



Comentario crítico

Las corrientes y modelos pedagógicos en el contexto universitario: breves comentarios de su evolución.

Currents and pedagogical models in the university context: brief comments on their evolution.

Miguel Ángel Celin Polo¹

Miguel.celin@curn.edu.co

Patricia De Moya Carazo²

Patricia.demoya@curn.edu.co

46

Resumen

El presente comentario reflexiona acerca de los diferentes modelos pedagógicos imperantes en la educación superior; así como el papel del docente en el proceso enseñanza –aprendizaje. El planteamiento de los modelos pedagógicos de manera integral, ha logrado fusionar lo pedagógico, lo social y lo humano, en una propuesta de cambio en las dinámicas pedagógicas, investigativas y de proyección social, tanto al interior como al exterior de las aulas. Esto permite conocer el estado socio-cognitivo de los estudiantes en función de sus individualidades y ámbito social y cultural, con el fin de promover sus condiciones y capacidades para aprender y continuar con el proceso, ya que, en última instancia es el resultado la estimulación del pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creador, en atención a los intereses, necesidades, problemas y recursos de los estudiantes, y de la colectividad. En suma, de los futuros ciudadanos de una nación.

¹Ingeniero de sistemas - Maestrante en Educación. Director de Autoevaluación y Acreditación, de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, CURN.

² Bacterióloga. Especialista en Educación con Énfasis en Evaluación Educativa. Maestrante en Educación. Vicerrectora Académica de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, CURN.



Palabras clave: modelos pedagógicos, educación superior, integral, investigación, docente.

Abstract

This comment reflects on the different pedagogical models prevailing in higher education; as well as the role of the teacher in the teaching-learning process. The approach of the pedagogical models in an integral way, has managed to merge the pedagogical, the social and the human, in a proposal of change in the pedagogical, investigative and social projection dynamics, both inside and outside the classrooms. This allows knowing the socio-cognitive status of the students according to their individualities and social and cultural environment, in order to promote their conditions and abilities to learn and continue with the process, since, ultimately, the result is stimulation of the logical, critical, reflective and creative thought, in attention to the interests, needs, problems and resources of the students, and of the community. In short, of the future citizens of a nation.

Key words: pedagogical models, higher education, comprehensive, research, teaching.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido;
es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive;
es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo,
con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí

La Educación como el principal derrotero para la generación de procesos de transformación social, para luchar contra la pobreza, la injusticia y la desigualdad de nuestros días, nos invita a reflexionar sobre las necesidades contemporáneas en el campo pedagógico y en el rol del docente, y este último, se comporta como posibilitador y gestor de mediación entre sus alumnos y el contexto donde se desenvuelve. Es así, como la globalización en todas sus dimensiones exigen al docente actual estar a la vanguardia de los nuevos retos que impone la sociedad contemporánea; por ello es que la Educación se constituye en una fuente de



apertura, aprendizaje y crecimiento ante lo diverso, como un camino para el conocimiento racional abierto, integral y flexible; comprometida con la apertura educativa, garantizando el acceso a cualquier sujeto.

Los centros de educación son la base en donde todos los actores del proceso educativo confluyen, donde se materializan todos los constructos provenientes de la reflexión pedagógica permanente, que constituye el dispositivo fundamental para orientar y explicitar los eventos educativos y comunitarios que se dan en esta. Lo anterior requiere de una disposición sistemática desde el punto de vista de interpretación y construcción de modelos pedagógicos pertinentes, tendientes a dinamizar los procesos educativos.

Siguiendo este planteamiento, donde el modelo pedagógico es la carta magna que orienta -desde la filosofía institucional- las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual armoniza la concepción de hombre y de sociedad, a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a los cinco interrogantes básicos que responden todo modelo pedagógico. Dichos interrogantes son: ¿qué tipo de hombre quiero formar? ¿qué estrategias emplearé? ¿por medio de qué contenido, entrenamiento o experiencia? ¿a qué ritmo debe llevarse el proceso de formación? y ¿quién predomina o dirige el proceso? Estos interrogantes no corresponden a la realidad de algunas instituciones de educación superior en Colombia, donde los contenidos académicos y la transmisión de conocimientos, tiene mayor relevancia que la formación



integral de los sujetos, empleando metodologías pedagógicas que permitan la construcción colectiva del conocimiento y la transformación de la sociedad, ávida de soluciones significativas frente a esta problemática.

Ahora bien, desde el planteamiento de los modelos pedagógicos de manera integral, se ha logrado fusionar lo pedagógico, lo social y lo humano, en una propuesta de cambio en las dinámicas pedagógicas, investigativas y de proyección social, tanto al interior como al exterior de las aulas. Todo lo anterior orientado a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, como ejes del trabajo académico. De manera que los Modelos Pedagógicos permitirán conocer el estado socio-cognitivo de los alumnos en función de sus individualidades y ámbito social y cultural, con el fin de promover en los estudiantes las condiciones y capacidades para aprender y continuar con el proceso, ya que, en última instancia es el resultado la estimulación del pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creador, en atención a los intereses, necesidades, problemas y recursos de los estudiantes, y de la colectividad.

Por consiguiente una revolución que ha acarreado como resultado la conformación diversas corrientes contemporáneas pedagógicas, según los diferentes procesos que ocurren en el interior de las instituciones educativas, debe asumir diferentes posturas, especialmente desde las concepciones de los sujetos educativos (docente, estudiantes, directivos y padres de familia) y las acciones pedagógicas que se desarrollan o concretizan en el proceso –



enseñanza aprendizaje. Es así, como las corrientes pedagógicas orientan la práctica docente en sus diferentes espacios, es de anotar una práctica educativa que proviene directamente de la experiencia, es riesgosa porque puede repetirse y replicarse con errores sin haberse percatado de los mismos. La teoría dignifica la práctica y la re-significa con aportes validados por otros y sistematizados en teorías (Cerezo, 2007.)

Por otra parte, los modelos pedagógicos contemporáneos deben apuntar a tener una impronta en dos aspectos de mundo modernos como son las formaciones en liderazgo y tecnología de la Información y comunicaciones. Refiriéndonos al liderazgo educativo es un punto significativo para el crecimiento académico, donde sus educandos puedan afrontar los retos constantes y acelerados del mundo moderno, y también sus docentes sean que ejercen influencias en sus estudiantes sin dejar a un lado la influencia de valores y principios éticos, afianzados en el acto pedagógico (Chávez, 2014).

Para concluir, desde la perspectiva progresista de fortalecimiento del proceso académico es constante la necesidad de brindar espacios pedagógicos de permanente estudio sistemático, actualización y dinamización del saber pedagógico, en donde se proporcionen espacios de reflexión y confrontación en torno a su praxis, y a la vez, donde, se generen transformaciones e innovaciones en sus estilos de enseñanza con el fin de lograr la excelencia académica, desde los fortalecimientos de sus competencias docentes, asignadas en el saber específico, pedagógico e investigativo.



Con las nuevas orientaciones del cambio en la educación superior y, con él, de un nuevo significado de la calidad, tiene implicaciones positivas que exigen replantear los modos de formular y hacer realidad la misión, los propósitos, y el modelo pedagógico de las instituciones.

Por tanto, el docente del Siglo XXI debe asumir los desafíos de la educación superior, lo que implica no sólo enseñar su saber disciplinar específico, sino el uso de la didáctica para dinamizar su práctica pedagógica, y que ese conocimiento científico o sabio pase a un saber enseñar, y luego se convierta en un saber enseñado. Es decir, que se transforme el conocimiento gracias a la interactividad entre docente y estudiantes.

Referencias bibliográficas

Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

Chávez, J. (2014). Liderazgo Educativo, Un Reto Constante En Educación Superior. Daena: International Journal of Good Conscience. 9(3)119-126. Diciembre. Recuperado 20, mayo de 2017 de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A9.9\(3\)119-126.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A9.9(3)119-126.pdf)



Díaz, M. (2000) La Formación de Profesores en la Educación Superior Colombiana, ICFES.

Santafé de Bogotá.

_____. (s.f). Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. ICFES – MEN. .Santafé de Bogotá.

Guerra, Y. (2008). Enfoques Pedagógicos y Universidad Pública en Colombia. Revista Educación y Desarrollo Social. Bogotá, D.C. Colombia. Volumen II No. I.ISS 2011-5318.

Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas. Acción pedagógica, Vol.9, Nos.1y2. Recuperado 20, mayo de 2017 de mayo de 2017 de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17010/1/art6_12v9.pdf