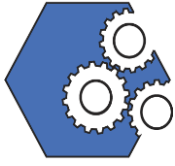
Comité Internacional de la Cruz Roja. (9 de Abril de 2008). *Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR)*. Recuperado el 15 de Febrero de 2020, de https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/article/other/armed-conflict-article-170308.htm?gclid=EAIaIQobChMIj62jxJfV5wIVuIVaBR0KrASEEAAYASAAEgLOdfD_BwE

Cuenca, M. E. (25 de Agosto de 2018). *Pedagogía y didáctica: relaciones y diferencias*. Obtenido de Fundación Universitaria Red Global Humanitaria: <https://educa2030.doodlekit.com/blog/entry/4561102/pedagoga-y-didctica-relaciones-y-diferencias#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20es%20una%20rama,o%20fracaso%20de%20dichas%20estrategias.>

del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación, Fundamentos y metodología*. México: Pearson Educación.



- Díaz Barrado, C., Fernández Liesa, C., & Rodríguez Villasante, J. L. (2013). *Doce miradas del conflicto Colombiano*. Madrid: Instituto de Estudios Internacionales y Europeos Francisco de Vitoria.
- Figuroa, M. X., Gutiérrez de Piñeres, C., & Velásquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13-26.
- Foro Educativo. (2007). La Inclusión en la Educación cómo hacerla realidad. *Foro Educativo*, 1-60.
- Fundación Dos Mundos. (2009). *Escuela y conflicto armado: de bien protegido a espacio protector* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Fundación Dos Mundos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Herrera, E. (22 de Junio de 2016). *Consecuencias en la salud mental de actores y víctimas del conflicto armado*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia : <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/consecuencias-en-la-salud-mental-de-actores-y-victimas-del-conflicto-armado.aspx>
- Leal, K. L., & Urbina, J. E. (2014). Las Prácticas Pedagógicas y la Inclusión Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-33.
- Ley 1448 de 2011. (10 de Junio de 2011). Congreso de Colombia. *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C., Colombia.
- Lizarralde, M. (2012). La escuela y la guerra, las memorias entre el miedo y el silencio. *Praxis Pedagógica*, 92-101.
- Mallart, J. (Enero de 2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En F. Sepúlveda, & N. Rajadell, *Didáctica general para psicopedagogos* (págs. 23-57). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades
- Miniland. (25 de Julio de 2018). *Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases*. Obtenido de Miniland educational:



<https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>

- Ministerio de Educación Nacional. (5 de Diciembre de 2007). Educación para todos. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.
- Muñoz, M., & Barrantes, A. (2006). *Equidad e Inclusión Social*. Washington, D.C.: OEA.
- Niño González, C. A. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. *Revista de Paz y Conflictos*, 10 (1) 327-330.
- Osorio González, J. J. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. *Hallazgos*, 179.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y Cultura Inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.
- Romero, E., & Bernate, C. (2016). Las víctimas en el conflicto armado colombiano, su reparación y la dignidad humana. (*Tesis de pregrado*). Cali, Colombia.
- UNESCO. (11 de Agosto de 2008). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Conferencia internacional de educación*, 1-15. Ginebra.
- Universidad del Rosario. (2005). Las explicaciones sobre el conflicto armado en Colombia. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en Instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres Universidad de la Salle.
- Vera, Á. V., Palacio, J. E., & Patiño, L. (2014). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Science Direct*, 12-31.