



***Impacto Laboral de los Egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (2010-2017)***

***Labor Impact of the Graduates of the Bachelor's Program in Child Pedagogy of the Rafael
Núñez University Corporation (2010-2017)***

**Alix Lucero Valest G¹, Yolanda Pereira L², Daniela San Juan T³, Yaxilet de Arco L⁴ & Ana Beiva
Aguilar⁵.**

Corporación Universitaria Rafael Núñez

Resumen.

Este trabajo de investigación es un complemento de otros estudios Institucionales realizados en la Corporación Universitaria Rafael Núñez, con el fin de obtener un mejoramiento continuo, brindar una mejor calidad educativa a toda la comunidad Nuñista mediante la retroalimentación recibida del entorno laboral. Este estudio da a conocer la posición social, laboral y económica en la que se encuentran los egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación desde el año 2010 hasta el 2017. El objetivo general de este trabajo fue analizar el impacto laboral de los Egresados del Programa de Licenciatura. Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, para ello se aplicó una encuesta a manera de cuestionario con 24 preguntas. Se logró caracterizar a los egresados graduados: la mayoría de los egresados encuestados viven en Colombia, por otro lado más del 80% continuó con su formación académica, el 84% en la actualidad se encuentra laborando y lo hace en el ámbito educativo.

Palabras claves: Impacto laboral, Egresados, Desempeño Laboral

¹ Magister en Gestión Educativa; Docente asistente Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Rafael Núñez; Alix.valest@curvirtual.edu.co

² Magister el Educación; Docente asociado líder de Proyección Social Programa Licenciatura en Educación, Corporación Universitaria Rafael Núñez; yolanda.pereira@curvirtual.edu.co

³ Licenciada en Educación Infantil, Corporación Universitaria Rafael Núñez

⁴ Licenciada en Educación Infantil, Corporación Universitaria Rafael Núñez

⁵ Licenciada en Educación Infantil, Corporación Universitaria Rafael Núñez



Abstract.

This research work is a complement to other institutional studies carried out at the Corporación Universitaria Rafael Núñez, with the aim of obtaining continuous improvement, providing better educational quality to the entire Nuñista community through feedback received from the working environment. This study shows the social, employment and economic position of the graduates of the Corporation's Children's Pedagogy Degree program from 2010 to 2017. The general objective of this work analyzed the labor impact of the Graduates of the Degree professional program. A quantitative research of a descriptive type was made, for which a survey was applied as a questionnaire with 24 questions. It was possible to characterize the graduates: most of the graduates surveyed live in Colombia, on the other hand more than 80% continued with their academic training, 84% are currently working and do so in the educational field.

Keywords: Labor impact, Graduates, Labor Performance.

Introducción.

Esta investigación enmarcó sus variables en la caracterización de los egresados y en la identificación de la situación laboral, social y económica de los egresados graduados del programa de Licenciatura de la Corporación Universitaria Rafael Núñez entre los periodos del 2010-2017.

La investigación de seguimientos a egresados de la Educación Superior, es un estudio viable para evaluar la calidad educativa que brindan las universidades y los centros de educación superior. A su vez, permite conocer el impacto que causan los profesionales dentro de la sociedad al llevar acabo su ejercicio y conocimiento profesional. Además, el ejercicio de esta investigación sirve para que los programas universitarios innoven y busquen estrategias que estén a la altura de la exigencia global.

En este sentido, se observó en la Institución carencia de información de los egresados, sobre datos personales, avances académicos, perfil socioeconómico, expectativas de formación, desempeño laboral, dificultades a la hora de conseguir empleo, servicios y prestaciones que le brindan en el lugar de trabajo y opinión sobre la formación recibida por parte de la CURN, lo cual puede ser causado por el no diligenciamiento de los instrumentos



(en sus respectivos momentos) propuestos por el Observatorio Laboral para la Educación. Por lo que se planteó el siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto laboral alcanzado por los egresados graduados en Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez en los periodos 2010-2017.

El objetivo general de esta investigación fue: Analizar el impacto laboral de los Egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez entre los periodos del 2010-2017, para lograrlo se estableció la siguiente ruta: 1. Caracterizar a los egresados graduados de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los periodos del 2010-2017, 2. Identificar la situación laboral de los egresados graduados de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre 2010 y 2017.

Se tuvieron en cuenta diversas investigaciones relacionadas con el tema abordado, entre ellas: Paternina y Payares (2014) realizaron un trabajo titulado “Impacto Laboral de los Egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (2006-2013)”;

fue un estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, en tanto pretendió describir la situación de los egresados en relación con su desempeño laboral y con la pertinencia de la formación recibida en la CURN, con pretensiones de medición del impacto de dichos egresados en el sector productivo. Los resultados arrojaron que la tasa desempleo de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez durante el periodo de formación y primer año como egresado es de un porcentaje del 44,3% y durante el último año de formación el 58,6% estuvo laborando en cualquier campo. Lo último nos dice que los estudiantes no necesariamente trabajan en el campo educativo. El promedio nos daría un 51% de egresados que laboraron durante el periodo de formación inicial. Mientras que al referirnos al tipo de contratación del egresado se encontró que prevalece la de tipo indefinido con el 52,9% y el 47,1% lo hace de manera definida.

Por otro lado, a nivel nacional en el año 2009 en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali – Valle, se realizó una investigación titulada “seguimiento a egresados de la sede central y de la seccional de Cali”. Su objetivo principal fue “caracterizar socioeconómicamente a la población que estudió en la Pontificia Universidad Javeriana, Sede Central y Seccional Cali, entre el 2003-1 y 2009-1”



Este estudio fue de tipo descriptivo, se desarrolló en cinco fases: 1. revisión bibliográfica, 2. definición de objetivos, 3. diseño del formulario, 4. determinación de la muestra, 5. diligenciamiento de la encuesta.

Los resultados arrojaron que los indicadores están relacionados con el seguimiento de los egresados; la información soporte se basa en el desarrollo y análisis de encuestas tanto a egresados como a empleadores; la formulación y creación de espacios y/o herramientas de actualización de datos permitieron conocer y valorar el desempeño de los egresados y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas.

Metodología.

Teniendo en cuenta que se pretendió analizar el impacto laboral de los egresados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil que la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y su tipología fue descriptiva; el método para recolectar información con respecto a este estudio, fue a través de una encuesta, según Buendía et al (1998), la encuesta es definida como “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” p.120.

Para realizar la encuesta se diseñó un cuestionario teniendo en cuenta algunos elementos de Seguimiento a Graduados previstos por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE). En este, se determinaron aspectos como: datos personales, año de graduación, títulos obtenidos y nivel de formación, información laboral actual, tipo de contratación y salario; la población estuvo constituida por los 226 egresados pertenecientes al programa de Licenciatura en Pedagogía infantil (LPC2-LPCE) (2010-2017), se determinó una muestra de 85 egresados tomando como referencia a Särndal et al. (1992).

Resultados.

Con relación al primer objetivo específico “Caracterizar a los egresados graduados de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre los periodos del 2010-2017”, se encontró que el



99% de los encuestados reside en Colombia, de ese porcentaje, el 75% reside en el departamento de Bolívar; el resto viven en los departamentos de Antioquia, de Sucre, La Guajira, Santander y el resto en la capital Colombiana, y, un 1% reside en España. Por otro lado, el 3% de las egresadas encuestadas se graduó en el año 2014, el 9% se graduó en el año 2015, el 15% se graduó en el año 2016 y el 69% se graduó en el año 2017. El 62% de los encuestados se graduaron en el año 2017.

2. Estado civil actual

66 respuestas

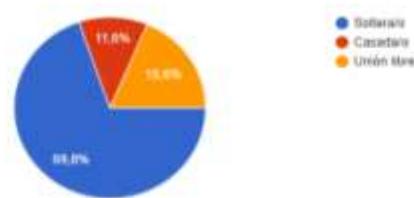


Fig 1. Estado civil actual

Se puede observar que el 69,8% de la población esta soltera, que el 18,6% se encuentran en Unión libre y que un 11, 6% se encuentran casadas. Se puede decir, que para la mayoría de los egresados graduados su prioridad es superarse académica y laboralmente; por eso se observa un alto porcentaje de encuestados soltero/a.

3. ¿Al culminar el bachillerato, usted ingresó inmediatamente a una Institución de Educación Superior?

66 respuestas

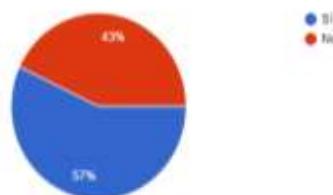


Fig 2. Ingreso a la Institución de Educación superior al culminar el bachillerato.



Esto muestra que el 57% de los encuestados, al culminar el bachillerato ingresó inmediatamente a una Institución de Educación Superior, mientras que el 43% restante no lo hizo. Con este resultado se deduce que el 57% que ingresó a la universidad inmediatamente terminó el bachillerato; estaba seguro de lo que quería estudiar y tenía la facilidad u oportunidad económica para hacerlo. Mientras que porcentaje restante, tuvo algún impedimento para ingresar a la educación superior, ya sea económico o familiar, o quería tomarse un tiempo para pensar en lo que quería estudiar.

4. ¿Cuál fue la principal razón para no haber ingresado a una Institución de Educación Superior tan pronto se graduó de bachiller?

39 respuestas

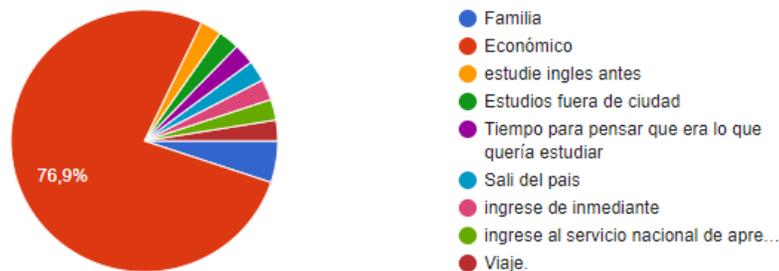


Fig.3. Razón por la cual no ingreso a la Institución de Educación Superior al terminar el bachillerato. Se observó, que del 43% que no ingreso a la universidad tan pronto se graduó de Bachiller, el 76,9% no lo hizo por motivos económicos, el 5,1% por razones familiares y el 18.2% por que realizo otros estudios antes, estaba en otras ciudades y/o estaba indecisa. De este análisis podemos decir que el principal impedimento para ingresar a una Institución de Educación Superior es la falta de recursos económicos, seguido por motivos familiares.



5. De los siguientes factores, ¿Cuál considera que fue el más importante en el momento de seleccionar su carrera?

86 respuestas

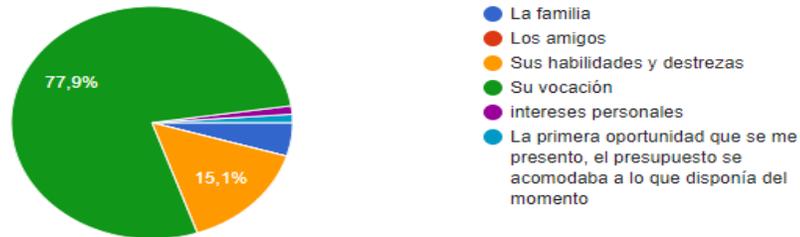


Fig. 4. Motivo por el cual escogió su carrera. Fuente propia.

Se deduce, que el 78% de los egresados encuestados, escogieron su carrera por vocación, el 15% por sus habilidades y destrezas, el 5% por complacer a la familia y el 2% por intereses personales y/o por descarte. De la información anterior se puede resaltar que la mayoría de personas que estudian una carrera profesional, tecnológica o técnica lo hacen por elección propia.

6. Si ha continuado su nivel de formación indique en cuál de estos niveles

86 respuestas

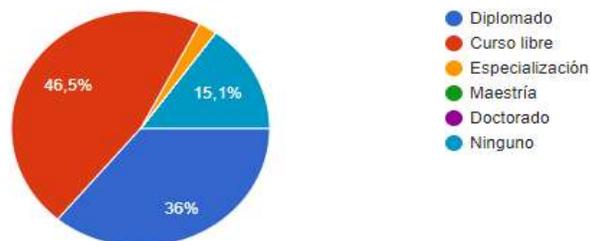


Fig 5. Continuidad académica

En el gráfico anterior permitió observar que el 84% de los encuestados ha continuado con su formación académica mientras que el 15,1% solo ha realizado el posgrado. Del 84%



que siguió con su formación académica; el 46,5% ha realizado un curso libre, el 36% un diplomado y el 2,3% ha realizado maestría. Se puede decir que, el curso libre es la opción más económica al momento de realizar un estudio después del posgrado y que es la principal forma que tienen los empleadores de capacitar a sus empleados.

7. ¿Obtuvo el título en ese estudio?

86 respuestas

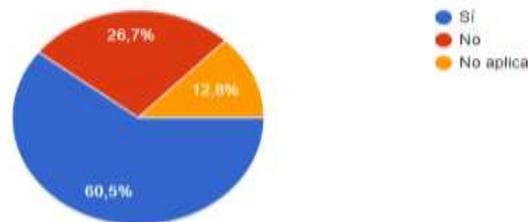


Fig 3. Obtención del título de posgrado.

Aquí se infiere que, del 84% de los encuestados que han continuado con su formación académica el 60% se han graduado, un 26% no se ha graduado.

8. ¿Qué actividad se encuentra realizando actualmente?

86 respuestas



Fig. 7. Actividad actual. Fuente propia.

Esto muestra que, el 83% de los egresados encuestados actualmente se encuentra laborando, un 10% se encuentra buscando trabajo, el 7% restante se dedica a oficios del hogar, trabaja dando clases personalizadas y/o estudian alguna especialización pero también buscan trabajo. Del resultado anterior se puede decir que un alto porcentaje de egresados en la actualidad se encuentra laborando.



Respecto del segundo objetivo “Identificar la situación laboral de los egresados graduados de Licenciatura en Pedagogía Infantil entre 2010 y 2017”. Se encontró lo siguiente:

9. ¿Actualmente en qué campo laboral se desempeña?

86 respuestas

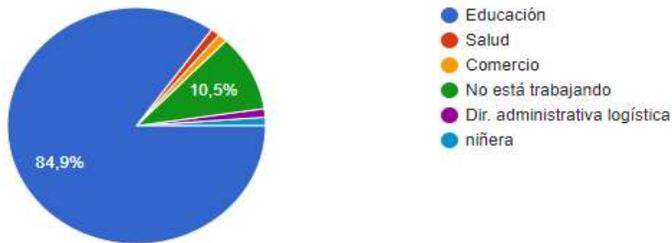


Fig. 8. Campo laboral actual. Fuente propia.

El 85% de los encuestados trabaja en el ámbito educativo, el 11% no está laborando y el 4% restante trabajo como niñera, se dedica al comercio, en el campo de la salud o en administración logística. Se puede decir que, la mayoría de los egresados encuestados ejercen su profesión.

10. ¿Cuál considera usted que fue la principal dificultad para conseguir empleo como licenciada después del grado?

86 respuestas

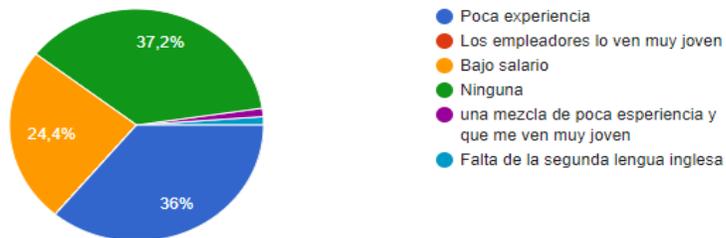


Fig. 9. Dificultad para conseguir empleo después del grado. Fuente propia.

Se observó que la dificultad con mayor porcentaje (36%) fue la falta de experiencia, seguida del bajo salario ofrecido con un 24,4%; el 37,2% manifestó no haber tenido



ninguna dificultad al momento de conseguir empleo como licenciada/o después del grado. Se puede decir que la falta de experiencia es el principal obstáculo para conseguir empleo después de graduarse.

11. ¿El campo laboral en el que se desempeña es de carácter?
86 respuestas

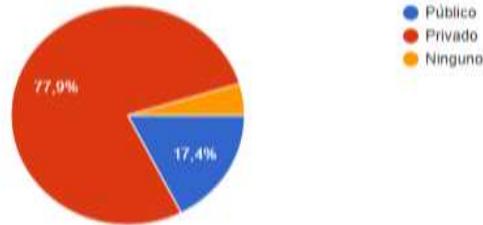


Fig. 10. Carácter de la Institución donde labora. Fuente propia.

Se puede ver que del 83% de los egresados que se encuentra laborando en la actualidad, el 77% labora en el sector privado y el 17% en lo sector público u oficial. Según lo anterior se puede deducir que acceder a la laboral en una institución de carácter privado es más fácil que acceder a laboral en una institución de carácter público.

12. En caso de laborar en una institución privada, ¿Por qué no ha concursado para trabajar con una Institución Pública?

86 respuestas

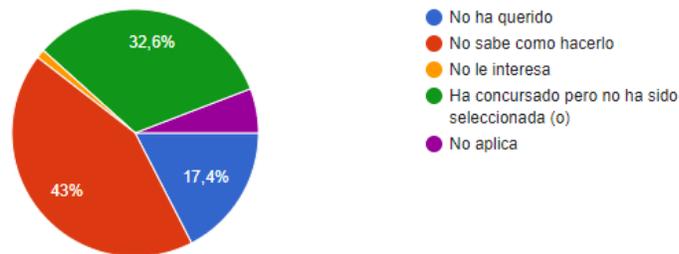


Fig. 11. Motivo para no aplicar a empleos en Institución Educativa de carácter público.

De aquí se deduce que de los egresados graduados que no trabajan en el sector público el 43% manifiestan no saber cómo participar en las actividades que se realizan para la elección de este tipo de trabajo, el 32,6% ha concursado per no ha sido seleccionado/a y el 17,4% no ha querido participar. Aquí se evidencia que, hay desconocimiento por parte de



los egresados encuestados, para participar en los concursos del gobierno que permiten laborar en las instituciones de carácter público.

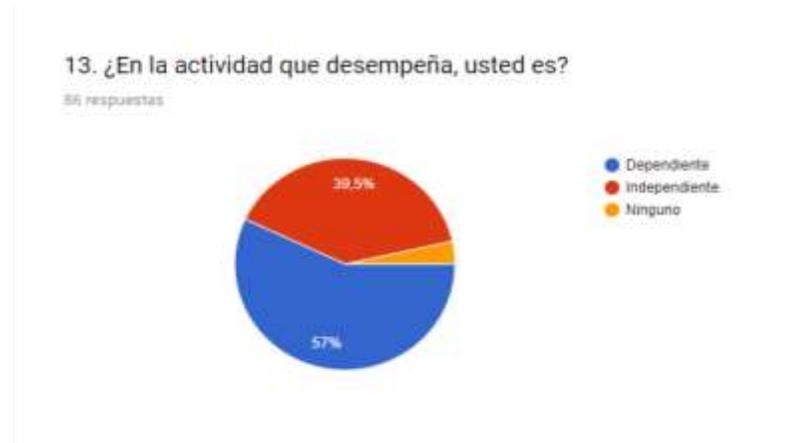


Fig. 12. Labora de manera dependiente o independiente. Fuente propia.

La 57% de los egresados encuestados que labora, lo hace de manera dependiente y un 39,5% lo hace de manera independiente. Del análisis anterior se puede decir que más de la mitad de los encuestados labora como empleado.



Fig 13. Tipo de contrato.

Este gráfico muestra que el tipo de contrato que más predomina entre los egresados graduados es el de prestación de servicios, que está representado con un 32,6%, en un segundo lugar se ubica el contrato a término fijo con un 29,1%, luego el tipo de contratación a término indefinido con un 20,1% y por último encontramos que el 10,5% no



tiene ningún tipo de contrato. En la actualidad la mayoría de los empleadores están contratando a los empleados con contrato por prestación de servicios.

15. Su salario oscila entre

86 respuestas

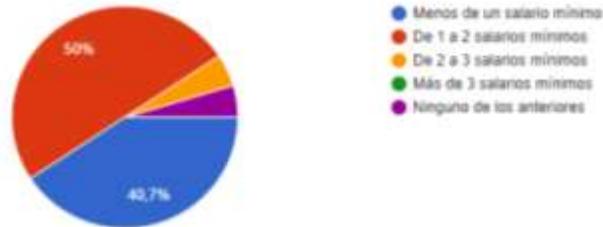


Fig. 14. Salario.

El 50% de los encuestados tiene un salario entre 1 y 2 salarios mínimos, el 41% gana menos de un salario mínimo, el 5% gana de 2 a tres salarios mínimos y el 4% faltante no gana ningún tipo de salario. Del análisis anterior se evidencia que, la mitad de los encuestados gana por lo menos el salario mínimo legal, sin embargo, hay un alto porcentaje de encuestados que no gana ni siquiera el sueldo mínimo. Podemos decir que esto puede ser debido a la falta de experiencia laboral de los egresados.

16. ¿En su empleo usted recibe prestaciones sociales completas?

86 respuestas

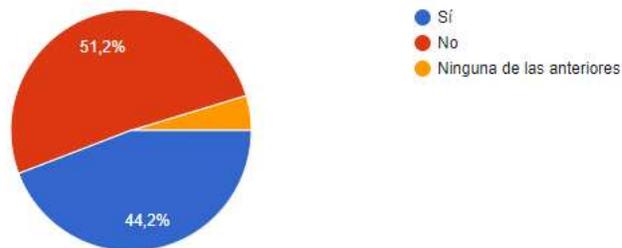


Fig. 15. Prestaciones sociales.

El 51% de los egresados no recibe prestaciones sociales, el 44% de los egresados si las recibe y para el 5% faltante no aplica esta pregunta. Se puede observar que a más de la mitad de los egresados encuestados sus empleadores, no les pagan prestaciones sociales.



Quizás porque son pequeñas empresas o compañías y no cuentan con los recursos suficientes para hacerlo.

17. ¿Usted ha sido ascendido de cargo?

86 respuestas

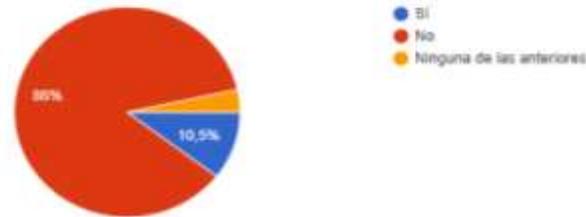


Fig. 16. Ascenso de cargo. Fuente propia.

Los resultados arrojaron que el 86% de los egresados que labora, no ha sido ascendido en su empleo y el 10% dice que si ha sido ascendido por lo menos una vez. Se concluye que son muy pocas las personas que a lo largo de su vida laboral han sido ascendidas.

18. ¿Cuáles de los siguientes cargos desempeña usted?

86 respuestas

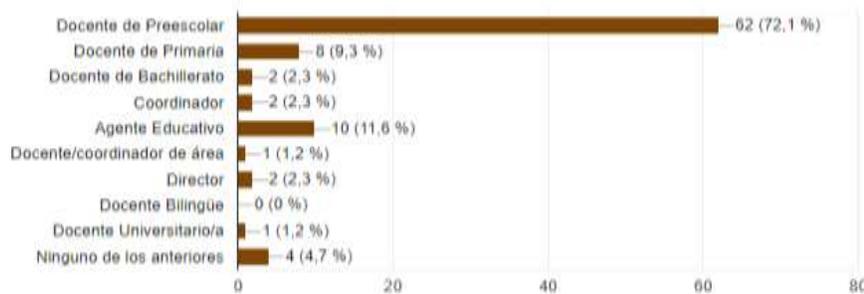


Fig. 17. Cargo que desempeña.

Este grafico muestra que el 72% de los egresados graduados se desempeña como docente de preescolar, 11% como agente educativo, 8% como docente de primaria, 2% como docente de bachillerato, 2% como coordinador, 2% como docente o coordinador de área, 2% como director y el 1% como docente Universitario. Con relación a la pregunta anterior podemos decir que un alto número de los egresados encuestados ejerce su profesión.



19. ¿Usted en su empleo ha recibido capacitaciones por parte de su empleador?

86 respuestas

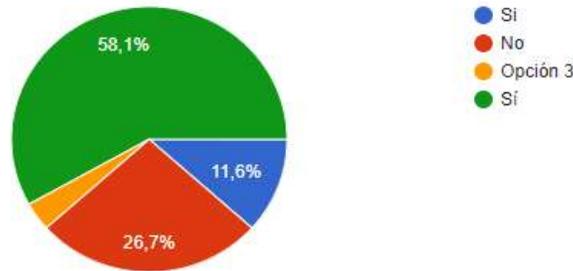


Fig. 18. Capacitación en su lugar de trabajo. Fuente propia.

El 70% de los encuestados recibe capacitaciones en su lugar de trabajo, el 27% no recibe ningún tipo de capacitación y el 3% no aplica. Podemos observar que los empleadores tienen un gran interés en que sus empleados se capaciten y estén a la altura de las exigencias globales.

20. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido?

86 respuestas

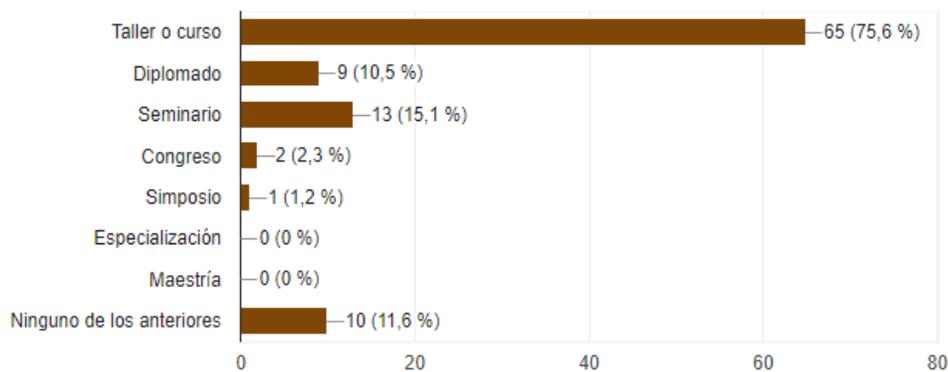


Fig. 19. Capacitaciones recibidas. Fuente propia.

Este gráfico demuestra que el 75% de los encuestados graduados ha recibido el tipo capacitación denominada taller, un 15% han participado en seminarios, un 10% en



diplomados, un 2% ha participado en congresos, y finalmente el 1% en simposios y un 11% ninguna de las anteriores.

21. ¿Estima que ser egresado del programa de Pedagogía Infantil de la CURN, le ayudó a ser contratado donde labora?

86 respuestas

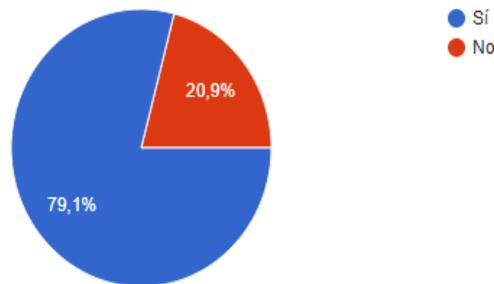


Fig. 12. Ayuda de la CURN al momento de conseguir empleo. Fuente propia.

El 79% de los egresados encuestados manifiestan que ser egresados de la CURN les ayudó a conseguir empleo y un 21% no lo considera así. Del análisis anterior se rescata que, ser egresado de la CURN es una gran ventaja que se tiene a la hora de buscar empleo, ya que los empleadores consideran que los profesionales de la CURN son seres humanos formados con una educación integral.

22. Cuando ha cambiado de empleo, ¿Cuáles han sido las razones?

86 respuestas

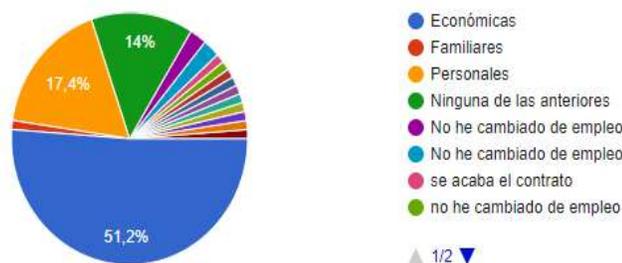


Fig. 12. Razón por lo que ha cambiado de empleo.



Cuando los egresados han cambiado de empleo lo han hecho por varios factores, el 51% por motivos económicos, el 17% por razones personales, el 1% por razones familiares y el 31% por otras razones. Las egresadas han cambiado de empleo por una mejora en su nivel salarial.

23. ¿Considera usted que el currículo previsto en su proceso de formación como Licenciado en Pedagogía Infantil de la CURN, está acorde con las necesidades básicas para su desempeño como Licenciado de este nivel educativo?

50 respuestas



Fig. 22. El currículo de la CURN es acorde para desempeñarse como Licenciada (o) en pedagogía Infantil.

El 93% de los encuestados manifiesta que el currículo de la CURN es adecuado para desempeñarse como licenciado. Se puede decir que según los egresados encuestados, la formación académica que reciben en la Corporación por parte de los docentes; es acorde a las necesidades sociales y globales que exige el medio.

¿Pertenece usted a una red o comunidad académica reconocida de Asociaciones Científicas, profesionales, tecnológicas, artísticas o del sector productivo y financiero en el ámbito nacional o internacional?



¿A Cuál red o comunidad académica pertenece?

Fig. 23. Pertenece a alguna red académica. Fuente propia.



Se pudo observar que el 92% de los egresados encuestados manifiesta no pertenecer a una red académica. Solo un 7% de los encuestados dice pertenecer a una red académica. Algunas de las redes a las cuales pertenecen o han pertenecido los egresados son Grupo Rueca, Huellas pedagógicas, red de maestros de preescolar, red Iberoamericana de pedagogía, Comfenalco, Corporación Infancia y Desarrollo, Fundación Carulla (aeiotu), Corporación Gran Colombia y RIESCAR.

Discusión

De los resultados obtenidos en este proyecto, se encontró que el 83% de los egresados actualmente está laborando, de ese 83% el 81% trabaja en el campo educativo; un 77% en el sector privado y un 17% en el sector público. Un 15% de los egresados encuestados está buscando trabajo. Así mismo se evidencia que, el 50% de los egresados encuestados gana de 1 a dos salarios mínimos, el 40% gana menos de un salario mínimo y el 4% gana de 2 a 3 salarios mínimos.

Comparando estos resultados con la investigación realizada en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN), por Paternina Daliluz & Payares María en el 2014, este trabajo de grado titulado “Impacto Laboral de los Egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (2006-2013)” tuvo como objetivo general “Determinar el impacto laboral de los Egresados del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez durante el periodo 2006-2013”.

Los resultados anteriores arrojaron que la tasa de desempleo de los egresados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez durante el periodo de formación y primer año como egresado fue de un porcentaje del 44,3% y durante el último año de formación el 58,6% estuvo laborando en cualquier campo. Lo último evidenció que los estudiantes no necesariamente trabajaban en el campo educativo. El promedio dio que un 51% de egresados que laboraron durante el periodo de formación inicial. Mientras que al referirse al tipo de contratación del egresado se encontró que prevalece la de tipo indefinido con el 52,9% y el 47,1% lo hace de manera definida.



Los resultados actuales, manifiestan que la situación laboral, social y económica de los egresados ha mejorado en la medida en que sus campos laborales se han ampliado desde el sector privado y oficial, las condiciones laborales cubren distintos tipos de contratación, incluyendo prestaciones y seguridad social, y sus salarios han aumentado.

Por otro lado, con relación a la vinculación de los egresados en alguna red o comunidad académica Nacional o Internacional, se encontró que un 80% de los egresados no pertenecen a estas comunidades, sin embargo el otro 20% pertenecen a comunidades como: Comfenalco, Corporación Infancia y Desarrollo, Fundación Carulla (aeiotu), Semilleros de Investigación y Red de Maestras de Preescolar.

Así mismo, Los egresados graduados encuestados consideran que el currículo que brinda el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, es acorde a las necesidades básicas para el quehacer del docente.

Esto se relaciona con la propuesta del Observatorio Laboral del Ministerio de Educación el cual tiene como objetivo, que las Instituciones de Educación Superior (IES) analicen la pertinencia y la calidad de sus programas académicos, con base en los aspectos cualitativos, de la situación laboral de sus graduados, y recolecten información acerca de su desempeño laboral, el desarrollo de sus competencias, la opinión que tienen sobre su formación y la calidad de su empleo, entre otros aspectos.

Conclusiones.

A manera de conclusión se encontró que las Instituciones de Educación Superior están sujetas a múltiples cambios y reformas dadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el cual se incluye el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, que en este momento se encuentra en el proceso de ser reconocido como un programa de alta calidad, por ello se decidió hacer este estudio, permitiéndole ver a la Corporación y al programa el lugar social y laboral que ocupan sus egresados.

La situación laboral de los egresados graduados de Licenciatura en Pedagogía, evidencia que la falta de experiencia laboral es un factor determinante a la hora de conseguir empleo, manifestaron no saber cómo participar en los concursos de selección para trabajar con el gobierno Nacional.



Recomendaciones.

A los Egresados

- Mayor colaboración y participación de los egresados hacia las actividades y proyectos que realice el programa y/o la Corporación.
- Mantener una relación activa con el programa y la CURN.
- Participación en las encuestas de ubicación y actualización laboral y académica.

Al Programa

- El programa debería tener en cuenta las necesidades a la que se enfrentan los egresados en lo laboral, para observar si es necesario una modificación de currículo.
- Implementar el currículo del programa de acuerdo a las necesidades globales.
- Permitir que los estudiantes puedan trabajar o certificar las prácticas para poder adquirir experiencia laboral; ya que es uno de los principales obstáculos para conseguir empleo después de culminar la carrera.
- Explicarles a los estudiantes de último semestre como participar en los concursos del ministerio, para trabajar en una institución de carácter público. Ya que la mayoría de los egresados encuestados dice no saber cómo hacerlo.

A la CURN

- Sugerimos a la CURN mayor adecuación de las instalaciones para todo tipo de población.
- Disposición económica para la realización de diferentes actividades lúdicas y pedagógicas que favorezcan el quehacer pedagógico de los (as) estudiantes.
- Al departamento de Egresados que se mantenga en constante lucha por mantener el acercamiento del egresado con la Institución Educativa, y el pertinente diligenciamiento de los instrumentos proporcionados por el Observatorio Laboral.

Para futuros estudios:

Se recomienda incluir y realizar modificaciones en el cuestionario aspectos para que dé cuenta del % de movilidad laboral, proponer una o varias preguntas que permitan valorar la correlación entre el cargo y el perfil de formación, y finalmente que incluyan preguntas



para identificar cuál o cuáles han sido las distinciones o reconocimientos por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio.

Referencias.

- Arnaz, J. (2010). *Guía para la elaboración de un perfil del egresado*. Obtenido de Guía para la elaboración de un perfil del egresado.:
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista40_S3A1ES.pdf
- Barnett, R. (2002). *Claves para entender la Universidad: en una era de supercomplejidad*. Mexico D.F. : Ediciones Pomares .
- Consejo Nacional de Acreditacion. (1998).
- Consejo Superior Universitario & Universidad Distrital. (1997). Consejo Superior Universitario & Universidad Distrital.
- Hurtado, C. (2007). *Impacto social de los programas de pregrado*. Obtenido de observatorio laboral : <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-155955.html>
- Jaramillo, A., & et al. (2002). *Impacto social de los programas de pregrado*. Medellin .
- Lopera, C. M. (2005). *Los estudios de seguimiento a egresados en los procesos de mejora continua de la actividad universitaria*. Obtenido de
http://www.gradua2.org.mx/.../Ponencia_U_Catolica_de_Col_GRADUA2
- MINISTERIO DE EDUCACION . (s.f.).
- Nacional, M. d. (2010). *Ministerio de Educación Nacional* .
- Sánchez, D. (2014). La crisis de la educación superior en México. *Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*,, 140.
- Torres, A. (2002). “Globalization, education, and citizenship Solidarity versus markets”. *American educational research journal*, 39(2), 275.