



Artículo científico Recibido: 15-02-2022 Aceptado en forma revisada: 30-08-2023

Mediación Pedagógica para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico

Pedagogical Mediation for the Strengthening of Critical Thinking

Lida Mercedes Pinto Doria¹, Dalis del Carmen Vergara Guerra², María Guadalupe García Castañeda³, Dayan Ariadna Guzmán Bejarano⁴ & Enyel Manyoma Ledesma⁵

Universidad Pontificia Bolivariana & Universidad Libre

Resumen

Este artículo plantea los resultados de un ejercicio investigativos realizado por un equipo de docentes del Centro de Lenguas de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Montería, quienes lograron desarrollaron un conjunto de estrategias de lectura, orientadas hacia el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior, abordadas desde la propuesta teórica de Facione (2007), en función de determinar su pertinencia. Para ello se aplicaron los métodos descriptivo y correlacional, desde un enfoque mixto. Para observar la interrelación entre las variables se utilizó el análisis multivariado, debido a la necesidad de estudiarlas simultáneamente. Para la mediación pedagógica se implementaron cinco estrategias de lectura, en correspondencia

¹ Magíster en lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua materna. Docente de pregrado y Posgrado la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería.

² Magíster en Educación Docente de pregrado y Posgrado la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería

³ Magíster en Educación. Docente de pregrado y postgrado de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería

⁴ Magíster en Educación y Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Docente de pregrado y coordinadora de investigación de la Licenciatura de Español y Lengua extranjera de la Universidad Libre de Bogotá

⁵ Magíster en Educación. Docente de pregrado y postgrado de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería enyel.manyomal@upb.edu.co



con las habilidades del pensamiento crítico. Los hallazgos mostraron una visión real y crítica de los desempeños en términos del pensamiento crítico y de la comprensión lectora.

Palabras claves. Pensamiento crítico; habilidades; lectura; escritura; competencia

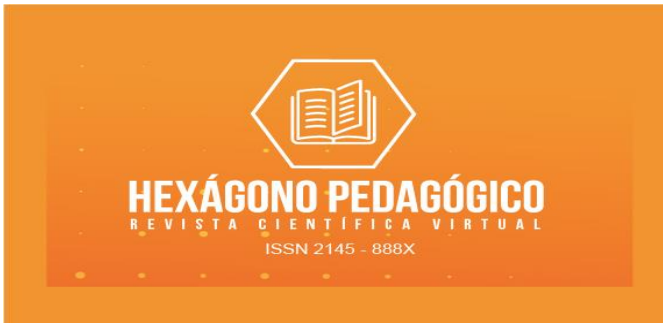
Abstract.

The aim of this article is to show the results of a research exercise done by a team of professors of the Language Center of Pontificia Bolivariana University, Monteria, Campus. They organized a set of reading strategies oriented towards the development of critical thinking skills. They were addressed from Facione's (2007) theoretical proposal to determine its relevance. Those strategies were applied to students who just entered to high education programs. The descriptive and correlational methods, from a mixed approach, were utilized. Besides, a multivariate analysis was used to observe the interrelation among the variables, due to the fact that they needed to be studied simultaneously. For pedagogical mediation, five strategies were implemented in relation to critical thinking skills. The findings showed a real and a critical view of performance in terms of critical thinking and reading comprehension.

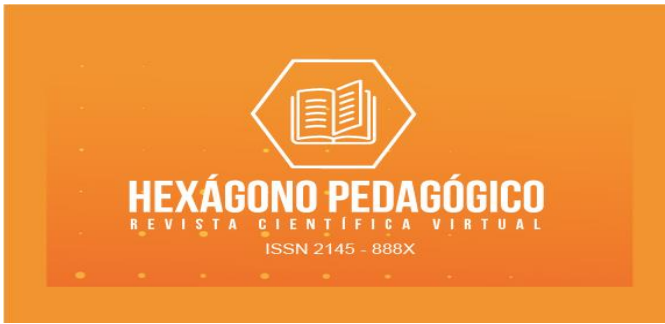
Keywords. Critical thinking; skills; reading; writing; proficiency; competence

Introducción

Uno de los aspectos que están afectando la educación en el país es el bajo nivel de desempeño en el desarrollo del pensamiento crítico, sobre todo en los estudiantes que ingresan a la educación superior, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas externas estandarizadas que anualmente aplica el ICFES y en el déficit que observan los docentes en las destrezas básicas cognitivas de los jóvenes para afrontar el mundo académico, organizar el pensamiento, desarrollar destrezas como la observación, la comparación, la ordenación, agrupación y clasificación; el manejo de las competencias



lectoras, específicamente en la elaboración de juicios críticos y relaciones intertextuales. El pensamiento crítico conjuga procesos cognitivos que conllevan a la reflexión analítica y evaluativa en aras de consolidar un nuevo conocimiento, resultado de la aplicación de estrategias pensadas para la solución de problemáticas propias del contexto. En este sentido es importante resaltar que la lectura se constituye en la base fundamental para impulsar el desarrollo del pensamiento crítico, tal como lo plantea Facione (2007). El proceso metodológico implementado en esta investigación se fundamenta en el enfoque mixto que en palabras de Hernández et al. (2014) lo definen desde lo cualitativo como una manera de entender las razones, opiniones, motivaciones lo que permite ahondar en el problema. Los autores aseguran que este enfoque revela nuevas luces y preguntas relacionadas con el proceso de investigación. Bajo estas perspectivas, se tuvieron en cuenta como técnicas de investigación para la recolección de datos una prueba diagnóstica, una entrevista semiestructurada y una estrategia pedagógica conectada a la lectura y las habilidades del pensamiento crítico. La prueba diagnóstica contenía 50 preguntas tomadas de la base de datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de Hexágono Pedagógico Revista Científica Virtual de Pedagogía ISSN: 2145-888X Pinto Doria, L., Vergara-Guerra, D., García-Castañeda, M., Guzmán-Bejarano, D. & Manyoma Ledesma, E. Hexágono Pedagógico Vol. 12 N°1 2021 3 la Educación Pública (ICFES), las cuales fueron adaptadas y posteriormente validadas por expertos. Las preguntas fueron seleccionadas teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico expuestas por Facione (2007). Para ello se aplicaron los métodos descriptivo y correlacional, desde un enfoque mixto. Para observar la interrelación entre las variables se utilizó el análisis multivariado, debido a la necesidad de estudiarlas simultáneamente. El ejercicio investigativo movilizó cognitivamente el desarrollo del pensamiento, explorando en la teoría y en la práctica para aplicar estrategias fundamentadas en la lectura crítica como un procedimiento didáctico que favorece la formación de sujetos críticos, con valores, sensibles a las realidades del contexto, capaces de reflexionar y tomar decisiones adecuadas para la resolución de conflictos. El enfoque



teórico que orienta la investigación se abordó desde los postulados de Facione (2007) en relación con las habilidades de pensamiento crítico y las estrategias para fortalecer la lectura crítica, desde los planteamientos de (Cassany, 2003) Facione (2007) describe las habilidades del pensamiento crítico como esenciales, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Este autor hace énfasis en la necesidad de suscitar espacios de reflexión diariamente en los que se utilice el pensamiento crítico en diferentes contextos, ya sea en clase, en su lugar de trabajo, dentro de los procesos de aprendizaje, en la vida personal, entre otras. Lo cual implica que, estas competencias cognitivas son más significativas cuando se desarrollan en este tipo de contextos. Más adelante, en el 2013 el mismo autor presenta seis habilidades esenciales en relación con los procesos de pensamiento crítico, conocidas como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación.

Metodología

La opción metodológica que se seleccionó para desarrollar esta investigación tuvo un enfoque mixto, puesto que se exploró el contexto estudiado para lograr las descripciones más detalladas y completas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad que subyace a la acción. Se empleó una metodología de diseño mixto, donde se aprovechan las potencialidades cualitativas y cuantitativas como un complemento natural, minimizando sus debilidades individuales e incorporando procesos participativos, para que actores educativos reflexionen y asuman el pensamiento crítico asociado a la lectura y la escritura disciplinar.

Población y muestra El número total de los estudiantes que se presentaron a la prueba diagnóstica fue de 492, la muestra seleccionada para este estudio fue de 135 estudiantes entre 15 y 20 años. Ellos pertenecen a diferentes programas como son:

Psicología, Comunicación y Periodismo, Derecho, Administración, Ingeniería Civil,



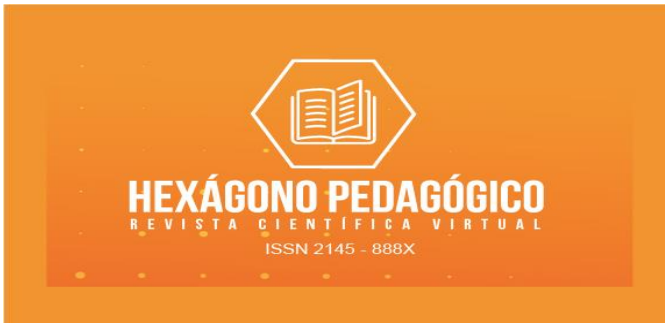
Agroindustrial e Industrial. Esta muestra fue seleccionada teniendo en cuenta los estudiantes que quedaron en el nivel bajo de dicha prueba diagnóstica, respecto a la comprensión lectora y las habilidades del pensamiento crítico. Estos sujetos de investigación se encontraban matriculados en el curso de Lengua y Cultura correspondiente al Ciclo de Formación Humanista de su pensum, con una intensidad de 4 horas semanales. Esta población fue condicionada intencionalmente por los parámetros establecidos por la UPB.

Considerando estas perspectivas se tuvieron en cuenta como técnicas de investigación para la recolección de datos: una prueba diagnóstica, una entrevista semiestructurada y el taller como una estrategia pedagógica conectada a la lectura y a las habilidades del pensamiento crítico.

La prueba diagnóstica constaba de 50 preguntas seleccionadas de la base de datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Pública (ICFES, 2018). Estas fueron escogidas teniendo en cuenta las habilidades del pensamiento crítico descritas por Facione (2007). Su propósito fue determinar las habilidades del pensamiento de los estudiantes como se planteó en uno de sus objetivos. La aplicación de esta prueba fue en modalidad virtual, a través de la plataforma gestión del Aprendizaje institucional, Moodle, la cual arrojó los resultados automáticamente por el sistema.

La escala utilizada para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada una de las habilidades del pensamiento fue propuesta por la Universidad Pontificia Bolivariana así: (1) Nivel bajo (1.0-2.90), Nivel básico (3.0-3.9), nivel intermedio (4.0-4.5), avanzado (4.6-5.0). Por esta razón, el foco de esta investigación es intencional y condicionado por los parámetros establecidos por la institución. Después de obtener los resultados, se observó que 135 estudiantes obtuvieron un desempeño bajo. Esta es la razón por la cual se convirtieron en la muestra para este estudio.

En segundo lugar, los estudiantes respondieron a una entrevista semiestructurada que contenía 10 preguntas, la cual fue diseñada teniendo en cuenta la competencia lectora y



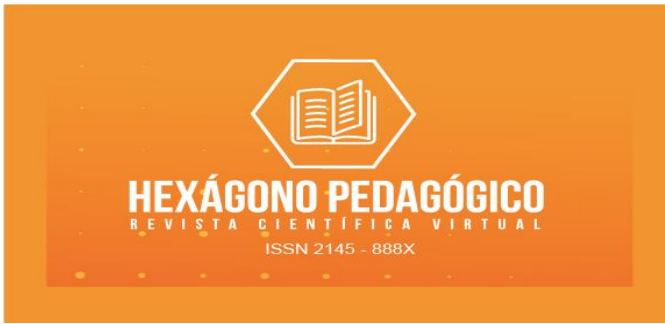
las habilidades del pensamiento crítico. Los datos de esta entrevista se analizaron utilizando el análisis de contenido, propuesto por Bardin (2011) y Klipendorff (2013) relacionado con el análisis del contenido manifiesto y latente del contenido del corpus de los entrevistados.

Para el manejo de los datos (entrevista semiestructurada) y el análisis de estos se empleó el análisis de contenido. De acuerdo con la definición clásica de Berelson (citado por Azcárate & Serradó (2006), el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva sistemática y cuantitativa; sin embargo, Krippendorff (1990) extiende la definición del análisis de contenido como una técnica de investigación destinada a formular a partir de ciertos datos, inferencias válidas y confiables que pueden aplicarse a un contexto.

Posteriormente, se realizó un taller en el cual se trabajaron cinco estrategias pedagógicas fundamentadas en las habilidades del pensamiento de Facione (2007): interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, y autorregulación. Todas ellas fueron diseñadas en términos de recursos significativos como videos, infografías, acertijos, textos especializados y artículos de opinión.

La misma escala que se utilizó para evaluar la prueba diagnóstica fue empleada también con cada una de las estrategias. El objetivo de este procedimiento fue examinar si hubo algún cambio después de aplicar las estrategias en relación con la prueba diagnóstica.

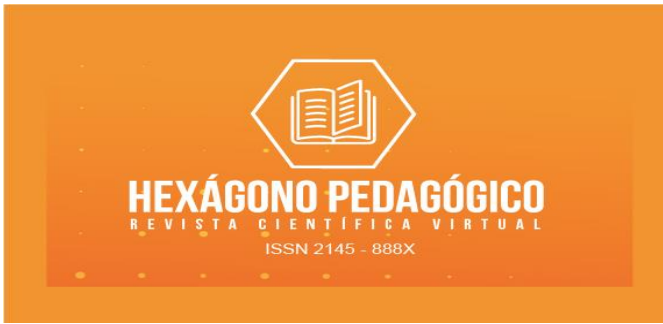
En este recorrido metodológico, el grupo de investigadores, luego de analizar las categorías emergentes en el proceso de aplicación de instrumentos aplicó un test con efectos de cambio, usado para comparar los resultados mencionados anteriormente como se propuso en uno de los objetivos específicos. Tae, K. K, (2015) define esta prueba como un test estadístico para medir la media de dos grupos. Adicionalmente, se manejó el análisis multivariado para observar la interrelación entre las variables. Rencher (2002) considera que este tipo de técnica es usado cuando se estudian diferentes variables y es necesario observarlas simultáneamente. En este sentido, el test de efectos de cambio y el análisis multivariado se relacionan con el enfoque cuantitativo. Por otra parte, el enfoque cualitativo



permite una interpretación más profunda en relación con las respuestas de los estudiantes en la entrevista semiestructurada.

Resultados

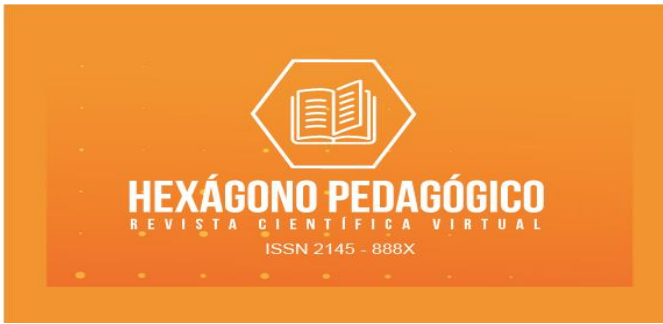
Tras el análisis de las estrategias diseñadas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de nuevo ingreso en educación superior se pudo demostrar que habilidades como análisis, interpretación, inferencias, explicación; para autorregular, reflexionar, y evaluar se pueden implementar dentro de las diferentes disciplinas a través de estrategias lectoras, en las que se pueden hacer uso lecturas de artículos de opinión, dado que esta fue una de la actividades en la que los estudiantes mostraron un desempeño sobresaliente (75%), convirtiéndose en la habilidad del pensamiento crítico con promedio más alto. Lo que significa que, el artículo de opinión es analítico, interpretativo, orientador y valorativo, permite entrar en el terreno de la opinión y la interpretación, muchas veces subjetiva de las realidades (López & Begoña, 2002) El anterior resultado, facilita una validación en relación con la implementación de este tipo texto, en la medida en que el estudiante esté mayor informado y actualizado sobre asuntos de interés frente a las realidades globales y locales se posibilita la formación de un sujeto analítico, crítico y participativo, capaz de tomar una postura frente a situaciones y hechos en los que se deba desenvolver, propiciando la comprensión de problemas en busca de alternativas de decisión y resolución de los mismos. Sin lugar a duda, este tipo de texto llama mucho la atención a nuestros estudiantes. Fue así como se eligió una infografía o texto multimodal sobre el proceso de paz en Colombia, dado el interés de los jóvenes en una temática que ha generado tanta polémica. En lo que respecta a la estrategia en la que los estudiantes mostraron menor desempeño fue la de la lectura de textos especializados. Lo que indica la necesidad de implementar desde las distintas disciplinas del saber esta tipología de textos; en tanto que, despertará más la



curiosidad y motivación hacia el abordaje de temáticas de su carrera. En relación con la habilidad del pensamiento crítico en la que los estudiantes objeto de estudio de esta investigación se ubicaron por debajo de la media fue la autorregulación, lo que indica que se deben tomar acciones de mejora para fortalecer la metacognición. No obstante, es preciso señalar que, ninguna habilidad cognitiva por sí misma, es mejor que otra, es el contexto la que lo determina (Lipman, 1988). Por lo anterior, es menester el acompañamiento de los docentes de cada uno de los cursos que se ofrecen en los programas objeto de estudio, generando espacios dentro de sus comunidades académicas en las que se socialicen estas estrategias y puedan incorporarlas dentro de sus prácticas de aula. En cuanto al análisis multivalente se puede afirmar que es confiable debido a que los valores (p) para correlacionar explicación con inferencia y evaluación con análisis son menores que el nivel de significancia del 5%, lo que indica que los coeficientes de correlación son significativos con una confianza del 95%. Los resultados preliminares de esta investigación indican que, es posible el fortaleciendo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, en tanto se compartan responsabilidades con docentes y la misma institución, es decir, debe haber una corresponsabilidad compartida en la formación de jóvenes autónomos y críticos, capaces de afrontar las necesidades de este nuevo siglo XXI, Es por ello, que se deben resignificar las prácticas de los maestros aunando esfuerzos para fortalecer cada una de estas habilidades desde el interior de cada curso, haciendo uso de las diversas tipologías textuales y las estrategias propuestas en la presente investigación.

Conclusiones.

Esta investigación da cuenta que las estrategias implementadas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico permitieron contribuir con el fortalecimiento de



habilidades como la explicación, análisis, inferencia, autorregulación, obteniendo un promedio de 76%. Así mismo, se evidenció que habilidades como la interpretación y la evaluación-reflexión también mostraron una mejora significativa, lo cual estuvo por encima de los resultados arrojados por la prueba diagnóstica; el máximo fue de 49% en todas las habilidades, exceptuando la interpretación. Lo anterior indicó que, todas las habilidades en diferentes grados se fortalecieron empleando las mismas estrategias, superando los resultados de la prueba diagnóstica.

Se requiere repensar algunas acciones para los estudiantes que obtuvieron logros bajos o medios en su desempeño con las diferentes estrategias aplicadas, es así como se hace necesario aunar esfuerzos y trabajar con los docentes desde las diferentes disciplinas del saber; haciendo uso de variedad de textos, incluyendo las infografías o textos discontinuos al interior de sus propuestas pedagógicas para el fortalecimiento del pensamiento crítico. Durante la ejecución de las estrategias, se pudo observar que los estudiantes en la medida en que avanzaban en los talleres, mejores eran sus resultados, especialmente en habilidades como la explicación y el análisis, lo que permite demostrar que hay una relación directa entre estas dos habilidades y la inferencia; no obstante, este resultado no puede garantizar lo mismo en la dirección opuesta; dado que, la inferencia debe desarrollar un nivel superior a la explicación. En este sentido, un desempeño alto en una habilidad determinada se puede lograr sin consolidar una más que la otra. La correlación de Pearson mostró ser más baja en relación con las habilidades mencionadas anteriormente. Sin embargo, esta permanece alta, lo que sugiere que el análisis puede ser mejorado a través de un trabajo focalizado en la evaluación. En lo que respecta a la habilidad de la autorregulación, considerándose la más compleja, mostró ser desarrollada por la mayoría de los estudiantes de forma adecuada, especialmente en los talleres orientados al análisis e interpretación de la infografía, texto especializado y video. Si bien es cierto que, la secuencia didáctica se diseñó considerando que las estrategias propuestas, ofrecerían la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico

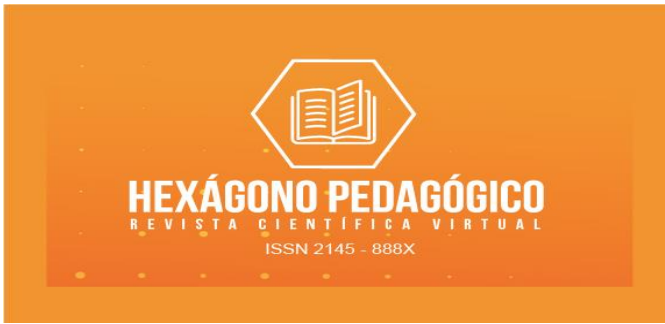


y la comprensión lectora de los estudiantes, es necesario evaluar nuevas estrategias con el propósito de buscar otras alternativas entre los mismos docentes, la institución y los estudiantes que contribuyan a fortalecer las habilidades del pensamiento crítico acordes con lo que exige hoy el mundo globalizado.

Texto en sin cursiva sin negrita y con justificación a la izquierda.

Referencias.

- Azcárate, M. d., & Serradó, B. (2006). Tendencias didácticas en los libros de texto de en los libros de texto de. *Revista de educación*, 340, 341-378.
- Bardin, L. (1966). *Análisis de contenido.*, 1996. Akal 2ª e. Benavides, D., & Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109.
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*, Free Press, Glencoe. Michigan: Free Press.
- Caps, A. (2003). Miradas diversas a la enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita. *Lectura y vida*, 24(4), 2-11.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: Teoría, ejemplos y reflexiones". *Tarbiya Revista de Investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.*, 32, 13–32.
- Cely, A., & Sierra Villamil, G. (2011). La lectura crítica, creativa e investigativa para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas e investigativas en la educación superior. Universidad EAN. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10882/2771>
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico. ¿Qué es y porque es importante?* . California: Insight Assessment.



- Hernández, S., Fernández, C., & Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill.
- Krippendorff, K. (1990). Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica. Barcelona: Paidós.
- Krippendorff, K. (2013). Content Analysis: An Introduction to its Methodology [Interpretación de Contenidos: Una Introducción a su Metodología]. Los Angeles: London, Sage.
- Lipman, M. (1988). "Critical thinking - What can it be? En Educational Leadership, 46(1), 38-43.
- López, R., & Begoña, S. (2002). Los géneros de opinión. La prensa en el aula. España: Cisspraxis. Pública, I. C. (2018). Cuadernillo de Preguntas de Lectura Crítica. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/648610/Cuadernillo%20de%20preguntas%20le%20ctura%20critica%20saber%20tyt%202018-1.pdf>.
- Rencher, A. (2002). Methods of multivariate analysis. 2a. Ed. IIE Transactions, 1083-1085. doi:10.1080 / 07408170500232784