



Artículo de reflexión Recibido: 15-06-2022 Aceptado en forma revisada: 30-11-2022

Los Proyectos Productivos un Desafío en la Educación Rural para la Comunidad Educativa.

Productive Projects: A Challenge in Rural Education for the Educational Community

Yazmin Vasquez Barrera¹, Maria Elena Moreno-Hernandez², Faver Mendoza Martínez³
Oswaldo & Manuel Vélez Fragoso⁴

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT Panamá

Resumen

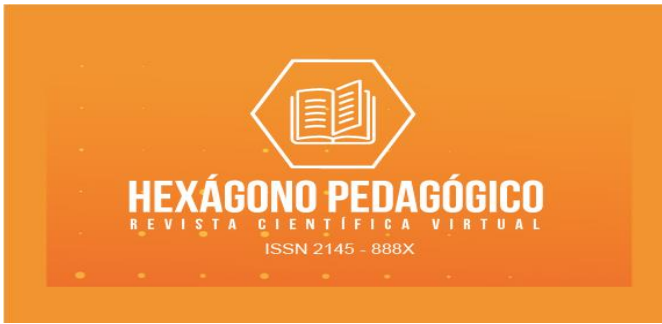
El mundo rural se construye ciertas características que marcan una pauta dentro de la educación colombiana. El contexto al cual se enfrenta el docente, así como el estudiante de la zona rural es totalmente diferente al de la zona urbana. En tal sentido, es pertinente identificar los elementos más relevantes de la zona rural para de esta manera explorar diversas acciones estratégicas de las cuales se pueden apalancar para potenciar y generar nuevos conocimientos que benefician al futuro desarrollo local, regional y nacional. Para cumplir con esto, este documento presenta un estudio del entorno rural al que se ve enfrentada la comunidad educativa en el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje. Además, realiza una reflexión sobre una de las estrategias que involucra al sector agrícola como escenario principal para el desarrollo e implementación en las instituciones educativas rurales; buscando de esta manera que en los estudiantes se pueda fortalecer sus conocimientos y la aplicación de sus ideas en el entorno en donde se desenvuelven a diario.

¹Magister en Ciencias, Docente nombrada por el Magisterio de Educación Colombiano en el área de Matemáticas. Colombia. yazminvasquez@umecit.edu.pa Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-9905-8266>

²Doctora en Ciencias de la Educación, Docente cátedra y Directora de tesis de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología -UMECIT- Panamá. elenamoreno.doc@umecit.edu.pa Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-2610-1374>

³ Magister en Educación – Colombia. favermendoza.est@umecit.edu.pa Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-8557-8295>

⁴Magister en Educación, -Colombia. oswaldovelez@umecit.edu.pa Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-2488-8027>



Palabras clave: escuela; rural; agricultura; proyectos productivos.

Abstract.

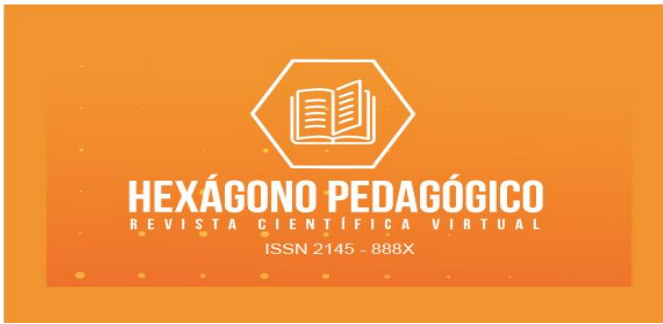
The rural world builds certain characteristics that set a pattern within Colombian education. The context that the teacher faces, as well as the student in the rural area is totally different from that of the urban area. In this sense, it is pertinent to identify the most relevant elements of the rural area in order to explore various strategic actions that can be leveraged to promote and generate new knowledge that benefits future local, regional and national development. To comply with this, this document presents a study of the rural environment that the educational community is faced with in the exercise of teaching-learning. In addition, it reflects on one of the strategies that involves the agricultural sector as the main stage for the development and implementation in rural educational institutions; seeking in this way that students can strengthen their knowledge and the application of their ideas in the environment in which they operate daily.

Keywords: school, rural, agriculture, productive projects.

Introducción

Describir el contexto de la educación colombiana en lo rural, esto significa “en primer lugar se comprenda la complejidad de la definición del término rural. Visto desde un punto de vista semántico abarca mucho más que el término usado comúnmente asociado al campo” (Burbano Gelpud, 2013). En este sentido, el concepto se amplifica en una diversidad de definiciones y significados, los cuales pueden ser entendidos desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, visto desde un aspecto geográfico se alude a lugares con distancias largas, con carreteras sin pavimentar y alejados de los entornos urbanos.

Una consecuencia para los pobladores del campo, ante la perspectiva expuesta, es la falta de transporte, lo cual genera falta de comercio en estas zonas, lo cual hace que los precios de productos de aseo y/o diferentes a los agrícolas sean elevados en el caso de haber disponibilidad



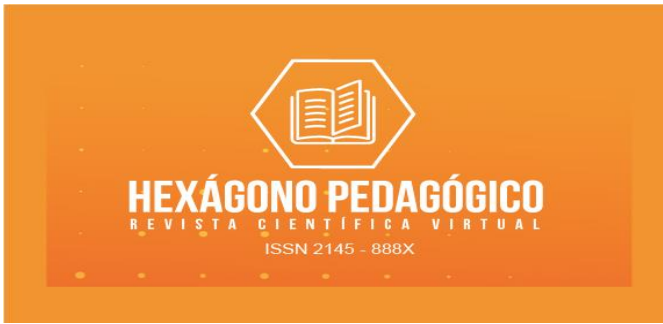
de este en la zona. Con respecto a “la prestación de servicios, se observa la dificultad en general para acceder a los recursos públicos básico: agua, luz y teléfono”. (Rojas-Durango, Ramírez Villegas , & Tobón Marulanda , 2013).

Una mirada al concepto desde el punto de vista del sector económico consiste en que su mayor fuente de ingresos es derivada de la tierra, debido a sus amplias zonas verdes y la naturaleza del contexto en donde se encuentran inmersos los pobladores. Así también lo ratifica el investigador David Atchoarena en conjunto con la FAO y la UNESCO lo enmarcan como “un lugar donde la mayoría de las personas trabaja en explotaciones agrícolas” (Atchoarena & Sedel, 2004)

Adicional a los panoramas expuestos, también se puede mencionarlo cultural y religioso de las comunidades rurales. “En ese escenario es posible destacar que los pobladores rurales tienen acentuadas sus costumbres, tradiciones y valores enmarcados por ejemplo en el respeto por la palabra, y con una significativa influencia de la religión católica argumentada en valores y principios morales”(Rojas-Durango, Ramírez Villegas , & Tobón Marulanda , 2013).

En este sentido es posible enumerar ciertas características que enmarcan el contexto rural, de la siguiente manera:

- La cantidad de pobladores de la zona es una minoría. Aproximadamente se destacan entre 5.000 y 10.00 personas.
- La actividad económica de la mayoría de los residentes es la agricultura
- La geografía que prevalece del contexto rural es natural, compuesto por zonas montañosas y bosques.
- En Colombia, las viviendas rurales en su mayoría son vulnerables a los escasos recursos.
- Las largas distancias entre la zona rural y la zona urbana



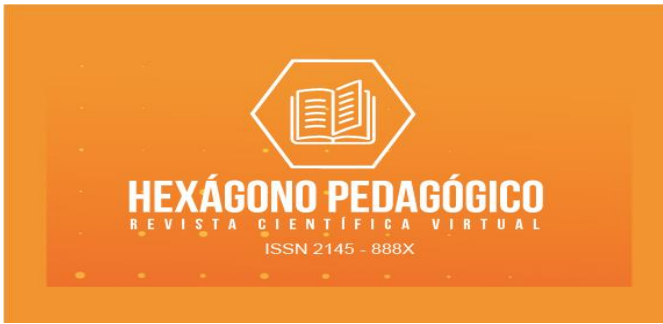
Para cerrar todas las perspectivas que comprende la ruralidad, se aborda desde el sector educativo. Es allí en donde autores como (Rojas-Durango, Ramírez Villegas , & Tobón Marulanda , 2013) indican:

“los grandes problemas de pertinencia, cobertura y calidad de este servicio, debido a que en tales contextos no se logra satisfacer las necesidades sociales, pues en su mayoría las escuelas no son agentes de transformación de la realidad en la que se desenvuelven y, por el contrario, ellas reflejan índices altos de pobreza, analfabetismo, desempleo y violencia”

La problemática expuesta por los investigadores es un tema de gran ocupación para los organismos orientados a este fin; y es por eso que la educación rural ha sido centro de atención de muchas investigaciones y foco para innovar desde el Ministerio de Educación Nacional colombiano. En consonancia con lo anterior se han concentrado los esfuerzos en desarrollar cambios para dar una solución a esta situación. En este sentido, desde el año 2009 se implementan Proyectos de Educación Rural (PER), “el cual tiene como objetivo aminorar todas las dificultades que tienen que enfrentar la población rural en relación con cubrir todas debilidades específicamente en relación a la calidad educativa en este sector del país.”(Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia, 2001)

Otra estrategia que se adelanta desde el Gobierno Nacional Colombiano es el Plan Nacional de Desarrollo (PND) “Prosperidad para todos” (2018-2022), que tiene como uno de sus objetivos la superación de la inequidad y enfatiza el desarrollo del enfoque territorial. El PND busca alcanzar la inclusión social y productiva a través del emprendimiento y la legalidad.

En este mismo orden de ideas el modelo Escuela Nueva (EN), es otra estrategia desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) colombiano para las instituciones educativas rurales, buscando de esta forma motivar la educación en la zona rural de manera flexible y accesible para el estudiante. En esta dirección también se implementó el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), el cual es un método organizado para articular el contenido del



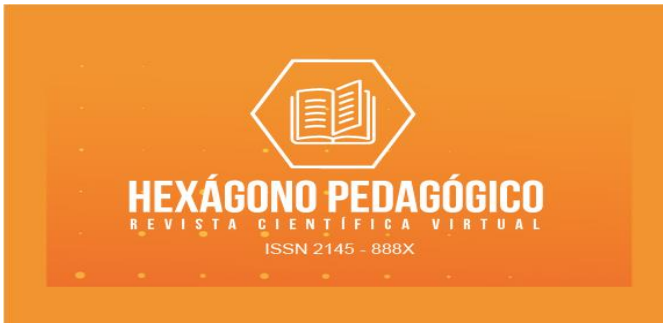
currículo y las necesidades socioeconómicas de la comunidad rural, a través de proyectos productivos aplicados a la realidad de su entorno.

A tenor de lo anterior, los esfuerzos que se han venido desarrollando e implementando por parte del gobierno para mejorar las condiciones de la educación rural, lastimosamente en las instituciones educativas rurales hay poca presencia en sus planes de aula estrategias encaminadas hacia una contextualización de las necesidades del entorno en donde se desarrollan. Esto obedece al desconocimiento de las características de la zona en donde están inmersos, dejando de lado, proyectos productivos prácticos que puedan ser transversalizados en el aula y de esta forma se optimicen los procesos de enseñanza aprendizaje aplicados a la realidad en donde se desarrollan. La implementación de “los proyectos productivos implica considerar un cambio didáctico en la pedagogía actual, cuyas áreas temáticas no se planteen desde las disciplinas tradicionales, sino desde los problemas que enfrenta el educando, para ello el Aprendizaje Basado en Problema representa una extraordinaria vía para conseguirlo.” (Rivera, J., Moreno Hernández, M., Durán, S., & García Gulliany, 2020).

Metodología

Las condiciones del contexto educativo rural, cobra especial relevancia, debido a que la escuela y los actores que en ella confluyen deben articularse y enfocar todos sus esfuerzos para que emerjan a partir del contexto nuevas dinámicas integrales en el espacio educativo que involucren un amplio compromiso del ser, del quehacer del saber en el ejercicio pedagógico. “Esta situación impone a los docentes, la obligación de adquirir el aprendizaje para mejorar la habilidad de conectar la búsqueda de nuevos conocimientos ante una realidad ineludible, los problemas desafiantes, generalmente sobrepasan los linderos lógicos cognitivos” (Moreno-Hernández, M., Rivera-Hernández, J., & Rivera-Moreno, T. 2017).

Para tal efecto se propone exponer los intereses en los cuales se ven inmersos la comunidad del entorno rural. En este sentido, se observa que la mayoría de los pobladores de la zona rural



se dedican a labores agrícolas como: sembrado, asistencias a los cultivo y recolección de hortalizas y demás productos de la tierra. Ante esta estructura cabe destacar los tipos de cultivos que prevalecen en las comunidades.

Cultivos tradicionales.

Generalmente los campesinos plantan productos de la huerta para su subsistencia, por ejemplo: verduras, hortalizas y frutas. También se destaca dentro de este proceso de sembrado y cultivo de productos que terminan siendo consumo comunitario. “La agricultura tradicional es considerada como un modelo de producción agrícola, de las diferentes sociedades a lo largo de la historia” (Sánchez Galán , 2021). Otro elemento que se establece en los cultivos tradicionales es la poca influencia de la tecnología en el desarrollo y los procesos de producción de los cultivos.

Realizando una mirada hacia el pasado es posible indicar que “este modelo tiene sus orígenes desde la era neolítica, la práctica de la agricultura tradicional ha significado un modelo productivo y una forma de vida para las comunidades sociales que la han ejercido”. (Sánchez Galán , 2021)En este sentido es posible exponer que la agricultura tradicional surge como uno de los mecanismos de supervivencia de los seres humanos y ha pasado de generación en generación independiente de la cultura o el tiempo en que se esté realizando la observación.

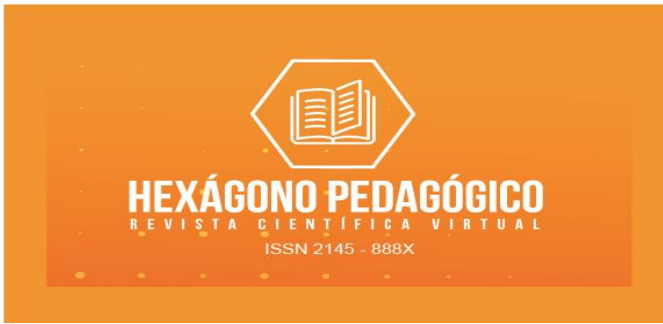
La característica más notablemente es que ha sobrevivido de generación en generación dentro de nuestra civilización. Aun cuando, se observa la carencia de elementos técnicos en el proceso de cultivo y producción de productos agrícolas. Lo que denota un vasto conocimiento de las condiciones naturales de la tierra y su contexto. Sin embargo, esto no ha sido un impedimento para que todas hayan logrado sobrevivir mediante el cultivo tradicional. Lo anterior, solo ratifica lo manifestado por Sánchez Galán, (2021) “La agricultura tradicional ha sido durante siglos un modo de trabajo rudimentario basado en el capital humano”.



Elementos característicos de la agricultura tradicional.

La agricultura tradicional según Sánchez Galán, (2021), con el pasar de los años se ha venido basando en prácticas transmitidas de generación en generación haciendo que se refleje una serie de características, tal como se consolidan a continuación:

- Demanda de producto pequeña y mediana. Generalmente y debido a que una de la finalidad es satisfacer las necesidades de núcleos familiares o pequeñas regiones es poco el terreno destinado a la actividad agrícola.
- Técnicas agrícolas y maquinaria. Con respecto a este aspecto, se considera que el uso en la agricultura tradicional es muy rudimentario, por lo cual, se destaca las capacidades físicas humanas del agricultor y sus trabajadores y la prestación de servicios por parte de animales de carga para el desarrollo de ciertas labores.
- Uso de herramientas. Debido a que es un modelo que es derivado de la historia se ha podido observar que debido a la evolución del hombre se han venido incorporando y diseñando herramientas típicas como, por ejemplo, metales, madera o hueso, para las hachas, hoces o segadoras.
- Condiciones meteorológicas: Uno de los inconvenientes por los que atraviesa el agricultor es que es está sujeto, a los cambios ambientales, y en este tipo de modelo se presenta una estrecha dependencia de las condiciones climáticas, así como de la composición del terreno
- Fertilizantes: En este mismo modelo se puede permear la agricultura con los animales que requieren pastoreo y cría. Son las vacas y pollos, los que generan un beneficio con su estiércol, el cual puede ser usado como abono para los cultivos.
- Policultivo. Se define como la siembra y cultivo de diferentes cultivos en la misma superficie. Lo anterior surge debido a que al no tener mayor demanda la producción es diversa y así sólo satisface la demanda familiar para la subsistencia de los miembros y la zona. Es decir, estos productos no son destinados al comercio.



Cultivos comerciales.

Según Sánchez Galán (2021) la define así: “La agricultura comercial es el método de producción agrícola que responde a las motivaciones de tipo económico. En este sentido, el cultivo de los campos se conforma como una actividad económica”. A diferencia de la agricultura tradicional en donde solo se busca el abastecimiento familiar y sus alrededores, la agricultura comercial tiene como finalidad no sólo sobrevivir a partir de esta práctica sino también convertirla en una forma de contribuir económicamente para la subsistencia familiar y la de sus colaboradores.

La finalidad de este tipo de modelo está fijada desde la producción y venta de los productos agrícolas que son obtenidos a partir de la siembra y cultivo de los mismos. Para lograr tal fin se hace necesario tener el control de grandes extensiones de terreno para el cultivo y de esta manera poder surtir los mercados alimenticios convirtiéndose en un elemento fundamental para el desarrollo no solo social, sino también cultural y económico de una región.

Características de los cultivos comerciales

Para Sánchez Galán, 2021 este tipo de modelo en donde se ve de forma más amplia el uso de los suelos como una actividad con fines económicos, cabe resaltar algunos aspectos importantes, tal como se consolidan a continuación:

- Mercados. Mediante este modelo se generan y se ponen en marcha la comercialización de cultivos agrícolas no sólo a nivel local, sino también se expande a nivel regional, y nacional. También al trabajar este tipo de modelo se abre un abanico de opciones como por ejemplo la comercialización internacional.
- La maquinaria y tecnología. Debido a que el aumento de la población es innegable y por ende la demanda de alimentos corresponde al aumento, este tipo de modelo tiene que implantar y usar tecnología y maquinaria para poder cumplir con los requerimientos de la sociedad.
- Tipo de cultivos: Este tipo de modelo no discrimina productos, debido a que se busca abastecer a la población. En este orden de ideas, también es importante resaltar que



prevalecen los cultivos en donde se hace notoria la preferencia del consumidor en materia de frutas, verduras, hortalizas, entre las más comunes.

- Medioambiente. Con relación a esta característica en este tipo de modelo no suele ser muy ecológico. Lo anterior debido a que responde al consumo de combustible fósiles y/o también al ser grandes secciones de tierra de cultivos se hace uso de plaguicidas para contrarrestar las posibles plagas y evitar la pérdida de los cultivos.

Cultivos Familiares

Existen diversas referencias al hacer mención a los cultivos familiares o también conocidos como huertos familiares. Los cuales tienen sus orígenes desde la literatura anglosajona según (Cano Contreras , 2015) citando a (Lope-Alzina & Howard , 2012) “en los términos homodarens, backyardgardens, dooryardgardens y kitchengardens”. Sin embargo, (Cano Contreras , 2015) enfatiza en 2 términos: “Homegarden y homegardens que hacen referencia al sistema productivo campesino, indígena o tradicional de producción alrededor de la casa-habitación, que en literatura latinoamericana y sobre todo en los estudios realizados en México ha sido denominado solar, huerto familiar o traspatio” (Mariaca Méndez, 2012) (Vogl, Volg Lukasser, & Puri, 2004)

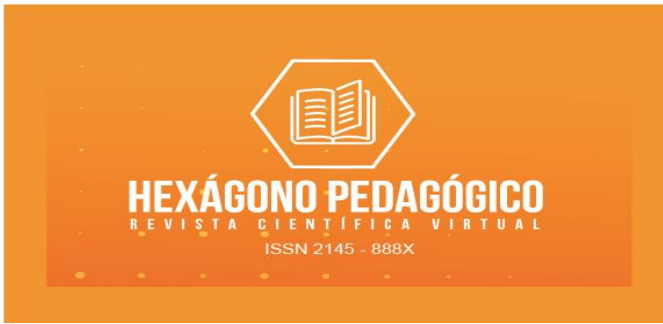
Bajo el anterior argumento es posible observar que los cultivos familiares o también conocidos como cultivos de traspatio están relacionados con la tierra y su producción de cultivos agrícolas perennes alrededor de las casas y que todo el proceso tiene un acompañamiento asistido por parte de la familia. Otro aspecto que también involucra los cultivos familiares se vincula con los animales y la cría de estos bien sea para abastecer las necesidades.

Características de los cultivos familiares

Para Sánchez Galán, 2021 este tipo de cultivo se logra evidenciar una serie de características que son importante resaltar, tal como se muestran a continuación:

- Medioambiente. Una de las características más importantes es el agroecosistema tradicional que manejan. Las condiciones de los cultivos mantienen la diversidad biológica y silvestre para cumplir con el proceso de mantener y producir productos

Vásquez Barrera, Y., Moreno-Hernández, M., Mendoza Martínez, O & Vélez Fragosó, M. Hexágono

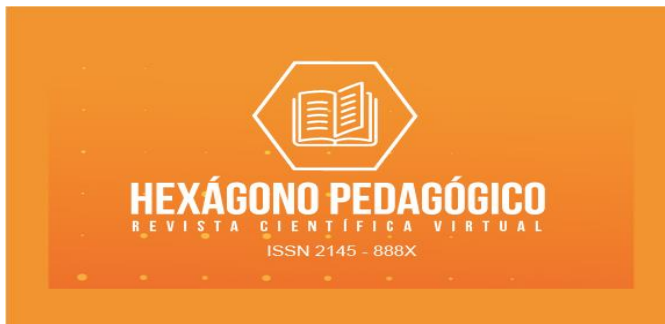


agrícolas. En este sentido, también se motiva hacia el reciclaje y la correcta clasificación de los desechos en pro de cuidar el medio ambiente.

- **Demanda de producto.** Debido a que se busca que este tipo de cultivo se reproduzca cerca de las viviendas donde habitan los campesinos, el espacio a menudo es reducido además la cantidad de demanda no es muy amplia lo cual hace que no se requiera mayor extensión de tierras.
- **Zonificación:** otro aspecto importante considerar es el entorno de los cultivos familiares, son rodeados de árboles y arbustos entre otros, los cuales se acercan más a naturaleza rica en fauna silvestre. No obstante, se pueden desarrollar en sectores urbanos y suburbanos que contengan el espacio para el desarrollo del proceso.
- **Tipos de cultivos:** debido a que es una producción a baja escala y se dan para el autoconsumo, se genera un abanico de posibilidades en cuanto a la siembra y cultivo de especies de tipo hortalizas, plantas aromáticas y medicinales, así como la fruta, la verdura, entre los más comunes.

Proyectos pedagógicos.

Frente a las dinámicas expuestas sobre el contexto rural y los tipos de cultivos a los cuales se enfrentan los agricultores, este trabajo señala la articulación que debería existir entre la comunidad, la escuela y la práctica pedagógica. Lo anterior, se enmarca en las ideas de Vygostsky (1979) al afirmar que “el aprendizaje ocurre en un contexto social, en donde el conocimiento es construido interactuando y compartiendo con los demás y el entorno en donde se va desarrollando una persona ofreciéndole así herramientas culturales para darle sentido al mundo” tomado de (Figueroa Ibarra , 2020). En esta misma orientación, cabe destacar los Proyectos Pedagógicos Productivos es una estrategia integral que favorece a la comunidad rural por estar integrando de manera dinámica y práctica los contenidos y conceptos académicos con las necesidades del entorno motivando al liderazgo, investigación y emprendimiento, los cuales fortalecen todas la Instituciones Educativas rurales.



Esta estrategia fomentada por desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) busca estimular en los estudiantes una educación fundamentada en el ejercicio práctico, promoviendo el emprendimiento, de una manera conjunta con las competencias básicas y ciudadanas en el lugar en donde habitualmente se desarrollan. Lo anterior vincula la comunidad educativa con sus culturas, costumbres y recursos del contexto en donde habitan para incorporarlas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera generar una transformación para mejoras continuas.

Para lograr el impacto que se quiere con la estrategia, es importante señalar que el diseño e implementación de estos proyectos deben generarse teniendo en cuenta el compromiso con el medio ambiente, y tomando acciones apalancadas en principios de sostenibilidad ambiental. Para comprender todos los elementos que deben encerrar los PPP que menciona el MEN a continuación se destacan tres componentes inmersos en estos proyectos:

- **El Proyecto:** Este término en educación se describe como una “metodología de trabajo interdisciplinar donde la enseñanza – aprendizaje están guiados por los conceptos, competencias, habilidades que el estudiante debe construir” (Martínez Millán & Numpaque , 2018). Otro aspecto que es importante destacar en la incorporación de los proyectos en las aulas es la creación de soluciones frente a las necesidades detectadas. Esto en conjunto fomenta una toma de decisiones responsable (MEN, 2010)
- **Lo Pedagógico:** La exploración en otros escenarios hace que fomenten los saberes (ser, saber y hacer) por parte de todos los actores de la comunidad educativa como lo son los estudiantes, docentes y comunidad en general permite contribuir hacia las competencias en la investigación e innovación de las herramientas y contenidos pedagógicos. Bajo el anterior esquema se logra evidenciar los niños, niñas y jóvenes un aprendizaje significativo que permita un impacto positivo en la región.
- **Lo Productivo:** al hacer referencia a este componente se alude a tres aspectos puntuales: económico, intelectual y actitudinal. En relación con el primer aspecto se

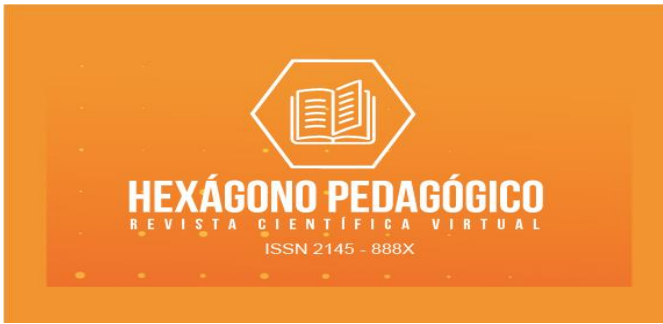


acentúa en diferentes campos asociados al contexto en donde se detecte la necesidad y se tengan conocimiento de las relaciones productivas que en ellas confluyan, por ejemplo: “la producción de alimentos inocuos, los servicios de ecoturismo, artesanías, etc” (Martínez Millán & Numpaque , 2018). Al respecto del aspecto intelectual y actitudinal se vinculan al “fomento del emprendimiento, al romper paradigmas de enseñanza, creación de medios de comunicación de experiencias y de intercambio, así como la actitud de liderazgo, responsabilidad y respeto por la vida”. (MEN, 2010). Tomado de (Martínez Millán & Numpaque , 2018)

Presentada la estrategia que propone el gobierno con los proyectos pedagógicos, en la zona rural sería interesante que las instituciones se inclinaran por los proyectos productivos de tal manera que se puedan implementar acciones en pro de fortalecer el sembrado y cultivo de productos agrícolas. Sin embargo, el desconocimiento de la forma en cómo se puede abordar este tipo de estrategias no es una tarea fácil de articular en la comunidad educativa y una de las razones se debe a la desconexión existente entre el entorno en donde se desarrollan los estudiantes con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esa falta de articulación de los procesos de enseñanza con el entorno en donde se desarrollan los estudiantes es una de las principales preocupaciones de atañe a todos los actores educativos de las zonas rurales. Bajo la anterior premisa, este trabajo de investigación busca el aprendizaje de por medio de los Proyectos Pedagógicos Productivos, que como indica la investigadora Álvarez Ochoa (2004)

desde las instituciones educativas se incentive desde la niñez, el amor por el campo, las ganas de trabajar en nuestra tierra sin temor ni pereza al esfuerzo del trabajo, será probablemente la alternativa para hacer que el campesino se quede en el campo y desista bien puede ser de la idea absurda de pasar mayores angustias en las ciudades, dejando los campos solos y sin manos para trabajar y producir alimentos necesarios para nuestra vida.



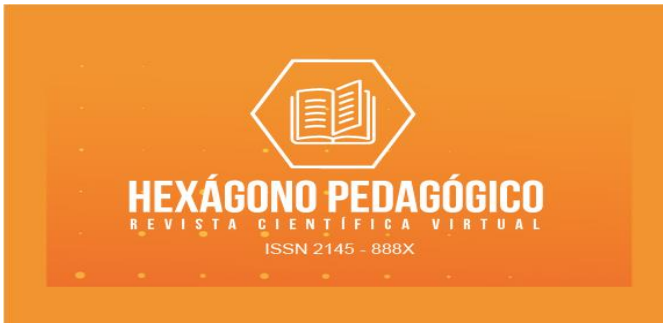
En concordancia con el aporte realizado por la autora, la preocupación por la formación integral de los estudiantes, en el contexto en donde se desarrollan hace innovar en establecer diferentes estrategias educativas que permitan formar un ciudadano con herramientas que puedan ser apalancadas para contribuir bienes y servicios a la sociedad. Lo anterior se da en conjunto con la aplicación y fortalecimiento de pensamiento científico, escolar y social.

Resultados.

En esta dirección, emergen diferentes estrategias como una solución a la problemática planteada. Las instituciones Educativas es un escenario abierto para explorar diferentes recursos que permitan sembrar en los estudiantes la semilla de la curiosidad por innovar en diferentes áreas que permitan favorecer el entorno en donde se rodean. Es así como se propone la huerta escolar ecológica en las zonas rurales. Esta estrategia busca que los estudiantes multipliquen sus experiencias y abran su mente a nuevos conocimientos que sean apalancados desde la práctica, hábitos, compromisos y cuidados con el medio ambiente.

Autores como Lehen, (1998) expone que la relación de proyectos como la huerta escolar y el cuidado con el medio ambiente bajo tres dimensiones:

1. Educar en el medio: se fundamenta en la educación contextualizada al medio en donde se encuentran de tal forma que se puedan identificar las diferentes necesidades que se encuentren en la zona.
2. Educar sobre el medio: la estrategia huerto en el ambiente educativo obedece a un espacio natural en donde suceden acciones de orden biológico, las cuales pueden ser causa de promover el pensamiento científico-crítico, para de esta manera dar una explicación al fenómeno.
3. Educar a favor del medio: Una vez se pongan en práctica las dos dimensiones anteriormente expuestas, se hace necesario que se articulen las competencias ciudadanas para formar ciudadanos éticos y comprometidos con el desarrollo social



y ambiental, comprendiendo la importancia de los aportes que genere en la sociedad.

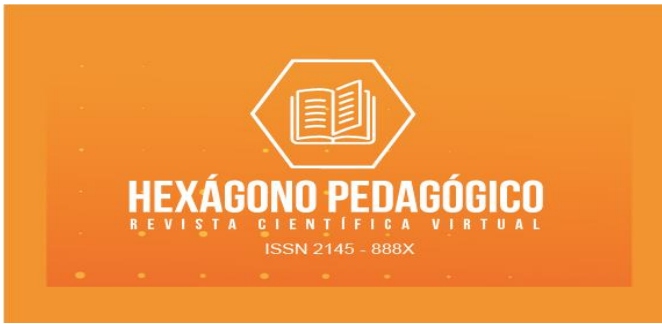
Estudiados componentes que están implícitos al desarrollar la estrategia proyecto huerta escolar, es importante que las Instituciones Educativas Rurales generen los espacios e introduzcan dentro de sus planes de trabajo constructos para trabajar mancomunadamente en el desarrollo de este tipo de proyectos productivos. En esta dirección, es posible desarrollar e implementar trabajos que incentiven el liderazgo, trabajo en equipo, la creatividad, el amor hacia el entorno rural relacionadas con actividades agrícolas y pecuarias, construcción de experiencias significativas, nuevos aprendizajes y fomento de investigación hacia mejoras en el campo. De esta manera toda la comunidad educativa está a vanguardia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el contexto en donde se rodean y “de esta manera tendrán menos estímulos para irse a las ciudades” (Salazar, 1978).

Discusión.

Frente a todas las ventajas expuestas sobre la iniciativa huerta escolar para las Instituciones Educativas rurales, es importante desarrollar un alto grado de compromiso en la siembra y cultivos de productos agrícolas con el medio ambiente. De esta manera las futuras generaciones de agricultores mitiguen tantos efectos negativos que actualmente afecta el planeta tierra. Sin embargo, el rol del docente orientador es elemento clave para el diseño e implementación de este tipo de estrategia.

El panorama de capacitación docente en este aspecto es muy poca o casi nula. Los docentes rurales no están siendo capacitados en fomentar estrategias agrícolas para poner en práctica en las aulas de clase. Los intereses del docente van enfocados al logro de las competencias por medio de trabajo en clase y son una minoría los que abordan este tipo de programas.

Muchos docentes que se atreven a explorar esta estrategia educativa lo hacen de manera espontánea, sin tener claro cómo articular los huertos escolares al propio plan de estudios básico

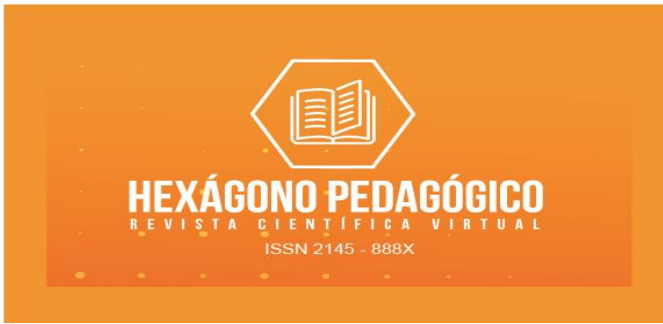


y sin tener los hábitos y cuidados con el medio ambiente, lo cual tiene serias afectaciones no sólo a futuro en el planeta tierra, sino también conlleva serias afectaciones en la salud humana. Sumando a esto, el investigador Acero Herrán (2019) advierte que “en ocasiones la escuela adopta posturas, modelos, iniciativas, proyectos y entre otros, sin siquiera valorar la pertinencia de lo que se tiene en mente adoptar en busca de innovación para el aprendizaje”. Es decir, la escuela rural de una manera u otra se muestra ajena a las necesidades y problemáticas del entorno en donde desarrolla.

Cabe aclarar que lo que se busca con la estrategia no es que los estudiantes aprendan sólo para la formación agrícola sino para la transformación del pensamiento, del sentimiento y del entorno natural. Para lograr lo expuesto es necesario que el docente antes de implementar esta propuesta tenga en cuenta algunas preguntas que son importantes al momento de poner en práctica el proyecto, por ejemplo: ¿Cuál es la finalidad de la huerta escolar?, ¿A quién está dirigida la actividad de producción?, ¿Cuáles son los aprendizajes que los individuos tengan? ¿Cuánto tiempo se dispone para el desarrollo de la huerta escolar? ¿Cómo se va a contribuir al medio ambiente? Todos estos interrogantes deben responderse antes de empezar a poner en marcha el proyecto y así poder direccionar la huerta escolar en logro de aprendizajes significativos.

Dada la problemática, una intervención en pro de vincular la huerta escolar a la escuela la realiza la Organización de las Naciones Unidas de la Agricultura y Alimentación (FAO) así:

“En todos los puntos se puede recurrir a la Ciencia para ilustrar estas prácticas e investigarlas de manera experimental. Las prácticas hortícolas deben responder a preocupaciones ambientales y, por consiguiente, estarán documentadas y orientadas en todos los puntos por Estudios ambientales. Si la horticultura ha de tener efectos reales a largo plazo en la alimentación de los niños, las necesidades nutricionales deben proporcionar el fundamento global de las actividades hortícolas y regir las decisiones acerca de lo que se ha de plantar y lo que se ha de hacer con la producción.



En la esfera educativa, las actividades hortícolas se deben enmarcar, motivar, explicar y ampliar en el ámbito de la Educación nutricional y sanitaria” (FAO, 2010)

Así como organizaciones tan reconocidas como la FAO busca que desde la escuela se generen espacios para el desarrollo de esta estrategia, es importante que los docentes se capaciten para poder orientar adecuadamente la implementación logrando impactar positivamente en la contribución a la conciencia del consumo de alimentos inocuos, lo cual significa que sean productos libres de químicos y fertilizantes sintéticos, en entorno naturales que beneficien la salud humana.

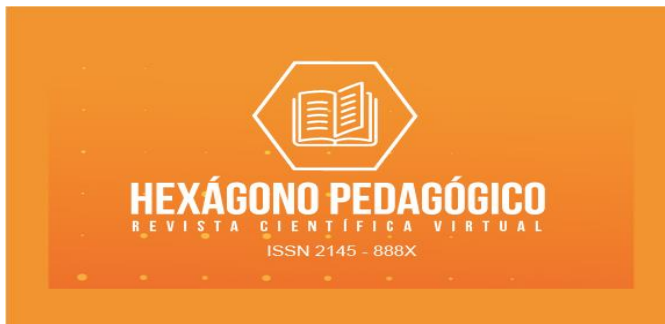
Conclusiones.

Al impulsar proyectos productivos en las Instituciones Educativas rurales, en donde se pueda articular conocimientos agrícolas, académicos y ecológicos, se espera generar individuos comprometidos con el ambiente y motivados a construir desarrollo no sólo social sino también económico en los campos colombianos.

Enmarcado dentro de la búsqueda anteriormente expuesta se abre un abanico de oportunidades para los agricultores, de tal forma que su entorno y conocimientos se tornan más incluyentes y participativos, en una sociedad en donde se ha visto el desconocimiento del entorno rural, así como las dificultades a las cuales se debe enfrentar diariamente.

Otro aspecto que vale la pena resaltar consiste en establecer diferentes estrategias que permitan al docente apalancar y permear conocimientos del entorno con proyectos como la huerta escolar en las instituciones rurales. Estos pueden complementarse y realizar un trabajo colaborativo con la comunidad, estudiantes y docentes que permitan fortalecer y afianzar una estimulación por trabajar proyectos agrícolas, valorando estos productos como necesarios y primordiales para la supervivencia del ser humano.

Por último, bajo la directriz de involucrar la triada (comunidad, estudiantes y docentes) es importante destacar el rol del docente para la incorporación de estos proyectos productivos en



las Instituciones Rurales, es por eso que es fundamental que se abran más escenarios de capacitación docente en el contexto en donde se desarrolla. Lo anterior con el fin de que se puedan tener mejores herramientas y estar a la vanguardia de un mejoramiento continuo para el desarrollo integral del futuro del país.

Referencias

Acero Herran , Y. J. (2019). *Proyecto Huerto Escolar a la luz de los fundadores de la pedagogía Waldorf para la básica primaria . Bogotá D.C. : Universidad Santo Tomás .*

Álvarez Ochoa , C. P. (2004). El desarrollo humano sostenible y la educación para el sector agropecuario. *Equidad y desarrollo*, 2, 11-18. Obtenido de <https://doi.org/10.19052/ed.390>

Atchoarena , D., & Sedel, C. (2004). Educación y desarrollo rural: definición del marco de referencia. *Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. España: FAO y UNESCO- IIFE.*

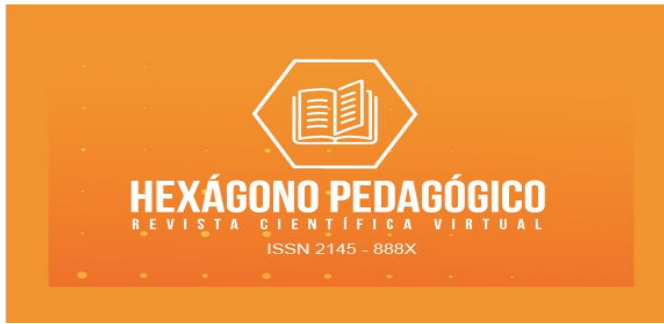
Burbano Gelpud, N. (2013). *Modalidad Agropecuaria como Alternativa de Calidad Educativa para el progreso de la población Rural de Albán.* San Juan de Pasto : Universidad de Nariño.

Cano Contreras , E. J. (2015). Huertos familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria. *Revista pueblos y fronteras digital*, 70-91. doi:<https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2015.20.33>

FAO. (2010). *Nueva política de huertos escolares.* Obtenido de FAO: http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/redicean/docs/Nueva_pol%C3%ADtica_de_huertos_escolares_-_FAO.pdf



- Figueroa Ibarra , A. M. (2020). Vinculación de Conocimientos locales a la práctica pedagógica en contextos rurales. *Educación y Educadores*, 379-401. doi:10.5294/edu.2020.23.3.2
- Lehen , H. (1998). *Huerto Escolar* . Obtenido de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innov
- Lope-Alzina, D. G., & Howard , P. L. (2012). The structure, composition and functions of homegardens: focus on the Yucatan Peninsula. . *Etnoecológica* , 17-41.
- Mariaca Méndez, R. (2012). La complejidad del huerto familiar maya del sureste de México . *Secretaria de Recursos Naturales y Protección Ambiental del Estado de Tabasco ECOSUR*, 7-97.
- Martínez Millán , A. J., & Numpaque , R. L. (2018). *Aporte del proyecto pedagógico productivo huerta escolar, en la construcción del concepto ecosistema en estudiantes de ciclo 2 y 3 del C.E.D.R. el hatu localidad de usme Bogotá D.C. . Bogotá D.C : Universidad Distrital Francisco José de Caldas.*
- MEN. (2010). *Proyectos pedagógicos productivos "manual del agente educativo"*, Bogotá: *Ministerio de Educación Nacional.*
- Ministerio de Educación - MEN . (10 de Diciembre de 2021). *Proyecto de Educación Rural PER*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>
- Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia. (2001). *Más campo para la educación rural*. Recuperado el 23 de Abril de 2021, de Al tablero No 2.: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>
- Moreno-Hernández , M., Rivera , J., & Rivera, T. (2017). Competencias y aprendizajes del docente: Un reto de la globalización. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 180-197. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862861>



- Rivera Hernández, J., Moreno-Hernández, M., Durán, S., & García Gulliany, J. (2020). Educación en tecnología como paradigma didáctico, innovador e inclusivo en el marco del COVID-19. *SUMMA. Revista Disciplinaria en Ciencias Económicas y Sociales*, 2(Especial), 195-215. Obtenido de <https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.13>
- Rojas-Durango, Y. A., Ramírez Villegas, J. F., & Tobón Marulanda, F. Á. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y Suburbanas. *Edu. Educ. - Universidad de la Sabana*, 267-282.
- Salazar, M. (S.F.). *Elementos pedagógicos para la educación primaria en áreas rurales*. Obtenido de *Pedagógica* : http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/2_4ens.pdf
- Sánchez Galán, J. (2021). *Agricultura Tradicional*. Obtenido de Economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/agricultura-tradicional.htm>
- Vogl, C. R., Volg Lukasser, B., & Puri, R. K. (2004). Tools and methods for data collection in ethnobotanical studies of homegardens. *Fields methods*, 285-306.